

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 46»

162626, Вологодская область, город Череповец, проспект Шекснинский, д.9

ПРИНЯТО

На заседании
педагогического совета
Протокол от 24.05.2021, № 4

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 46»
Н.Е.Поступинская

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(группа компенсирующей направленности)**

г. Череповец, 2021

Содержание

Раздел	Содержание	Страница
I	Целевой раздел	4
1.	Пояснительная записка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 46»	4
1.1.	Цели и задачи Программы	7
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
1.3.1.	Характеристика региона и муниципалитета	11
1.3.2.	Характеристика МАДОУ «Детский сад № 46»	13
1.3.3.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР старшего дошкольного возраста	17
2.	Планируемые результаты освоения Программы	24
2.1.	Целевые ориентиры образования	26
2.2.	Система оценки результатов освоения Программы	27
2.2.1.	Особенности проведения педагогического мониторинга	27
2.2.2.	Особенности проведения психологического мониторинга/диагностики	28
II	Содержательный раздел	29
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	29
2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	43
2.1	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	43
2.2	Культурные практики	48
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	50
3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей	52
3.1.	Основные подходы к организации коррекционно-воспитательного процесса	52
3.2.	Особенности воспитательно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности	54
3.3.	Типы непосредственно образовательной деятельности	56

	учителя-логопеда	
3.4.	Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса	57
3.4.1.	Взаимодействие со специалистами и воспитателями группы	57
3.4.2.	Интеграция коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с работой воспитателей и специалистов	59
3.4.3.	Консультативно-просветительская работа учителя-логопеда с педагогическим коллективом	61
3.4.4.	Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников	61
3.5.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса	63
4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	64
5.	Профессиональная деятельность педагога-психолога	67
III	Организационный раздел	72
1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	72
2.	Распорядок и режим дня	89
3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	93
4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	93
IV	Дополнительный раздел	99
	Краткая презентация образовательной программы	99

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 46»

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 46» (далее по тексту АООП ДО и Программа) разработана рабочей группой педагогов МАДОУ «Детский сад № 46» в составе: заведующий Поступинская Н.Е., заместитель заведующего Терехова Е.Ю., учитель-логопед Разгуляева Н.Н., учитель-логопед Удальцова Е.В., педагог-психолог Калинина Л.Н.

АООП ДО разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 04.02.2010 года);
- Квалификационные характеристики должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" с изменениями и дополнениями от 27 августа 2015 г.

При разработке АООП ДО учтены культурно-исторические особенности современного общества и обозначенных выше нормативно-правовых документов.

Программа является разработанным и утвержденным документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность на уровне дошкольной образовательной организации – МАДОУ «Детский сад № 46» (далее по тексту – ДОО). АООП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи предназначена для участников педагогического процесса в дошкольном учреждении для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) от пяти до семи-восьми лет. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации) ¹.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития и культурно-социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

В логопедии актуальность проблемы выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений.

¹ Постановление Росстата от 03.05.2005 № 26 «Об утверждении порядка заполнения и представления формы федерального государственного статистического наблюдения № 85-К "Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения"».

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), обладает модульной структурой.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 46» (далее по тексту – ДООУ), возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области (далее по тексту – ОО), содержание образовательной деятельности, организация образовательной среды (в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда), выступают в качестве модулей, из которых создана Программа.

Модули Программы спроектированы с опорой на:

- примерную основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (ОО «Социально-коммуникативное развитие» модуль «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», ОО «Познавательное развитие» модуль «Ознакомление с предметным и социальным миром», модуль «Познавательно-исследовательская, экспериментальная деятельность», ОО «Речевое развитие» модуль «Развитие речи», ОО «Художественно-эстетическое развитие» модуль «Музыкальная деятельность», ОО «Физическое развитие» модуль «Физическая культура»);

- примерную основную образовательную программу дошкольного образования «Мир открытий» (ОО «Познавательное развитие» модуль «Формирование элементарных математических представлений», модуль «Конструирование», ОО «Художественно-эстетическое развитие», модуль «Художественно-продуктивная деятельность»);

- Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Миронова С.А. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (профессиональная коррекция речи);

- парциальные программы:

- 1) Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста (ОО «Социально-коммуникативное развитие» модуль «Формирование основ безопасности»)

- 2) С.Н. Николаева. Программа «Юный эколог» (ОО «Познавательное развитие» модуль «Ознакомление с природным миром»)

- 3) Е.К. Воронова. Программа обучения плаванию в детском саду (ОО «Физическое развитие» модуль «Плавание»)

Модули программы наполнены содержанием вышеперечисленных программ в связи с анализом:

- соответствия содержания современной парадигме образования в России
- наличия методического обеспечения в ДОУ
- предпочтений и профессионального опыта педагогического коллектива
- наличия разработанных конспектов НОД (для возможности реализации целостного образовательного процесса начинающими воспитателями).

Также Программа учитывает особенности МАДОУ «Детский сад № 46», Вологодской области и города Череповца, образовательные потребности и запросы родителей (законных представителей) и воспитанников.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1. Цели и задачи Программы

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Цель реализации Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических сторон личности, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

– формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

– формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

– развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

– воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструкторов по физической культуре и педагога-психолога) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Ответственность за реализацию Программы полностью возлагается на администрацию дошкольной организации (заведующего, старшего воспитателя), психолого-педагогический консилиум.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для

детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы формирования Программы:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Основные подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные

мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Дидактический подход основывается на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение ведет за собой развитие. Развитие выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Развивающая функция образования должна обеспечивать становление личности ребенка и ориентировать педагога на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, интегративных качеств.

Деятельностный подход рассматривает деятельность как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность (на ступени дошкольного детства – игровая), внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Аксеологический подход позволяет определить совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека. Применительно к социальному развитию дошкольников это ценности коммуникативной, национальной, этнической и правовой культуры.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельностного и развивающего обучения:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.3.1. Характеристика региона и муниципалитета

Географические, природно-климатические и экологические особенности.

Вологодская область – субъект Российской Федерации, входит в состав Северо-Западного федерального округа. Вологодская область расположена на северо-западе Восточно-Европейской равнины, рельеф холмистый. Граничит: на юге с Костромской, Ярославской, Тверской областями, на юго-западе – с Новгородской областью, на западе – с Ленинградской областью, на севере – с Республикой Карелия, Архангельской областью. Протяжённость области с севера на юг составляет около 400 км, а с запада на восток — около 700 км.

Климат умеренно-континентальный с продолжительной умеренно холодной зимой и относительно коротким тёплым летом.

Территория Вологодской области относится к бассейнам трех морей — Белого, Каспийского и Балтийского. В области насчитывается около двадцати тысяч рек и ручьев и более пяти тысяч озер. Наиболее крупными реками являются Сухона, Юг, Кубена, Шексна, Суда, Молога. Наибольшее число озер расположено в западной части области. Наиболее крупными являются Белое, Воже, Кубенское, а также Рыбинское и Шекснинское водохранилища. В водоемах обитает 58 видов рыб (лосось, нельма, лещ, судак, окунь, щука и др.)

На территории Вологодской области выделяются 33 типа ландшафтов. Основная часть территории области (81%) занята лесами. Таежные леса занимают 65%, болота - 12% территории Вологодской области. Область занимает одно из первых мест на европейской территории России по числу и площади торфяных болот, а также запасам торфа.

Наибольшую ценность в составе лесов представляют хвойные породы — ель и сосна, на востоке появляются лиственница и пихта, повсеместно - береза, ольха, осина, разнообразный состав кустарников и трав.

Животный мир типичен для тайги: лось, бурый медведь, россомаха, заяц-беляк, лесная куница, барсук, волк, лисица; птицы — серая куропатка, тетерев, рябчик.

В Вологодской области существует 190 особо охраняемых природных территорий (далее - ООПТ), занимающих 6 % территории области. К объектам федерального значения относятся 1 заповедник (Дарвинский заповедник) и 1 национальный парк (Русский Север).

Череповец — город в Вологодской области, административный центр Череповецкого района. Город расположен при впадении реки Ягорбы в реку Шексну (левый приток Волги), недалеко от Рыбинского водохранилища. Расстояние от Череповца до областного центра составляет 126 км. Включён в перечень монопрофильных муниципальных образований Российской Федерации (моногородов).

Череповец — крупнейший промышленный город Вологодской области. Его экономика во многом определяет социально-экономическое положение всего региона.

Существующая неблагоприятная экологическая ситуация в городе Череповце сложилась в результате концентрации на ограниченной площади крупных предприятий тяжелой индустрии, обуславливающих высокий уровень загрязнения атмосферного воздуха и других природных сред. Наиболее высокий уровень загрязнения воздуха чаще регистрируется в Индустриальном и Северном районах города.

В связи с этим, при планировании образовательного процесса необходимо предусмотреть вариативные режимы дня. Экологические особенности местности позволяют вести углублённую работу экологической направленности.

Основной задачей коллектива является организация деятельности по формированию бережного отношения к природе, знакомства с особенностями природы родного края (животным и растительным миром, полезными ископаемыми, природоохранными заповедными местами).

Демографические особенности.

Череповец первый по численности населения город Вологодской области. Население — 318 107 чел. (2015). Демографическая ситуация в Вологодской области по динамике 6 последних лет говорит о том, что численность населения в области неуклонно снижается: смертность превышает рождаемость, регистрируется отрицательная миграция населения (за исключением 2011 и 2009 года).

Основная часть населения русские. В МАДОУ «Детский сад № 46» количество воспитанников других национальностей не превышает 2 %. Также, детский сад посещают дети, семьи которых являются смешанными по национальному составу.

Задачами педагогического коллектива являются воспитание в детях патриотических чувств, любви к малой Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование у дошкольников терпимости (толерантности) к людям другой национальности.

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Около 96% жителей Вологодской области русские. Ряд городов и населённых пунктов области: Белозерск, Великий Устюг, Вологда, Устюжна,

Тотьма и другие, — имеют статус исторических и являются музеями под открытым небом. Великий Устюг с 1998 года считается родиной российского Деда Мороза. Традиционными для региона народными промыслами считаются – Вологодское кружево, льнопроизводство, ткачество, Северная чернь, маслоделие, Шемогодская береста. Вологодская область и город Череповец являются местом рождения многих всемирно известных деятелей искусства.

Бренд «Вологодская область – Душа Русского Севера» - рожден сплотить жителей области на основе единого культурно-исторического наследия и передать те ценности, которые сформировали наш северный регион. Бренд открывает Вологодскую область, как миролюбивую и открытую территорию, жители которой следуют семейным нравственным идеалам, хранят православное наследие и традиции, приверженность и уважение к труду и достижениям человеческой мысли.

При планировании содержания образовательной деятельности необходимо предусмотреть условия для ознакомления дошкольников с особенностями родного края.

Социально-исторические потребности.

Город Череповец — крупнейший промышленный центр Северо-Запада России, в котором сосредоточены крупные предприятия черной металлургии — ОАО «Северсталь», ОАО «Северсталь-Метиз»; химической промышленности — ОАО «Фосагро»; деревообрабатывающей промышленности — фанерно-мебельный комбинат, спичечная фабрика, мебельная фабрика, деревообрабатывающий комбинат; машиностроения и металлообработки; промышленности стройматериалов, пищевой и легкой промышленности. Всего в городе насчитывается более 50 предприятий.

Следовательно, существует необходимость вести работу по ознакомлению детей с профессиональной деятельностью взрослых, востребованной в городе; воспитывать интерес к народным промыслам и ремеслам.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников и их родителей в процессы ознакомления с региональными особенностями Вологодского края, города Череповца, где основной целью станет организация культурного досуга для всей семьи в рамках деятельности клуба выходного дня.

1.3.2. Характеристика МАДОУ «Детский сад № 46»

Общие сведения о МАДОУ «Детский сад № 46»

Название учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 46» (МАДОУ «Детский сад № 46»)
Организационно-	муниципальное учреждение

правовая форма	
Учредитель	функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования «Город Череповец» в пределах своей компетенции осуществляют мэрия города, управление образования мэрии города.
Тип учреждения	Автономное учреждение
Сведения об языке, на котором ведется обучение	русский
График работы учреждения	Рабочая неделя пятидневная (кроме субботы и воскресенья), Продолжительность работы: ежедневно с 6.30 до 18.30 часов
Год основания	1990
Дата государственной регистрации учреждения	24 сентября 2001 года
Юридический / фактический адрес	162626, Россия, Вологодская обл., г. Череповец, пр. Шекснинский, д.9

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДОУ;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 14.10.2014 № 8414.

Детский сад введен в эксплуатацию 2 февраля 1990 г. Проектная мощность 215 человек, фактическая мощность 272 человека (показатели 2015-2016 уч.года).

В ДОУ функционирует 13 групп, из них 6 групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, реализующих данную Адаптированную основную общеобразовательную программу:

- старшая группа (5-6 лет);
 - подготовительная группа (6-7 лет)
- и, 7 групп общеразвивающей направленности, реализующие Основную образовательную программу дошкольного образования:
- первая младшая группа для воспитанников 2-3 лет;
 - вторая младшая группа для воспитанников 3-4 лет;
 - средняя группа (4-5 лет);
 - старшая группа (5-6 лет);

- подготовительная группа (6-7 лет).

В ДОУ работает разновозрастная группа кратковременного пребывания (3-5 часов) для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья различной нозологии.

В МАДОУ «Детский сад № 46» имеются основные помещения, специализированные помещения и дополнительные помещения, помещения для дополнительных занятий, кабинет психологической разгрузки, сенсорная комната, музей Вологодского края.

Для медицинского обслуживания имеется приемный кабинет, процедурный кабинет, изолятор, переданные в оперативное управление БУЗ ВО «Череповецкая городская поликлиника № 7» Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется БУЗ ВО «Череповецкая городская поликлиника № 7» в соответствии с Приказом Минздрава России от 05.11.2013 N 822н(ред. от 03.09.2015) "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2014 N 31045).

Для организации физкультурных и музыкальных занятий есть музыкальный зал, физкультурный зал, плавательный бассейн.

Для организации прогулок, обеспечения двигательного режима и закаливания предусмотрено 12 прогулочных (крытых) веранд. На прогулочных участках имеется оборудование для организации детской деятельности (домики и беседки, машинки и пароход, ракета и рукоходы). На спортивном участке имеются: ворота для игры в футбол или хоккей, рукоходы, полоса препятствий. На асфальтовом покрытии с южной стороны здания оформлено игровое место.

На участке детского сада произрастают деревья и декоративные кустарники; в весенне-летний период участок украшают цветущие клумбы.

В своей образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 46» осуществляет социальное партнерство с:

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	Вологодский институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок
	Дошкольные образовательные учреждения города	Проведение методических объединений
	МБОУ «Начальная	-Совместное составление плана

	общеобразовательная школа № 41»	работы -Совещание «итоги адаптации выпускников МАДОУ к школьному обучению» -Посещение педагогами открытых занятий -Проведение совместных праздников, развлечений. Дня здоровья. -Экскурсия в школу «Ознакомление детей с помещениями школы»
	ООО ДЦ «Маленькая школа»	- Организация взаимодействия с семьями воспитанников (по запросам) - Консультирование воспитателей ДОУ (по запросам);
	ЧГУ	-Прохождение педагогической практики студентов
	БОУ ВО «Череповецкий центр психолого-медико-социального сопровождения»	Консультирование педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания детей; Определение направленности обучения (вида программы) для детей по обращению родителей (законных представителей)
Медицина	Детская поликлиника	-Проведение медицинского обследования;
	Аптека	- Приобретение лекарств
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях
Культура	Детская библиотека № 1	- Знакомство с читальным залом «Малышок» -Проведение бесед, викторин, конкурсов -Участие в проведении выставок детских рисунков
	Вологодская областная филармония им. А.В.	Встречи с артистами филармонии, музыкальная гостиная, коллективные

	Гаврилина	посещения детей, родителей и педагогов Вологодской филармонии.
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ
Безопасность	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
Информационность	СМИ (федеральный уровень)	Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов

1.3.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР старшего дошкольного возраста

Характеристика речевого развития детей с ТНР

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)²

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, бабушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что

² Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — тэф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)³

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

³ Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут

определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных {мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая)

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)⁴

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к простран-

⁴Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

ным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в реке из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. Причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток* - *цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Психологические особенности личностной и эмоционально-личностной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи.

Для детей с системным недоразвитием речи характерно дифференцированное представление о своих эмоциональных состояниях. У детей с системным недоразвитием речи наблюдается незрелость мотивационно-потребностной сферы, что приводит к стойким нарушениям общения. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия: дети с трудом вступают в контакт со сверстниками и взрослыми. Наблюдаемые у детей с ТНР серьезные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на общении с окружающими людьми.

Положение ребенка в коллективе сверстников тесно связано со степенью тяжести речевого дефекта. Дети, занимающие высокое положение в системе личных взаимоотношений, как правило, имеют сравнительно хорошо развитую речь, в то время как среди детей, занимающих неблагоприятное положение, есть дети с положительными качествами личности, хорошим поведением, но с более тяжелым речевым дефектом, который и является определяющим в иерархии межличностных отношений.

В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания ребенком речевого дефекта детей с ОНР можно разделить на три группы:

Дети, которые не демонстрируют переживания речевого дефекта и не проявляют трудностей при осуществлении контакта с окружающими (как взрослыми, так и сверстниками), широко используя при этом невербальные средства общения.

Дети, демонстрирующие умеренное переживание речевого дефекта и имеющие определенные трудности при установлении контакта с окружающими. Они обычно не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи. В игре прибегают к невербальным средствам общения.

Дети, остро переживающие речевой дефект. Им свойственен речевой негативизм, что выражается в отказе от общения, замкнутости, агрессивности, заниженной самооценке. Такие дети, как правило, избегают общения со взрослыми и сверстниками, сторонятся коллективных игр, на занятиях в речевой контакт вступают только после длительной стимуляции (Гаркуша)

Процесс общения детей с речевой патологией со взрослыми существенно отличается от нормы, преобладает его ситуативно-деловая форма, что характерно для нормально развивающихся детей двух-, четырехлетнего возраста. У большинства детей не сформированы навыки культуры общения, отсутствует представление об уважительной дистанции между ребенком и взрослым в процессе общения.

Психологические особенности познавательной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи

Психологический статус ребенка с тяжелыми речевыми нарушениями характеризуется недостаточной устойчивостью внимания, более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в переключении внимания и планировании своих действий. Дети с трудом сосредоточивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств решения задач. Детям с ТНР гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной.

У данной категории детей отмечаются серьезные проблемы в развитии восприятия (слухового, зрительного, кинестетического и др.) т.е. в формировании представлений о предметах и явлениях окружающего мира. У всех детей с нарушениями речи отмечаются нарушения фонематического восприятия.

Для многих детей с ТНР, обусловленной органическими поражениями мозга, характерны нарушения оптико-пространственного гнозиса, который является необходимым условием для обучения детей грамоте. У детей с речевыми дефектами выявлены трудности в пространственной ориентировке. Дети в основном затрудняются в дифференциации понятий «право» и «лево», обозначающих месторасположение объектов, возникают трудности в ориентировке в собственном теле.

При относительной сохранности смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Уровень слухоречевой памяти зависит от уровня речевого развития. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий, не прибегают к речевому обобщению в целях уточнения инструкции.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями (анализом и синтезом, сравнением и обобщением, классификацией). У старших дошкольников с ТНР обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов действительности, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений, в формировании математических представлений, развитии логического мышления.

Задержка речевого развития приводит к отставанию в развитии воображения. Данной категории детей оказывается недоступным выполнение творческих заданий. Рисунки таких детей отличаются бедностью замысла и содержания. Они плохо понимают переносные значения слов, метафор и испытывают трудности в составлении творческих рассказов.

У большинства детей с ТНР отмечается нарушения в развитии общей и мелкой моторики (плохая координация движений, снижение скорости и ловкости при выполнении движений). Наибольшие трудности выявляются при выполнении упражнений для пальцев и кистей рук, сопровождающихся словесной инструкцией.

У дошкольников с речевым недоразвитием отмечается низкий уровень развития игровой деятельности: низкая речевая активность в ходе игр, неумение организовать сюжетно-ролевую игру, отказ от участия в играх вербального характера.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, Программа включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;
- реализацию индивидуальной программы развития ребенка в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Промежуточные результаты освоения Программы детьми с различным уровнем речевого развития

В зависимости от степени тяжести речевого нарушения, дети с ОНР могут иметь различную динамику речевого развития. В связи с этим выделяются промежуточные результаты освоения программы.

ОНР, 1 уровень речевого развития:

- Понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами).

- Называет части тела и одежды.
- Обозначает основные действия, некоторые физиологические и эмоциональные состояния.
- Выражает желания с помощью просьб, обращений.
- Отвечает на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жестов, в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

ОНР, 2 уровень речевого развития:

- Соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением.
- Узнает по словесному описанию знакомые предметы.
- Сравнивает знакомые предметы по ярким признакам.
- Понимает простые грамматические категории: единственное и множественное число существительных и глаголов.
- Фонетически правильно оформляет согласные и гласные звуки [П,Б,М,Т,Д,Н, К,Х,Г,А,О,У,Ы,И].
- Воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков.
- Правильно употребляет в самостоятельной речи падежные окончания слов.
- Общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

ОНР, 3 уровень речевого развития:

- Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи.
- Правильно передает слоговую структуру слов.
- Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ.
- Владеет навыками пересказа.
- Владеет навыками диалогической речи.
- Владеет навыками словообразования.
- Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий.
- Понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
- Владеет элементами грамоты: навыками чтения, печатание букв, слогов, слов и коротких предложений.
- Владеет первоначальными навыками звукового и слогового анализа и синтеза.
- Владеет графомоторными навыками.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и

начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры едины для обеих частей Программы.

2.1. Целевые ориентиры образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к

принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Наряду с основными целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного детства АООП ДО выделяет промежуточные результаты освоения Программы детьми с различным уровнем речевого развития.

2.2. Система оценки результатов освоения Программы

2.2.1. Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится квалифицированными специалистами (например, педагогами-психологами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Оценка речевого развития детей с ТНР

Проводится учителем-логопедом 2 раза в год (сентябрь и май) с целью осуществления оценки динамики общего и речевого развития детей.

Объект диагностики – общее и речевое развитие ребёнка с ТНР.

Методы и формы диагностики – наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностические игровые задания, тестовые задания, пробы.

Формы диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Формы фиксации результатов диагностики – речевая карта, лист оценки общего и речевого развития ребёнка, «экран звукопроизношения», «профиль развития ребёнка», сравнительная таблица уровней речевого развития детей группы.

Программа диагностики ребенка учителем-логопедом

1. Обследование состояния органов артикуляционного аппарата

- состояние мимической мускулатуры в покое;
- анатомическое строение артикуляционного аппарата.

2. Обследование речевой моторики

- состояние артикуляционной моторики;
- исследование динамической организации движений органов артикуляционного аппарата;
- состояние мимической мускулатуры.

3. Обследование фонетической стороны речи

- состояние звукопроизношения;
- состояние просодики.

4. Обследование слоговой структуры слова

5. Обследование состояния функций фонематического слуха (фонематического восприятия)

6. Обследование звукового анализа слова

7. Обследование понимания речи

- понимание обращённой речи;
- пассивный словарь;
- дифференциация форм словообразования.

8. Обследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи (активный словарь).

9. Грамматический строй речи

- состояние словоизменения.

10. Состояние связной речи

По результатам диагностики заполняется протокол, формулируется логопедическое заключение и разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком на учебный год.

2.2.2. Особенности проведения психологического мониторинга/диагностики

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие детей.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих, образовательных и коррекционных целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией пяти образовательных областей Программы, организацией образовательной среды (в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда), взаимодействием всех членов педагогического процесса.

Содержание образовательных областей (ОО) Программы

ОО	Задачи ОО
Социально-коммуникативное развитие (далее – СКР)	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие (далее – ПР)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

<p>Речевое развитие (далее – РР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
<p>Художественно-эстетическое развитие (далее – ХЭР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
<p>Физическое развитие (далее – ФР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование навыков плавания; - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, умения владеть своим телом в непривычной среде; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек, навыков личной гигиены и др.)

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками

образовательных отношений, осуществляется через модули, которые спроектированы с опорой на:

- примерную основную образовательную программу дошкольного образования (далее - ПООП ДО) «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- примерную основную образовательную программу дошкольного образования «Мир открытий»;

- парциальные программы:

- 1) Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. (ОО «Социально-коммуникативное развитие» модуль «Формирование основ безопасности»)

- 2) Парциальная программа «Юный эколог» /С.Н. Николаева. (ОО «Познавательное развитие» модуль «Ознакомление с природным миром»)

- 3) Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Миронова С.А. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (профессиональная коррекция речи);

- 4) Е.К. Воронова. Программа обучения плаванию в детском саду (ОО «Физическое развитие» модуль «Плавание»)

Модель соотношения модулей образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области, их части, культурные практики		Программы, авторские проекты, системы работы
ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	ПООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
	Безопасность	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	ПООП ДО «Мир открытий»
	Конструирование	

	Ознакомление с природным миром	Парциальная программа «Юный эколог» /С.Н. Николаева.
	Ознакомление с предметным и социальным миром	ПООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
	Познавательно-исследовательская деятельность	
Речевое развитие	Развитие речи	ПООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-продуктивная деятельность	ПООП ДО «Мир открытий»
	Восприятие искусства	
	Художественная литература и фольклор	
	Музыка	ПООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Физическое развитие	Физическая культура	ПООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
	Здоровье	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
	Плавание	Программа обучения плаванию в детском саду /Е.К. Воронова.
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		

Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
Познавательное развитие	Ознакомление с природным миром	Парциальная программа «Юный эколог» /С.Н. Николаева.
Речевое развитие	Профессиональная коррекция речи	Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Миронова С.А. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи
Физическое развитие	Здоровье	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
	Плавание	Программа обучения плаванию в детском саду /Е.К. Воронова.

Содержание модулей образовательных областей инвариативной части Программы полностью соответствует указанным в таблице примерным основным образовательным программам.

Содержание модулей образовательных областей вариативной части Программы (формируемой участниками образовательных отношений), полностью соответствует указанным парциальным программам.

Содержание коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедическая работа с детьми 1 уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)	Развитие понимания речи Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.

	<p>Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).</p> <p>Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i>.</p> <p>Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.</p> <p>Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».</p> <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <p>Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол.</p> <p>Учить подражанию: - голосам животных; - звукам окружающего мира; - звукам музыкальных инструментов.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления</p> <p>Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панама, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.</p>
<p>II (январь, февраль, март, апрель, май)</p>	<p>Развитие понимания речи</p> <p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу</i>. Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>).</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник</i>).</p> <p>Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег — санки, коньки, снежная баба</i>).</p> <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <p>Учить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>.</p>

	<p>Учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>. Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тама. Это Тома</i>. Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тама, спи</i>. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи — спит, иди — идет</i>).</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления</p> <p>Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш</i>. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь — зонт, снег — коньки</i>. Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.</i>). Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>). Учить определять лишний предмет из представленного ряда: • 3 красных кубика и 1 синий; • кукла, клоун, Буратино — шапка; • шуба, пальто, плащ — шкаф; • красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина. Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)</p>
--	---

Логопедическая работа с детьми 2 уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
<p>I (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)</p>	<p>Развитие понимания речи Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.) Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.</p>

	<p>Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.)</p> <p>Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой — моя</i>» и их согласованию с существительными.</p> <p>Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>)</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>»</p> <p>Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>).</p> <p>Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p> <p>Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>).</p> <p>Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p> <p>Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.</p>
<p>II (январь, февраль, март, апрель, май)</p>	<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>).</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>).</p> <p>Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</p> <p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>).</p> <p>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.).</p> <p>Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p>

Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.). Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*). Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*). Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*). Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*). Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*»; «*Кто? Что делает? Чем?*». Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч*).

Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*). Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический

<p>рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «<i>па-па-па</i>» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (<i>па-по-пу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>па-то-ку</i>). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та — кта, по — пто</i>). Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.</p>

Логопедическая работа по преодолению ОНР 3 уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
<p>I (сентябрь, октябрь, ноябрь)</p>	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя, мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко), читает книгу (газету)</i>»;</p>

	<p>• существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>».</p> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>. Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>
<p>II (декабрь, январь, февраль)</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («<i>лимонный</i>», «<i>яблочный</i>»), растениям («<i>дубовый</i>», «<i>березовый</i>»), различным материалам («<i>кирпичный</i>», «<i>каменный</i>», «<i>деревянный</i>», «<i>бумажный</i>» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («<i>лежи</i>» — «<i>лежит</i>» — «<i>лежу</i>»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «<i>идет</i>» — «<i>иду</i>» — «<i>идешь</i>» — «<i>идем</i>».</p> <p>Учить использовать предлоги «<i>на, под, в, из</i>», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p>

	<p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.</p> <p>Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III (март, апрель, май)</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («<i>выехал</i>» — «<i>подъехал</i>» — «<i>въехал</i>» — «<i>съехал</i>» и т. п.)</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («<i>волчий</i>», «<i>лисий</i>»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («<i>добрый</i>» — «<i>злой</i>», «<i>высокий</i>» — «<i>низкий</i>» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с основой на твердый согласный («<i>новый</i>», «<i>новая</i>», «<i>новое</i>», «<i>нового</i>» и т. п.); - с основой на мягкий согласный («<i>зимний</i>», «<i>зимняя</i>», «<i>зимнюю</i>» и т. п.).

Расширять значения предлогов: *к* — употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учитывать составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;

- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» — «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» — «*брат умывается*» и т. п.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*» — «*мальчик написал письмо*»; «*мама варила суп*» — «*мама сварила суп*»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («*два*» — «*три*» — «*четыре*»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учитывать дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов («*лак* — *лик*»).

2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Модель образовательного процесса

Уровни проектирования				
ОО	Основные воспитательные задачи	Сквозные механизмы развития детей	Приоритетные виды детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности
Физическое развитие	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе - формирование навыков выполнения основных движений 	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	<p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию (физическая культура, плавание);</p> <p>утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе 		Трудовая	<p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические /с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные/, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.</p> <p>Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные</p>

	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде 			<p>разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др.</p> <p>Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.</p>
Познавательное развитие	<p>Умственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста 		Конструктивная	<p>Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром, ФЭМП, конструирование,); наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.</p>
Речевое развитие			Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию (развитие речи, подготовка к обучению грамоте); рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.</p> <p>Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств 		Изобразительная	<p>Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование, художественный труд); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.</p>
				<p>Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.</p>

			Музыкальная	<i>Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности);</i> слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.
--	--	--	-------------	---

Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- образовательные области,
- основные воспитательные задачи,
- сквозные механизмы развития детей,
- приоритетные виды детской деятельности,
- формы организации детских видов деятельности.

В основу проектирования реализации Программы положены **образовательные области**, в соответствии с ними подобраны остальные структурные компоненты педагогического процесса. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются **основные воспитательные задачи**. Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей, среди которых выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как **сквозные механизмы развития ребенка**, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Сквозные механизмы развития дошкольников

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
старший дошкольный возраст (5 - 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно - исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).

Для реализации задач различных образовательных областей определены **приоритетные виды детской деятельности**, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	ОО
старший дошкольный возраст (5 - 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) форма активности 	РР СКР ПР ХЭР ХЭР ФР

Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области.

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также образовательная технология «Ситуация», элементы развивающей ТРИЗ-технологии.

Суть **образовательной технологии «Ситуация»** заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии - «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных

ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Главная идея теории Г. С. Альтшуллера (**ТРИЗ**) заключается в том, что техническое изобретательское мышление развивается по определенным законам, которые можно познать и использовать для целенаправленного развития мышления.

Основным рабочим механизмом ТРИЗ служит алгоритм решения изобретательских задач. Овладев алгоритмом, решение любых задач идет планомерно, по четким логическим этапам:

- корректируется первоначальная формулировка задачи; строится модель;
- определяются имеющиеся вещественно – полевые ресурсы; составляется ИКР (идеальный конечный результат);
- выявляются и анализируются физические противоречия;
- прилагаются к задаче смелые, дерзкие преобразования.

Исходным положением ТРИЗ - технологии является принцип природосообразности обучения, который в основе своей опирается на природу ребенка. Кроме того, эта концепция целиком построена на положении Л. С. Выготского о том, что дошкольник принимает программу обучения в той мере, в какой она становится его собственной.

Главная цель, которая ставится перед педагогом – это формирование у детей творческого мышления, т.е. воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности. Методику ТРИЗ можно назвать школой творческой личности, поскольку её девиз - творчество во всем: в постановке вопроса, в приёмах его решения, в подаче материала.

Решение образовательных задач Программы осуществляется **в игровой деятельности детей**. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

2.2 Культурные практики

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества, организуются в разных видах деятельности во второй половине дня. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>

Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>
-----------------	---

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и

консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей

3.1. Основные подходы к организации коррекционно-воспитательного процесса

Предметно-средовой. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметной среды, подбирает дидактический, развивающий материал, стимулирует деятельность ребенка.

Системно-деятельностный. Данный подход дает возможность детям не быть в роли пассивных слушателей. Дети включаются в самостоятельный поиск информации, в результате которого происходит открытие нового знания и приобретение новых умений. Деятельностный подход предполагает:

- создание проблемной ситуации;
- формулирование цели;
- мотивирование действий;
- проектирование решения;
- выполнение действий;
- анализ результатов;
- подведение итогов.

Комплексно-тематический. Комплексно–тематический подход образовательного процесса предполагает реализацию изучаемой лексической темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме.

Примерный перечень изучаемых лексических тем

Старшая группа	Подготовительная группа
<p>Игрушки. Овощи. Огород. Фрукты. Сад. Деревья. Кустарники. Ягоды. Грибы. Осень. Признаки осени. Перелетные птицы. Одежда. Обувь. Посуда. Мебель. Предзимье. Моя семья. Зима. Признаки зимы. Зимние забавы. Новогодний праздник. Дикие животные. Зимующие птицы. Домашние животные. Домашние птицы. Транспорт. ПДД. Профессии. День защитника Отечества. 8марта. Женские профессии. Весна. Перелетные птицы. День космонавтики. Машины-помощники. Комнатные растения. Наш город. Цветы. Рыбы. Насекомые. Сказки.</p>	<p>Детский сад. Игрушки: русская народная игрушка. Осенняя ярмарка. (фрукты, овощи) Откуда хлеб пришел. Деревья. Кустарники. Ягоды. Грибы. Осень. Признаки осени. Перелетные птицы. Одежда, обувь, головные уборы. Посуда. Продукты питания. Мой дом. Мебель. Зима. Признаки зимы. Зимние забавы. Новогодний праздник. Дикие животные. Зимующие птицы. Домашние животные и птицы. Животные Севера. Животные жарких стран. Транспорт. ПДД. Профессии. День защитника Отечества. 8марта. Женские профессии. Весна. Перелетные птицы. День космонавтики. Стройка. Наш город. Цветы. Рыбы. Морские обитатели. Насекомые. Библиотека. Книги. Почта. Школа. Школьные принадлежности.</p>

Темообразующими факторами могут выступать:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

3.2. Особенности воспитательно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности

Воспитательно-образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Построение образовательного процесса с учетом комплексно-тематического принципа позволяет достичь поставленных целей и задач, с учётом интеграции образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет строить образовательный процесс и учитывать специфику учреждения компенсирующего вида. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развивающей и игровой среды.

Формы работы и задачи развития образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми способностями и потребностями.

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня.

Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической областям развития, предполагающая общение со сверстниками в уголках книги, в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях.

В группах для детей с тяжелым нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Музыкальную, культурную и досуговую деятельность проектирует и планирует музыкальный руководитель в соответствии календарными праздниками и событиями.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно образовательную деятельность. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности.

При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду подразделен на 4 составляющих:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Игры с предметами и	Речевое	Игра-	Речевые игры

<p>сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p> <p>Беседа</p> <p>Заучивание</p> <p>Объяснения</p> <p>Творческие задания</p>	<p>стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Фактическая беседа.</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Дидактические, настольно-печатные игры</p> <p>Игры-драматизации</p>	<p>драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра– импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>игры-инсценировки</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Беседы</p> <p>Пример коммуникативных кодов</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>
--	--	--	--

3.3. Типы непосредственно образовательной деятельности учителя-логопеда

Типы непосредственно образовательной деятельности учителя-логопеда:

1. Формирование фонетической стороны речи (ФСР)
2. Формирование лексико-грамматической стороны речи (ЛГС)
3. Формирование связной речи (СР)
4. Подготовка к обучению грамоте (ОГ)

Период обучения	Тип занятия	Старшая группа	Подготовительная группа
I (сентябрь– ноябрь)	ЛГС	2	-
	ФСР и ОГ	1	2
	СР	-	1
II (декабрь – февраль)	ЛГС	1	-
	ФСР и ОГ	1	2
	СР	1	1
III (март – май)	ЛГС	1	-
	ФСР и ОГ	1	1
	СР	1	2
В течение года	Работа по коррекции речевых нарушений	индивидуально	индивидуально, малыми подгруппами

3.4. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса

3.4.1. Взаимодействие со специалистами и воспитателями группы

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции работы специалистов педагогического и медицинского профилей.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателей группы и всех специалистов, участвующих в педагогическом процессе.

Основными направлениями взаимосвязи в работе учителя-логопеда с воспитателями и специалистами являются:

- обсуждение итогов мониторинга, комплексное планирование педагогами воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности на текущий учебный год;
- составление перспективного плана коррекционно-развивающей работы на текущий период с учётом комплексно-тематического построения образовательного процесса и интеграции образовательных областей;

- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении и в кабинетах всех специалистов;
- включение логопедических задач в НОД, режимные моменты, совместную и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневная работа воспитателей по заданию логопеда, выполнение специалистами методических рекомендаций учителя-логопеда;
- участие специалистов в родительских встречах группы, консультирование родителей по различным вопросам коррекционно-развивающей работы;
- комплексный мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы;
- повышение педагогической и логопедической компетентности через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку, взаимопосещение занятий.

Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-развивающую работу в группе, является учитель – логопед.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала, которое служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Для каждого специалиста и воспитателей учителями-логопедами разработаны следующие методические рекомендации:

- примерный объем словаря по всем лексическим темам;
- пальчиковая гимнастика по всем лексическим темам;
- физминутки по всем лексическим темам;
- тематические консультации;
- карточки для автоматизации и дифференциации звуков;
- комплексы артикуляционной гимнастики;
- комплексы дыхательной гимнастики;
- карточки для развития фонематического и ритмического слуха;
- таблица состояния звукопроизношения детей.

Работая в тесной взаимосвязи с воспитателями и специалистами, учитель-логопед ежемесячно заполняет для них «экран звукопроизношения», по которому педагоги могут определить, когда им можно подключаться к процессу автоматизации поставленных звуков у детей-логопатов.

Ежедневно воспитатели логопедических групп занимаются с детьми по заданию логопеда во второй половине дня. Задания учителя-логопеда включают индивидуальную работу с детьми по развитию артикуляционных навыков,

автоматизации поставленных звуков, закреплению лексико-грамматических категорий, навыков звукового анализа и синтеза, навыков чтения и т. д.

3.4.2. Интеграция коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с работой воспитателей и специалистов

Педагоги	Виды деятельности и формы работы
Учитель-логопед	<p>Игры и упражнения на уточнение и активизацию словарного запаса.</p> <p>Игры и упражнения на формирование навыков словообразования и словоизменения.</p> <p>Игры и упражнения на развитие и совершенствование связной речи и навыков речевого общения.</p> <p>Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, коррекции звукопроизношения.</p> <p>Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза.</p> <p>Игры и упражнения на развитие просодической стороны речи.</p> <p>Упражнения на совершенствование слоговой структуры и звуконаполняемости слов.</p> <p>Игры и упражнения на овладение элементами грамоты.</p> <p>Игры и упражнения на развитие мелкой и общей моторики.</p> <p>Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, восприятия, логического и других форм мышления.</p> <p>Игры и упражнения для развития мелкой и общей моторики.</p>
Воспитатели	<p>Упражнения на совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики.</p> <p>Автоматизация и дифференциация поставленных логопедом звуков в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности, контроль за правильным произношением.</p> <p>Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей.</p> <p>Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий.</p> <p>Развитие внимания, памяти, восприятия, логического и других форм мышления в играх и упражнениях.</p> <p>Игры и упражнения на развитие и совершенствование связной речи.</p> <p>Упражнения на закрепление первоначальных навыков чтения и письма.</p> <p>Упражнения на развитие логического мышления и</p>

	<p>пространственных представлений.</p> <p>Контроль за правильным употреблением грамматических категорий.</p> <p>Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти.</p> <p>Комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последовательности действия).</p>
Педагог-психолог	<p>Развитие психических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти; - игры на развитие мышления. <p>Игры и упражнения на развитие эмоционально - волевой сферы.</p> <p>Игры и упражнения на развитие мелкой моторики.</p> <p>Контроль за правильным произношением поставленных логопедом звуков.</p> <p>Контроль за правильным употреблением грамматических категорий.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Музыкально-ритмические игры на развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти.</p> <p>Этюды на развитие выразительности мимики, жеста.</p> <p>Упражнения для выработки правильного фонационного выдоха.</p> <p>Игры-драматизации и упражнения для работы над просодической стороной речи.</p> <p>Активизация словаря по лексическим темам и обогащение словаря музыкальными терминами.</p> <p>Контроль за правильным употреблением грамматических категорий.</p> <p>Контроль за правильным произношением поставленных логопедом звуков.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики.</p> <p>Дыхательная гимнастика на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.</p> <p>Подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на развитие координации речи с движением, темпа и ритма речи.</p> <p>Игры и упражнения на развитие пространственной ориентировки.</p> <p>Контроль за правильным произношением поставленных логопедом звуков.</p> <p>Подвижные игры с речевым сопровождением для закрепления</p>

3.4.3. Консультативно-просветительская работа учителя-логопеда с педагогическим коллективом

Учитель-логопед регулярно проводит с педагогическим коллективом консультативно-просветительскую работу с целью повышения у специалистов и воспитателей логопедической компетенции.

В работе с педагогическим коллективом учителем-логопедом используются следующие виды консультативно-просветительской работы:

Тематические педсоветы (выступления на педсоветах)

Участие в **мини-педсоветах**, которые проводятся 2 раза в год после диагностического обследования детей группы и посвящаются в начале года обсуждению индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих маршрутов, а в конце года оценке результатов коррекционно-развивающей работы.

Семинары-практикумы для педагогов проводятся с целью обобщения и распространения собственного педагогического опыта. Полученные на семинаре теоретические знания, педагоги затем закрепляют в практической части семинара.

Работа в психолого-педагогическом консилиуме (ППК).

ППК является одной из форм взаимодействия специалистов ДОУ, объединяющихся для оказания психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с проблемами в развитии.

Консультации для педагогов с целью пропаганды логопедических знаний проводятся в соответствии с годовым планом, а тематическое консультирование воспитателей логопедической группы, в которой работает учитель-логопед, проводится ежемесячно.

Индивидуальные беседы и консультации с педагогами проводятся в рабочем порядке, а информирование воспитателей группы о содержании коррекционно-развивающей работы - ежедневно.

Открытые логопедические занятия для всего педагогического коллектива проводятся в соответствии с годовым планом, а воспитатели группы присутствуют на фронтальных логопедических занятиях ежедневно.

При необходимости учитель-логопед присутствует на занятиях воспитателей и специалистов.

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы для воспитателей и специалистов, работающих в группе

3.4.4. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников

Программа предусматривает:

- активное участие родителей во всех мероприятиях, проводимых для них в детском саду;

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, подборке дидактического материала;
- систематическое закрепление изученного на логопедических занятиях материала, по развитию артикуляционной моторики ребёнка, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь и т. д.;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В логопедической группе логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно - развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной и наглядной форме и в специальных тетрадях. Учитель-логопед использует может использовать различные формы сотрудничества с родителями воспитанников:

Анкетирование. Первичное анкетирование родителей проводится при поступлении ребёнка в группу с целью сбора анамнестических данных и получения информации о ближайшем окружении ребёнка, условиях его жизни, воспитания. Анкетирование в конце года проводится с целью выявления мнения родителей о работе учителя-логопеда, об успехах и трудностях в обучении ребёнка, о путях дальнейшего взаимодействия педагогов и родителей. Последующее анкетирование проводится по актуальным на данный момент проблемам и вопросам.

Индивидуальное консультирование, беседы. Индивидуальное консультирование проводится по запросу родителей или по инициативе учителя-логопеда.

Индивидуальные или групповые занятия-практикумы. Занятия - практикумы проводятся с целью обучения родителей приёмам артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастик, приёмам работы по автоматизации звуков и т. д.

Родительские встречи. Практикуется проведение нетрадиционных детско-родительских встреч с целью оптимизации сотрудничества педагогов и родителей группы, направленной на развитие, обучение и воспитание детей. На родительские встречи привлекаются различные специалисты ДОУ.

Открытые занятия, просмотр фрагментов занятий. Открытые занятия проводятся не реже двух раз в год. А по предварительному согласованию с логопедом, родители могут посещать любое логопедическое занятие на протяжении всего учебного года.

Логопедическая игротека. Родители вместе с детьми под руководством логопеда разучивают различные игры и игровые упражнения по коррекции речи.

Наглядные формы консультативно-просветительской работы:

- еженедельные рекомендации по закреплению полученных знаний и навыков дома;
- оформление информационно-методического уголка для родителей;

- тематические консультации;
- оформление тематических альбомов по лексическим темам;
- оформление тематических выставок.

3.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса

В МАДОУ «Детский сад № 46» функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК). Это постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями коллектив специалистов, деятельность которых направлена на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования.

ППК ДОУ представляет собой объединение специалистов МАДОУ «Детский сад № 46» (учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели, инструкторы по физическому воспитанию, музыкальный руководитель), организуемого при необходимости комплексного, всестороннего, динамического диагностико-коррекционного сопровождения детей, у которых возникли трудности адаптации к условиям данного образовательного учреждения в связи с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации.

Целью ППК является определение и организация в рамках дошкольного образовательного учреждения адекватных условий развития, обучения и воспитания детей с трудностями и отклонениями в развитии, состоянием декомпенсации; обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического и социального сопровождения, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников.

Задачами ППК являются:

- Своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в адаптации, в развитии и поведении
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок, организация психологически адекватной образовательной среды.
- Выявление актуальных и резервных возможностей развития ребенка.
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи, исходя из имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей.
- Разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии детей.
- Разработка рекомендаций специалистами, воспитателям и подхода и родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения.

- Консультирование в ходе разрешения сложных или конфликтных педагогических ситуаций.

- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, диагностику его состояния.

- Отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ.

- Организация взаимодействия между педагогами и специалистами МАДОУ, участвующими в деятельности ППК, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных путях трудностей ребенка.

- При возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППК - направление ребенка в ПМПК более высокого уровня (Череповецкого центра психолого-медико-педагогического и социального сопровождения).

4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равная ответственность родителей и педагогов в достижении целей образования дошкольников.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ через стендовую информацию, на официальном сайте ДОУ в сети Интернет по адресу <http://d11126.edu35.ru>, на родительских собраниях;

- участие родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Совместная деятельность ДОО и родителей также предусматривает следующие направления:

Направление деятельности	Формы участия родителей
Проведение мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос
Создание условий для реализации Программы	- Участие в субботниках по благоустройству территории - Помощь в создании предметно-развивающей среды - Оказание помощи в ремонтных работах - Благотворительные пожертвования
Управление ДООУ	- Участие в работе органов государственно-общественного управления: управляющего совета, родительского комитета, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, иных формах, не противоречащих уставу ДООУ.
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, организованные педагогами или родителями) - Памятки психолого-педагогической направленности - на официальном сайте ДООУ в сети Интернет по адресу http://d11126.edu35.ru , - в социальной сети «ВКонтакте», в группе организованной педагогами ДООУ - Консультации, семинары, конференции, семинары-практикумы - Распространение опыта семейного воспитания - Родительские собрания - Родительская конференция
В воспитательно-образовательном процессе	- Дни открытых дверей - Дни здоровья

ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения - Встречи с интересными людьми - Клубная деятельность по интересам ребенка, семьи - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков
---	--

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений – дети, педагоги, родители – получают импульс для собственного развития – каждый на своем уровне.

Примерное содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения с родителями
5-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> - психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе; - способы поддержки познавательной активности ребенка;

	<ul style="list-style-type: none"> - зачем нужна дружба ребенка со сверстниками; - о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; - как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.
--	--

Одним из возможных направлений расширения содержания и форм взаимодействия семьи и детского сада является организация досуга семей воспитанников педагогами дошкольного учреждения во время выходных дней. Совместные мероприятия, экскурсии, праздники – достойная альтернатива времяпровождению у экранов телевизоров и компьютеров. Авторским коллективом нашего детского сада разработан **проект «Семейный клуб «Череповецкий Калейдоскоп!»**, который может реализовываться в выходные дни. Содержание проекта направлено на познавательное развитие дошкольников через реализацию регионального компонента адаптированной образовательной программы при тесном взаимодействии специалистов детского сада и семей воспитанников, специалистов турфирмы.

Проект может помочь семье окунуться в удивительный познавательный мир, полный открытий, общения и понимания. Проект рассчитан на семьи детей старшего дошкольного возраста (старшие и подготовительные группы). И призван, в первую очередь, решить одно из самых важных условий подготовки детей к школе – развитие познавательных интересов.

Другим проектом является **оздоровительный семейный клуб «Здоровей-КА»**, целями которого являются:

- установление взаимодействия между семьей и детским садом;
- возникновение партнерских отношений с общими целями оздоровления ребенка;
- повышение интереса и активности родителей к оздоровлению и физическому развитию детей.

Своими задачами этот клуб определил:

- воспитывать желание у детей вести здоровый образ жизни;
- способствовать развитию творческой инициативы родителей;
- привлекать внимание родителей к проблемам физического образования, воспитания и оздоровления детей.

5. Профессиональная деятельность педагога-психолога

Целью психологического сопровождения в ДОУ является создание благоприятных условий для полноценного развития воспитанников, сохранение и укрепление психофизического и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Работа психолога осуществляется по трем направлениям: работа с детьми, работа с педагогами и работа с родителями.

Направления профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ

Название направления	Цель	Содержание деятельности, формы работы
Психологическое просвещение	Повышение психолого-педагогической культуры родителей и педагогов.	<p>Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематических бесед; - индивидуальных и групповых консультаций; - стендовая информация в групповых уголках.
Психологическая профилактика	Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.	<p>Работа по адаптации детей, родителей и педагогов к условиям новой социальной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети, вновь поступившие в детский сад - дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; <p>Реагирование на запросы педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации для родителей по различным направлениям (по запросам)</p> <p>Отслеживание динамики социально-эмоционального развития воспитанников.</p> <p>Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива и содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.</p>
Психологическая диагностика	Получение информации об уровне психического развития воспитанников, выявление	<p>Данное направление включает разные виды и методы психологической диагностики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Диагностика уровня адаптации к условиям ДОУ детей раннего возраста.</p> <p>Осуществляется данное обследование через</p>

	<p>индивидуальных и личностных особенностей.</p>	<p>заполнение листов адаптации.</p> <p>Диагностика уровня адаптации к условиям ДОУ детей с ТНР. Осуществляется данное обследование методом наблюдения за детьми в режимных моментах и разных видах деятельности.</p> <p>Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе (старший дошкольный возраст). Проводится по методике, разработанной коллективом авторов педагогов-психологов Череповца.</p> <p>Углубленная психологическая диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов проводится по запросам родителей, педагогов, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолога. Методами диагностики служат проективные методики, анкетирование и интервью, наблюдение.</p>
<p>Психологическая коррекционная и развивающая работа</p>	<p>Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекционной работы психического, эмоционально-волевого и личностного развития детей.</p>	<p>Работа психолога выстраивается исходя из индивидуального и группового взаимодействия.</p> <p>Принципами коррекционно-развивающей работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системность подачи материала; - наглядность обучения; - цикличность построения занятия; - доступность; - проблемность; - развивающий и воспитательный характер учебного материала; - подбор и сочетание различных видов деятельности, динамики занятий; - учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка и группы; - добровольность. Ребенок имеет право отказаться от выполнения какого-либо задания; - создание положительного эмоционального климата во время проведения занятий; - направленность на общее психическое

		<p>развитие ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционального стимулирования (похвала, опора на положительные качества ребенка, совместная деятельность, активизация молчунов...); - обратной связи (сказать о своих чувствах, высказаться, что понравилось, что нет). <p>Основное содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие эмоциональной сферы детей. - Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. - Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. - Развитие познавательных и психических процессов – внимания, восприятия, памяти, воображения. - Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. - Формирование позитивной мотивации к обучению. - Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешности развития процесса общения. <p>Психологом используются следующие методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по развитию психических процессов, - загадки, логические задачи, - работа в тетрадях (в том числе развитие мелкой моторики руки), - пальчиковая гимнастика, - чтение и обсуждение сказок, детских художественных произведений. - решение проблемных ситуаций, - инсценирование;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры, - упражнения психогимнастики, - релаксационные игры, - элементы нейрокоррекции и образовательной кинезиологии; - элементы танцевальной терапии, - методы арт-терапии, - методы песочной терапии. <p><i>Психокоррекционная работа детей с ТНР проводится в период привыкания детей к новой социальной обстановке. Используется программа С.В.Крюковой, Н.П.Слободяник «Давайте жить дружно!».</i></p> <p><i>Развитие и коррекция старшего возраста осуществляется на базе авторских программ интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. Используются следующие программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.Ю. Куражева, Н.В.Вараева. А.С.Тузаева, И.А.Козлова «Цветик-семицветик»; - О.Хухлаева, О.Хухлаев «Маленькие игры в большое счастье»; - С.И.Семинака «Уроки добра»; - Панфилова М.А. «Игротерапия общения»; - Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду»; - Н.Огненко «Я, ты и тигр. Работа с образами животных»; - А.Ю.Капская, Т.Л.Мирончик «Подарки фей»; - Л.Д. Мардер «Цветной мир»; - В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»; - М.В.Ильина «Развитие невербального воображения»; - М.В.Ильина «Развитие вербального воображения». <p>Индивидуальные занятия разрабатываются на каждого ребенка. Если используются готовые программы, то они варьируются, меняются в зависимости от зон актуального и ближайшего развития (по Л.С. Выготскому).</p>
--	--	--

Психологическое консультирование	Оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуального подхода в воспитании и развитии детей.	Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.
----------------------------------	---	--

III Организационный раздел

1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое оснащение ДООУ и условия для организации образовательного процесса

Тип здания	типовое
Дата ввода здания в эксплуатацию, капитальный ремонт	Детский сад введен в эксплуатацию 2 февраля 1990 г. капитальный ремонт - не проводился
Проектная мощность	215 человек
Фактическая мощность	272 человека
Наличие основных помещений	Имеются групповые ячейки: приемные (12 шт.), спальни (12 шт.), групповые помещения (12 шт.)
Наличие специализированных помещений и дополнительных помещений	Зимний сад, кабинет педагога-психолога, «Развивающий центр», студия «Умники и умницы», логопедический кабинет (5 шт.)
Их общая площадь	208,8 кв.м.

Наличие помещений для медицинского обслуживания и медицинского оборудования (в оперативном управлении у БУЗ ВО «Череповецкая городская поликлиника № 7»)	имеется приемный кабинет, процедурный кабинет, изолятор
	Имеется: ростомер, весы напольные медицинские, плантограф, аппарат Ротта, тонометр с детской манжеткой, спирограф, бактерицидные лампы (настенные - 2 шт; потолочные - 2 шт., настольные - 4 шт.)
Площадь помещений медицинского назначения	40,5 кв.м
Наличие помещений для организации физкультурных и музыкальных занятий	музыкальный зал, физкультурный зал, зал для проведения разминки, плавательный бассейн
Площадь музыкального зала	98,0 кв.м.
Площадь физкультурного зала	59,4 кв.м
Площадь плавательного бассейна	152,2 кв.м.
Земельный участок ОУ, его площадь	Имеется, 9833 кв.м.
Наличие условий для организации прогулок	имеется: 12 прогулочных (крытых) веранд; на прогулочных участках имеется оборудование для организации детской деятельности (домики и беседки, машинки и паропход, ракета и рукоходы). На участке детского сада произрастают деревья и декоративный кустарник; в весенне-летний период участок украшают цветущие клумбы. На спортивном участке имеется: ворота для игры в футбол или хоккей, рукоходы, полоса препятствий. На асфальтовом покрытии с южной стороны здания оформлено игровое место.

Обеспеченность Программы методическими материалами (обязательный минимум)

ОО	ПООП ДО	Парциальные программы	Методические пособия (для обязательной и вариативной части Программы)
Социально-коммуника	«От рождения	«Основы безопасности	- Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность:

<p>тивное развитие</p>	<p>до школы»</p>	<p>детей дошкольного возраста» /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.</p>	<p>Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.</p> <p>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет) /Библиотека программы «От рождения до школы» - М.: Издательство: Мозаика-Синтез, 2012. - 63 с.</p> <p>- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет/ Библиотека программы обучения и воспитания в детском саду. - М.: Издательство: Мозаика-Синтез, 2009. - 136 с.</p> <p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. /Библиотека программы «От рождения до школы».- М.: Издательство: Мозаика-Синтез, 2011. - 51 с.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>- Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p>
------------------------	------------------	--	---

<p>Познавательное развитие</p>	<p>«От рождения до школы», «Мир открытий»</p>	<p>Парциальная программа «Юный эколог» /С.Н. Николаева.</p>	<p>- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников/ Библиотека программы обучения и воспитания в детском саду. - М.: Издательство: Мозаика-Синтез, 2010.-59 с.</p> <p>- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет) /Библиотека программы «От рождения до школы» - М.: Издательство: Мозаика-Синтез, 2012. - 77 с.</p> <p>- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет)/ Библиотека программы «От рождения до школы» - М.: Издательство: Мозаика-Синтез, 2012. - 77 с</p> <p>- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/ Библиотека программы «От рождения до школы» - М.: Издательство: Мозаика-Синтез, 2012. - 77 с.</p> <p>- Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. /(Серия «Экологическое воспитание в детском саду») – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 82с.</p> <p>- Николаева С. Н. Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в старшей группе детского сада/ Библиотека программы «От рождения до</p>
--------------------------------	---	---	---

		<p>школы» - М.: Издательство: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>- Николаева С. Н. Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в подготовительной к школе группе детского сада/ Библиотека программы «От рождения до школы» - М.: Издательство: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014</p> <p>- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4 – М.: Ювента, 2014.</p> <p><u>Рабочие тетради:</u></p> <p>-Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p>
--	--	---

			<p>- Лыкова И.А. Демонстрационный и раздаточный материал к программе «Конструирование в детском саду» для всех возрастных групп детского сада. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6/6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.</p> <p>- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p>
Речевое развитие	ПООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.	Парциальная программа Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Миронова С.А. Программы	<p>- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>- Ушакова О.С. Развитие речи</p>

	<p>Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>	<p>дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи</p>	<p>детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>- Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.-М.: Просвещение, 1998.</p> <p>Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников.-М.: Просвещение 1981.</p> <p>Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова.-М.:2001.</p> <p>Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи.-М.: Астрель,2006.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>- Ушакова О.С. Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: «Живая природа», «Животные», «Занятия детей». – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«От рождения до школы», «Мир открытий»</p>		<p>- Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>- Лыкова И.А. Изобразительная</p>

			<p>деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>- Буренина А. И. Ритмическая мозаика (развитие ритмопластики у детей). – СПб.: ЛОИРО, 2000.</p> <p>- Ветлугина Н. А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981.</p> <p>- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность;- М.: Мозаика – Синтез, 2004;</p> <p>- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010.</p> <p>- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010</p> <p>- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2005 - 2010</p> <p>- Картушина М. Ю. Развлечения для самых маленьких . Музыкальные сказки для малышей. Сценарии досугов для детей младшего возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>- Картушина М. Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. - М.: Скрипторий,</p>
--	--	--	---

			<p>2013</p> <ul style="list-style-type: none"> - Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: - М.: ТЦ Сфера, 2005. - Картушина М. Ю. Конспект логоритмических занятий с детьми 4-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008 - Картушина М. Ю. Конспект логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008 - Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Методическое пособие по развитию певческих навыков, музыкально-ритмических движений и творческих способностей. – СПб.: Композитор, 2007 - Кацер О. В. Игровая методика обучения детей пению. – СПб.: Музыкальная палитра, 2005 - Родина М. И., Буренина А. И. Кукляндия. Уч.-метод. пособие по театр. деятельности. – СПб.: Муз. палитра, 2008 - Суворова Т. Танцуй, малыш (развитие танцевального и игрового творчества). – СПб.: Россия, 2006 - Суворова Т. Танцевальная ритмика. - СПб.: Россия, 2006 - Тютюнникова Т. Э.Элементарное музицирование с дошкольниками. - М.: 2004 - Радынова О. П., Катинене А. И. Музыкальное воспитание детей. (слушание). - М.: Академия, 1998 - Радынова О.П, Музыкальные шедевры. - М.: Гном и Д., 2000 <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Лыкова И.А. Демонстрационный
--	--	--	--

			<p>материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. – М.: Цветной мир, 2014.</p>
Физическое развитие	«От рождения до школы»	<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста»/Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Программа обучения плаванию в детском саду /Е.К. Воронова.</p>	<p>- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.</p> <p>- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь-2 - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.</p> <p>- Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 80 с.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-6 лет. – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2009.</p> <p>- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5–6 лет.</p> <p>- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.</p>

Рекомендуемые методические пособия для реализации Программы:

Социально-коммуникативное развитие

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь-1 - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь-2 - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь-3 - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь-4 - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- Дыбина О.В. «Что было до...» - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: ЦГЛ, 2004.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игрушки изначальные: история происхождения, культурные традиции, педагогический потенциал. – М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании.
- Сидорчук Т.А. «Я познаю мир». Волгарик, 2015.

Познавательное развитие

- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: ЦГЛ, 2004.
- Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Дыбина О.В. «Что было до...» - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
- Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М., 1995.
- Николаева С. Н. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1998.
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средней и старшей группы детского сада. Книга для воспитателей детского сада. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000.
- Николаева С. Н. Роль игры в экологическом воспитании дошкольников. – М., 1996.
- Николаева С.Н. Экологическая тетрадь для дошкольников. Для среднего и старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2011

- Николаева С.Н., Волкова Н.А. Познаем природу – готовимся к школе. Для старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2011
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
- Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт.-сост. Е.А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2013.
- Развивающие занятия. 6-7 лет. /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа-групп, 2014.
- Савенков А.И. Маленький исследователь. – Самара: ИД «Федоров», 2010.
- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Учебная литература: ИД «Федоров», 2010.
- Савенков А.И. Рабочие тетради: «Развитие логического мышления», «Развитие творческого мышления», «Развитие познавательных способностей». – Самара: ИД «Федоров», 2010.
- Сидорчук Т.А. «Я познаю мир». Волгарик, 2015.

Речевое развитие

- Бородич А.М. Методика развития речи. - М.: Просвещение, 1981
- Максаков А.И. Правильно ли говорит Ваш ребенок/Библиотека программы «От рождения до школы».-М,: Мозаика- Синтез, 2006
- Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий/под ред. Ушаковой О.С. –М.: Сфера, 2002
- Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми.- М., 1981
- Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Ушакова О.С. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи для детей 5-6 / 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - М: СФЕРА,2015
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: «Просвещение», 1988.

Коррекция речи детей с ОНР

- Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников.-М.: Просвещение 1981.
- Жукова Н.С. , Мастюкова Е.М. Логопедия.- Екатеринбург: АРТ ЛТД,1999.
- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. (I II III периоды).- М.: Гном-Пресс, 1999.
- Коноваленко В.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. (I II III периоды).-М.: Гном –Пресс1999.

- Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной группе. –М.: Гном-Пресс, 1999.
- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников.(коррекция третьей дизартрии) –СПБ: Союз, 2001.
- Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специализированной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи.(старшая группа)-СПБ.: Детство –Пресс, 2004.
- Понятийно-терминологический словарь логопеда/под. Ред. В.И. Селиверстова.- М.: ВЛАДОС, 1997.
- Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии.-Екатеринбург: Литур, 1999.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2003.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2003.
- Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи.- СПб.: Детство-Пресс,1999.
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.- СПб.: Детство-Пресс.1999.
- Ткаченко Т.А. Дневник воспитателя логопедической группы. –М:ГНОМ и Д,2002.
- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.-М.: Гном, 2001.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.-М.: Просвещение, 1998.

Коррекция звукопроизношения

- Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия. –М.:Астрель, 2008.
- Егорова О.В. звуки Т-ТЬ, Д-ДЬ, Ф-ФЬ, В-ВЬ, П-ПЬ,Б-БЬ, М-МЬ, Н-НЬ.-М.,2005.
- Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. (Ч Щ Р Р Ъ Л Ь).- М.: Гном, 2009.
- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков ГГЬ ККЬ ХХЬ.-М.: 2001.
- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков (ш-ж, с-сь,з-зь,ц, л,ль,р,рь).- М.: Гном,2001.
- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет.- М.:Гном, 2003.
- Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч,Щ,С,Сь,Ш,Ж.- Ярославль: Академия развития, 1999.
- Соломатина Г.Н. Устранение открытой риналалии.- М.: Сфера, 2005.
- Ткаченко Т.А. Развитие фонематического слуха. (логопедическая тетрадь).- СПб.: Детство-пресс, 2000.
- Успенская Л.П. Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить.-М.:Просвещение 1995.

Речь и движение

- Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика.- М.: Владос,1996.

- Волкова Г.А. Логоритмическое воспитание детей с дислалией.-СПБ.,1994.
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет.- М.: Сфера, 2005.
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет.- М.: Сфера, 2006.
- Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.- М.: Сфера, 2003.

Лексика и грамматика

- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Формирование лексико-грамматических представлений. -СПБ.:Детство-Пресс, 1999.
- Забродина Л.В., Ренизурук Е.С. Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических средств речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.-М.: Астрель, 2005.
- Чистякова И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников.-СПБ, Каро,2005.
- Граб Л. М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. М.: Гном,2010.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (1,2,3,4).- М.:Гном и Д., 2005.

Подготовка к обучению грамоте

- Александрова Т.В. Живые звуки или фонетика для дошкольников.-СПБ.:Детство-Пресс,2005.
- Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте.- М.: Школьная пресса,2001.
- Книга для чтения.(в помощь логопеду детского сада).
- Колесникова Е.В. Веселая грамматика для детей 5-7 лет.- М.: Ювента, 2003.
- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Правильное произношение и чтение.- М.,2000.
- Кузнецова Е.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи.- М.: Сфера, 2000.
- Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова.-М.:2001.

Развитие связной речи

- Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи.-М.: Астрель,2006.
- Гербова В.Н. Развитие речи 4-6 лет. Наглядное пособие.-М.: Владос 2003.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексическим темам «Осень», «Весна», «Лето», «Зима» в подготовительной группе для детей с ОНР. –М.:Гном, 2001.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. –М.: Гном,2001.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи . Фронтальные логопедические занятия по лексическим темам «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна» в подготовительной группе для детей с ОНР. –М.: Гном, 2001.
- Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи.-СПб.: Детство,1999

Коррекция слоговой структуры слова

- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей». СПб.: Детство-Пресс, 2009г.
- Бабина Г.В. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи.- М.: Книголюб, 2005.
- Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова: Система коррекционных упражнений для детей 5 - 7 лет. - СПб.: Гном, 2001г.

Художественно-эстетическое развитие

- Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2011.
- Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду.
- Тематические папки: «Веселая ярмарка» (средняя группа), «Город мастеров» (старшая группа), «Школа дизайна» (подготовительная к школе группа). – М.: Цветной мир, 2011
- Лыкова И.А. Индивидуальные рабочие тетради для всех возрастных групп по художественному труду. – М.: Цветной мир, 2011.
- Лыкова И.А. Художественно-дидактические игры в детском саду – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А., Суздальцева Л.В. Знакомим детей с изобразительным искусством. Живопись, графика, скульптура. – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» (народное искусство). – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А., Бартковский А.И. Кукольный театр в детском саду, начальной школе и семье. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Небылицы, путаницы, загадки-обманки. Развиваем воображение и чувство юмора. – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Теневой театр вчера и сегодня. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2012.

Физическое развитие

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь-2 - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Методическое пособие. – М.:Просвещение, 1992
- Подвижные игры в детском саду / Под ред. О.В. Бережновой, В.В. Бойко. – М.: Цветной мир, 2014

Организация и управление ДОО

- Бережнова О.В. Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014
- Бережнова О.В., Бойко О.Н., Максимова И.С. Интегрированное планирование работы детского сада в летний период. Методическое пособие (соответствует ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.
- Бережнова О.В. Интегрированное планирование образовательной деятельности в детском саду. – М.: Институт СДП, 2013.
- Бережнова О.В. Образовательная деятельность во второй младшей группе детского сада. Технология интегрированного планирования. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
- Бережнова О.В. Образовательная деятельность в средней группе детского сада. Технология интегрированного планирования. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
- Бережнова О.В. Образовательная деятельность в старшей группе детского сада. Технология интегрированного планирования. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
- Бережнова О.В. Образовательная деятельность в подготовительной к школе группе детского сада. Технология интегрированного планирования. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Современные формы организации детских видов деятельности. Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2014.
- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
- Казунина И.И., Лыкова И.А. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации. Методические рекомендации. – М.: Цветной мир, 2014.

Взаимодействие с семьей

- Бережнова О.В. Работа с семьей при подготовке детей к школе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

- Коломийченко Л.В. Я – компетентный родитель: Программа взаимодействия с родителями дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО – СПб.: Детство-пресс, 2014.

Повышение профессиональной компетентности педагога

- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в дошкольном учреждении // Повышение профессиональной компетентности педагога ДООУ. Выпуск 1. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
- Бережнова О.В. Взаимодействия с семьями воспитанников в процессе подготовки детей к школе // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 3. / Под ред. Л.Л. Тимофеевой. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
- Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Реализация ФГОС: построение партнерских взаимоотношений между семьей и дошкольной образовательной организацией // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 5. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
- Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 5. / Под ред. Л.Л. Тимофеевой. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку. – М.: Владос, 2010.
- Система общей безопасности в дошкольной образовательной организации. Информационно-методическое обеспечение. // Авт.-сост. Агурицева Е.А., Баландина Л.А. / Под ред. А.К. Сундуковой. М.: Цветной мир, 2014.
- Тимофеева Л.Л. Компетентностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога ДООУ. Выпуск 1. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
- Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Проблема формирования культуры безопасности у дошкольников. Семинар-практикум // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 4. – М.: Педагогическое общество России, 2013.

Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания

Технические средства обеспечения образовательного процесса	Музыкальный центр - 2 шт; телевизор, CD-проигрыватель, проектор, экран со штативом, ноутбук - 2 шт, компьютер - 3 шт., магнитофоны - 7 шт., ламинатор, брошюратор, принтер с цветной печатью.
--	---

Спортивное оборудование и инвентарь	Шведская стенка (4 пролета), спортивный комплекс, дуги для подлезания разного размера, степ-доски, гимнастические скамейки 2 шт (длина 2.97см, ширина 19см, высота 30см и длина 1.86см, ширина 19см, высота 30см), индивидуальные коврики для выполнения упражнений, маты гимнастические, коврики и дорожки массажные для профилактики плоскостопия, дорожки ребристые, доски наклонные, канат длинный, шнуры длинные и короткие, мячи (большие, средние, маленькие, футбольные, волейбольные, баскетбольные, набивные 2 кг и 1 кг, надувные), обручи большие и маленькие, скакалки, гантели, разные по весу, ракетки и воланы для бадминтона, сетки волейбольные, кегли большие и маленькие, кольцобросы, кубики, мишени для метания, мешочки с песком, лыжи, лесенка – дуга, клюшки, корзины для мячей. Секундомер, рулетка измерительная.
Музыкальные инструменты и инвентарь	
Учебно-наглядные пособия	Карточки с заданиями и схемами выполнения физических упражнений.

2. Распорядок и режим дня

МАДОУ «Детский сад № 46» осуществляет свою деятельность в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные группы общеразвивающей направленности функционируют в режиме 12-часового пребывания (с 06.30 до 18.30). Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Примерный распорядок дня

Старшая группа (5-6 лет)

Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика,	6.30-08.25
--	------------

общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением дежурных)	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-09.25 09.35-09.55
Второй завтрак	09.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), досуг и (или) непосредственно образовательная деятельность (указывается в скобках)	15.30-16.25 (15.40-16.05)
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45-18.30

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	06.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.45
Самостоятельная деятельность детей по интересам (игра, общение, экспериментирование), подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением дежурных)	08.45-09.00
Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	10.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), дополнительное образование, досуги и (или)	15.30-16.40 (15.40-

непосредственно образовательная деятельность (указывается в скобках)	16.10)
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.30

Планирование объема непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД). Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части Программы, для групп компенсирующей направленности составляет следующее количество НОД:

- 14 - в старшей группе;
- 16 - в подготовительной к школе группе.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей не более:

- 25 минут – в старшей группе;
- 30 минут – в подготовительной группе.

Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- 45 минут - в старшей группе;
- 90 минут – в подготовительной группе.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ

Возрастные группы			
Старшая (5-6 лет)		Подготовительная (6-7 лет)	
Максимальная нагрузка в неделю			
1-ая пол. дня	2-ая пол. дня	1-ая пол. дня	2-ая пол. дня
3 часа 45 мин.	2 часа 30 мин.	7 часов 30 мин.	1 час
6 часов 15 мин.		8 часов 30 мин	

Коррекционная помощь детям (занятия с психологом) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Планирование НОД на неделю для групп компенсирующей направленности

Инвариативная (обязательная часть)		Возрастные группы	
		Старшая группа	Подготовительная группа
ОО	Виды НОД	Количество НОД в неделю (количество/время в минутах)	
Двигательная деятельность			
ФР	Физическая культура	2/25	2/30
Коммуникативная деятельность			
РР	Развитие речи	1/25	1/30
	Подготовка к обучению грамоте		1/30
	Профессиональная коррекция речи	2/25	2/25
Познавательно-исследовательская деятельность			
ПР	ФЭМП	1/25	2/30
	Ознакомление с природным миром. Ознакомление с предметным и социальным миром.	1/25	1/30
	Конструирование	1/20	1/30
Художественно-продуктивная деятельность			
ХЭР	Музыкальная деятельность	2/25	2/30
	Рисование	1/25	1/30
	Лепка/ Аппликация	1/24	2/30
Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)		Возрастные группы	
		Старшая группа	Подготовительная группа
ОО	Виды НОД	Количество НОД в неделю (количество/время в минутах)	
Двигательная деятельность			
ФР	Плавание	1/25	1/30
Коммуникативная деятельность			
РР	Подготовка к обучению грамоте	1/25	---
Реализация ДОП		1/25	1/30
Итого в неделю		16/369	17/495
Итого в месяц			
Итого в год			

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной,

разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды

Критерии	Характеристика
Насыщенность	<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. <p>Для раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами</p>
Трансформируемость	<p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</p>
Полифункциональность	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
Вариативность	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в организации или группе различных пространств (для

	<p>игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <p>- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
Доступность	<p>Доступность среды предполагает:</p> <p>- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</p> <p>- исправность и сохранность материалов и оборудования.</p>
Безопасность	<p>Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования</p>

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды (рекомендуемый)

Старший дошкольный возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	<p>Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.</p>
Предметы быта	<p>Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.</p>

Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.

Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки,. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки, гимнастические маты, батуты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, колебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5x5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.

Пространство кабинета учителя-логопеда организовано в виде центров:

1. Диагностики психоречевого развития воспитанников.
2. Развития речевого дыхания.
3. Развития мелкой моторики.
4. Развития фонематического слуха.
5. Развития артикуляционной моторики, постановки, автоматизации и дифференциации звуков.
6. Развития слоговой структуры слова.
7. Развития связной речи.
8. Коррекции лексико-грамматического строя речи.

9. Подготовки к обучению грамоте.
10. Развития психических процессов.
11. Социально-коммуникативного развития и эмоциональной разгрузки.
12. Методического обеспечения коррекционного процесса.

Адекватная организация образовательной среды выступает как средство достижения целей коррекционно-воспитательной работы – развития способностей и инициативы ребенка.

IV Дополнительный раздел

Краткая презентация образовательной программы

* МАДОУ «Детский сад № 46»

Адаптированная основная
общеобразовательная программа
дошкольного образования для
детей с ТНР (группа компенсирующей
направленности)

г. Череповец 2020-21

АООП ДО разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 04.02.2010 года);
- Квалификационные характеристики должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" с изменениями и дополнениями от 27 августа 2015 г.

Модули Программы спроектированы с опорой на:

- примерную основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (ОО «Социально-коммуникативное развитие» модуль «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», ОО «Познавательное развитие» модуль «Ознакомление с предметным и социальным миром», модуль «Познавательно-исследовательская, экспериментальная деятельность», ОО «Речевое развитие» модуль «Развитие речи», ОО «Художественно-эстетическое развитие» модуль «Музыкальная деятельность», ОО «Физическое развитие» модуль «Физическая культура»);
- примерную основную образовательную программу дошкольного образования «Мир открытий» (ОО «Познавательное развитие» модуль «Формирование элементарных математических представлений», модуль «Конструирование», ОО «Художественно-эстетическое развитие», модуль «Художественно-продуктивная деятельность»);
- Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Миронова С.А. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (профессиональная коррекция речи);

- парциальные программы:

- 1) Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста (ОО «Социально-коммуникативное развитие» модуль «Формирование основ безопасности»)
- 2) С.Н. Николаева. Программа «Юный эколог» (ОО «Познавательное развитие» модуль «Ознакомление с природным миром»)
- 3) Е.К. Воронова. Программа обучения плаванию в детском саду (ОО «Физическое развитие» модуль «Плавание»)

Цель реализации Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических сторон личности, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Общие сведения о МАДОУ «Детский сад № 46»

Название учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 46» (МАДОУ «Детский сад № 46»)
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Учредитель	функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования «Город Череповец» в пределах своей компетенции осуществляют мэрия города, управление образования мэрии города.
Тип учреждения	бюджетное учреждение
Сведения об языке, на котором ведется обучение	русский
График работы учреждения	Рабочая неделя пятидневная (кроме субботы и воскресенья), Продолжительность работы: ежедневно с 6.30 до 18.30 часов
Год основания	1990
Дата государственной регистрации учреждения	24 сентября 2001 года
Юридический / фактический адрес	162626, Россия, Вологодская обл., г. Череповец, пр. Шекнинский, д.9

Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, Программа включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов -воспитателей, медицинских работников, родителей;
- реализацию индивидуальной программы развития ребенка в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.
- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагогический мониторинг

осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка

Программа диагностики ребенка учителем-логопедом

1. Обследование состояния органов артикуляционного аппарата
 - состояние мимической мускулатуры в покое;
 - анатомическое строение артикуляционного аппарата.
2. Речевая моторика
 - состояние артикуляционной моторики;
 - исследование динамической организации движений органов артикуляционного аппарата;
 - состояние мимической мускулатуры.
3. Обследование фонетической стороны речи
 - состояние звукопроизношения;
 - состояние просодики.
4. Обследование слоговой структуры слова
5. Обследование состояния фонематического слуха (фонематического восприятия)
6. Обследование звукового анализа слова
7. Обследование понимания речи
 - понимание обращенной речи;
 - пассивный словарь;
 - дифференциация форм словообразования.
8. Обследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи (активный словарь).
9. Грамматический строй речи
 - состояние словизменения.
10. Состояние связной речи

II Содержательный раздел

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие детей.

Содержание образовательных областей (ОО) Программы

ОО	Задачи ОО
Социально-коммуникативная область - ССК	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательная область - ПЗ	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

<p>Речевое развитие (далее - РР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, навыки на слух жестикулированных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
<p>Художественно-эстетическое развитие (далее - ХЭР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

<p>Физическое развитие (далее - ФР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование навыков плавания; - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, умения владеть своим телом в непривычной среде; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек, навыков личной гигиены и др.)
---	---

**Модель образовательного процесса
Образовательная область «Физическое развитие»**

Основные воспитательные задачи	Приоритетные виды детской деятельности, формы организации
<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе - формирование навыков выполнения основных движений 	<p>ДВИГАТЕЛЬНАЯ: <i>Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию (физическая культура, плавание);</i> утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.</p>

**Модель образовательного процесса
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Основные воспитательные задачи	Приоритетные виды детской деятельности, формы организации
<p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде 	<p>Трудовая:</p> <p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические /с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные/, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.</p> <p>Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренировки, совместные с взрослыми проекты и др.</p> <p>Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.</p>

Модель образовательного процесса
Образовательные области «Познавательное развитие, Речевое развитие»

Основные воспитательные задачи	Приоритетные виды детской деятельности, формы организации
<p>Умственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условии умственного роста 	<p>Конструктивная: <i>Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром, ФЭМП, конструирование), наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.</i></p> <p>Восприятие художественной литературы <i>Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию (развитие речи, подготовка к обучению грамоте), рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.</i></p> <p>Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.</p>

Модель образовательного процесса
Образовательные области «Художественно-эстетическое развитие»

Основные воспитательные задачи	Приоритетные виды детской деятельности, формы организации
<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств 	<p>Изобразительная: <i>Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование, художественный труд), мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.</i></p> <p>Музыкальная <i>Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности), слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.</i></p>

Сквозные механизмы развития дошкольников

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
старший дошкольный возраст (5 - 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), - познавательно - исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).

Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности
старший дошкольный возраст (5 - 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы, - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), - двигательная (овладение основными движениями) форма активности

Основные подходы к организации коррекционно-воспитательного процесса

Предметно-средовой. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметной среды, подбирает дидактический, развивающий материал, стимулирует деятельность ребенка.

Системно-деятельностный. Данный подход дает возможность детям не быть в роли пассивных слушателей. Дети включаются в самостоятельный поиск информации, в результате которого происходит открытие нового знания и приобретение новых умений. Деятельностный подход предполагает:

- создание проблемной ситуации;
- формулирование цели;
- мотивирование действий;
- проектирование решения;
- выполнение действий;
- анализ результатов;
- подведение итогов.

Комплексно-тематический. Предполагает реализацию изучаемой лексической темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме.

Непосредственно образовательной деятельности учителя-логопеда

Типы непосредственно образовательной деятельности учителя-логопеда

- Формирование фонетической стороны речи (ФСР)
- Формирование лексико-грамматической стороны речи (ЛГС)
- Формирование связной речи (СР)
- Подготовка к обучению грамоте (ОГ)

Период обучения	Тип занятия	Старшая группа	Подготовительная группа
I (сентябрь-ноябрь)	ЛГС	2	-
	ФСР и ОГ	1	2
	СР	-	1
II (декабрь-февраль)	ЛГС	1	-
	ФСР и ОГ	1	2
	СР	1	1
III (март - май)	ЛГС	1	-
	ФСР и ОГ	1	1
	СР	1	2
В течение года	Работа по коррекции речевых нарушений	индивидуально	индивидуально, малыми подгруппами

Интеграция коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с работой воспитателей и специалистов

Педагоги	Виды деятельности и формы работы
Учитель-логопед	Мониторинг речевого развития Профессиональная коррекция речи Консультирование педагогов и родителей в вопросах формирования и коррекции речи Подготовка детей к обучению грамоте
Воспитатели	Закрепление речевых умений и навыков Контроль за речью Создание речевой среды группы
Педагог-психолог	Формирование психологической базы речи
Музыкальный руководитель	Закрепление речевых умений и навыков Контроль за речью Развитие темпо-ритмической стороны речи Работа над дыханием Развитие фонетического слуха
Инструктор по физической культуре	Развитие общих моторных навыков Координация речи с движением Развитие пространственной ориентировки Работа над физиологическим дыханием

Организационный раздел Программы

Примерный распорядок дня

Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная группа (6-7 лет)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	6.30-08.25	Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	06.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50	Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.45
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением дежурных)	08.50-09.00	Самостоятельная деятельность детей по интересам (игры, общение, экспериментирование), подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением дежурных)	08.45-09.00
Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-09.25 09.35-09.55	Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	09.55-10.05	Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-11.55	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	10.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.20	Подготовка к обеду, обед	12.10-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), досуг и (или) непосредственно образовательная деятельность (указывается в скобках)	15.30-16.25 (15.40-16.05)	Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), дополнительное образование, досуг и (или) непосредственно образовательная деятельность (указывается в скобках)	15.30-16.40 (15.40-16.10)
Подготовка к ужиному, ужин	16.25-16.45	Подготовка к ужиному, ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.30

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ

Возрастные группы			
Старшая (5-6 лет)		Подготовительная (6-7 лет)	
Максимальная нагрузка в неделю			
1-ая пол. дня	2-ая пол. дня	1-ая пол. дня	2-ая пол. дня
3 часа 45 мин.	2 часа 30 мин.	7 часов 30 мин.	1 час
6 часов 15 мин.		8 часов 30 мин.	

Планирование НОД на неделю для групп компенсирующей направленности

Инвартиционная (обязательная часть)		Возрастные группы	
		Старшая группа	Подготовительная группа
ОО	Виды НОД	Количество НОД в неделю (количество/время в минутах)	
Двигательная деятельность			
ФР	Физическая культура	2/25	2/30
Коммуникативная деятельность			
РР	Развитие речи	1/25	1/30
	Подготовка к обучению грамоте		1/30
	Профессиональная коррекция речи	2/25	2/25
Познавательно-исследовательская деятельность			
ПР	ФЭМП	1/25	2/30
	Ознакомление с природным миром		
	Ознакомление с предметным и социальным миром	1/25	1/30
	Конструирование	1/20	1/30
Художественно-продуктивная деятельность			
ХЭР	Музыкальная деятельность	2/25	2/30
	Рисование	1/25	1/30
	Лепка	1/24	2/30
	Аппликация		

Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды

Критерии	Характеристика
Насыщенность	<p>Обнащение образовательного пространства обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, шара и т.д. - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности
Вариативность	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в организации или группе различных пространств (для игр, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
Доступность	<p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

