**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 46»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г. | заведующий МДОУ «Детский сад № 46»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Е. Поступинская  Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности

**«Умники и умницы»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель: Пихтилева Марина Владимировна,  педагог дополнительного образования |

г. Череповец

2017

**СОДЕРЖАНИЕ**

**стр.**

**Блок 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ………………………………………………………..3**

**Пояснительная записка…………………………………………….........................4**

* 1. **Направленность………………………………………………………………4**
  2. **Новизна………………………………………………………………………...4**
  3. **Цели и задачи…………………………………………………………………4**
  4. **Условия реализации программы……………………………....................5**
  5. **Формы и режим занятий…………………………………………………….6**
  6. **Планируемые результаты освоения программы………………………...6**

**Блок 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ…………………………......................7**

**2.1. Учебно – тематический план………………………………………………….7**

**2.2. Перспективное планирование………………………………….....................14**

**2.3. Система мониторинга достижений детьми**

**планируемых результатов освоения программы………………………………50**

**Блок 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ………………………………………53**

* 1. **Методическое обеспечение программы……………………....................53**
  2. **Материально – техническое обеспечение программы……...................54**

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ………………………………………………………….55**

**Блок 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Одна из основных задач дошкольного образования является развитие ребёнка. Сегодня образование не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать задачи. Ребёнок в процессе образовательной деятельности овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, взаимодействует со сверстниками и взрослыми, ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы. Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание родителей, как основных заказчиков образовательных услуг. ФГОС начального образования предъявляет к первокласснику высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, то есть научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая форма, что соответствует принципам ФГОС ДО.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями к структуре существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс. Программа решает задачи общего развития воспитанников

**Программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам »;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

-Уставом МАДОУ «Детский сад № 8».

**Актуальность программы** заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

* 1. **Направленность программы:** социально-педагогическая, познавательная.
  2. **Новизна программы:** программа разработана с учетом принципов, форм и методов ФГОС ДО.

**1.3. Цели и задачи программы.**

**Цель программы:** создание условий в дошкольной образовательной организации для успешной адаптации детей к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую. Программа «Умники и умницы» составлена как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, которая направлена на корректировку и развитие психических свойств личности, коммуникативных способностей, взаимовыручки, на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности его личностного развития, развития инициативы, интегративных и лидерских качеств, на развитие интеллектуальных и творческих способностей.

**Задачи программы:**

***Обучающие:***

1. Дать представления воспитанникам об окружающей действительности

***Развивающие:***

1) Развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук; приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

2) Формировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность; формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий);

3) Развивать речь, умения аргументировать свои высказывания, строить умозаключения;

***Воспитательные:***

1. Выработать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы. Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические паузы позволяют переключать активность детей. Занятия проходят в игровой свободной форме. Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии: игровые, информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации; технологии деятельностного подхода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка. Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

- *воспитанников* – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей личности, в получении качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире;

- *родителей* – в обеспечении условий для максимального развития творческого потенциала обучающихся;

- *педагогов* – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Занятия рассчитаны на детей 4-7 лет.

Продолжительность образовательного процесса 1 учебный год.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе ***индивидуального-дифференцированного подхода*** к детям.

*Занятия носят комбинированный характер*, каждое из которых включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагаем как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

**Принципы работы:**

* Принцип психологической комфортности: создать образовательную среду, обеспечивающую снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
* Принцип деятельности: обеспечить введение новых знаний через самостоятельное «открытие» его детьми;
* Принцип минимакса: Обеспечить возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;
* Принцип целостного представления о мире: раскрыть взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира при введении нового знания;
* Принцип вариативности: формировать у детей умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставлять возможность выбора;
* Принцип творчества: ориентировать детей на приобретение собственного опыта творческой деятельности;
* Принцип непрерывности: обеспечить преемственные связи между всеми ступенями обучения.

**1.4. Условия реализации программы.**

* Занятия рассчитаны на детей 4-7 лет;
* обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагог).

**Срок реализации программы:**

Продолжительность образовательного процесса 1 учебный год.

**1.5. Формы и режим занятий:**

Формы и режим занятий:

• Занятия проводятся 2 раза в неделю;

• Длительность занятий для детей 4-5 лет - 20минут, 5-6 лет - 25 минут, 6-7 лет - 30 минут в соответствии с нормативами САНПИНов.

• Занятия проходят в малых подгруппах (до 8 человек).

**1.6. Планируемые результаты освоения програмы.**

Требования Стандарта к результатам освоения представлены в виде целевых ориентиров образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.  
 К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного возраста:

• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

• ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

• у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Важно, чтобы у ребенка к окончанию были сформированы волевая и мотивационная готовность к школе. Что ребёнок выбирает в качестве мотивации – игру, развлечение или познание? Содержание программы, подходы к ее реализации основаны на целевых ориентирах дошкольного образования соответствии с ФГОС ДО.

**2.3. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы.**

В начале и конце учебного года проводится мониторинг у детей, которые в течение года посещали тематические занятия, сравниваются результаты на начало и на конец учебного года и делается вывод об усвоении программного материала.

Используемые пособия: блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото.

**Мониторинг включает в себя следующие разделы**:

*«Количество и счет».* Цель: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

*«Ознакомление с геометрическими фигурами».* Цель: закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

*«Определение величины».* Цель: развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

*«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости».* Цель: Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.

*«Решение логических задач».* Цель: развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Список  детей | «Кол-во и счет» | «Ознакомлен. с геометр. Фигурами» | «Определение величины» | «Ориен –ка во времени, простр, на плоскости» | «Решение логических задач» |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

*Мониторинг проводится по 4 бальной системе* диагностирования:

4 балла – высокий уровень

3 балла – средний уровень

2 балла – низкий уровень

1 балл – низший уровень

**Игры и упражнения (мониторинг достижений)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель игры | Название игры | Содержание игры |
| Развитие слухового внимания. | 1.«Угадай, что звучит»  2.«Подскажи словечко»  3. «Слова-друзья» | Детям, предлагается угадать, какие предметы звучат за ширмой  Дети внимательно слушают текст стихотворения, и подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.  В кругу с мячом. Педагог называет слово, дети поочередно в ответ произносят слова, похожие по звучанию (галка-палка, речка-печка и т.д.). |
| Развитие фонематического восприятия | 1.«Птичка-синичка»  2.«Звук потерялся»  3. «Кто внимательный»  4. «Потерялся первый звук»  5. «Назови слова»  6. «Телеграф»  7. «Живые звуки»  8. «Назови пару»  9. «Цепочка слов» | Дети с помощью схемы-модели «птичка-синичка» учатся определять место заданного звука в словах.  Слушая стихотворение, дети называют слово и пропущенный звук.  Детям предлагается хлопнуть в ладоши только тогда, когда они услышат слово с заданным звуком.  Педагог произносит слова без первого звука, а дети должны назвать не только слово, но и звук, который не был произнесен.  Дети называют слова, начинающиеся на заданный, педагогом, звук.  Педагог произносит слова, а дети передают их по «телеграфу», отхлопывая слова или отстукивая по кол-ву слогов.  Дети играют роль звуков заданного слова, например «дом», и выполняют различные задания педагога.  В кругу с мячом, педагог называет твердый согласный звук, а дети, соответствующую ему мягкую пару.  На последний звук заданного слова дети начинают придумывать слова (рак – кот – топор – рысь и т.д.) |

**Методы и приёмы оценивания**

Предметом диагностики являются

* владение понятиями «слово», «предложение», «звук», «слог», «ударение», «звуковой анализ слова»;
* освоение ребенком средств звукового анализа слов;
* определение основных, качественных, характеристик звуков в слове;

Диагностика осуществляется как начальная и итоговая – для дошкольников подготовительного возраста возраста.

Методы диагностических исследований:

- умение называть слова с заданным звуком:

- владение понятиями «гласный звук», «согласный звук», «согласный мягкий звук», «согласный твердый звук»

- умение делить слова на слоги;

- умение производить звуковой анализ слов и записывать с помощью символов;

- умение составлять предложения с заданным словом.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий, а в отдельных случаях – самый высокий уровни освоения программы.

В ходе освоения программы предусмотрено проведение теоретической и практической непосредственной образовательной деятельности.

Теоретическая образовательная деятельность позволяет раскрыть сущность, виды и характеристики рассматриваемых задач, воспитывает интерес к речи как особому объекту познания.

Основной целью практической непосредственной образовательной деятельности выступает формирование у детей первичных умений в практической деятельности.

Диагностика освоения программного материала осуществляется опросным, поисковым игровым методами, а также методом выполнения практических заданий.

**Подведением итогов реализации программы дополнительного образования** являются открытые занятия – для родителей.

**Блок 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Методическое обеспечение программы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издательство, год издания | Вид издания, гриф | Кол-во экз. |
| 1. | Левчук Е.А. | «Грамматика в сказках и историях» | Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2005 г., | Методическое пособие |  |
| 2. | Филиппова С.О. | «Подготовка дошкольников к обучению письму» | Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2004 г., | Методическое пособие |  |
| 3. | Астафьева Е.О. | «Играем, читаем, пишем» | Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС»,  2005 год, и рабочие тетради части 1,2,3 | Учебно-методическое издание |  |
| 4. | Гизматулина Д.Х. | «Русский язык в играх, или когда трудно учиться» | Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС»,  2005 год, | Методическое пособие |  |
| 5. |  | «Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте» | Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС»,  2006 год, |  |  |

**Наглядный материал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Картины, картинки | Модели, сигнальные карточки | Литература  для детей |
| 1.Наборы:  «Магнитная азбука»  «Азбука в картинках»  2. Предметные картинки на буквы русского языка с разной позицией звуков в словах. | 1. Модели:  «Схемы-модели предложений»  «Схемы-модели слов»  «Схемы-модели слогов»  «Схема-модель характеристики согласных звуков»  «Схема-модель предложения»  «Сигнальчики» - для составления звуковых схем (индивидуальные).  2. Кассы букв и слогов (индивидуальные)  3.Нитки, пластилин, шнурки, природный материал, для выкладывания букв. | 1. «На что похожа буква»  2. Жукова «Букварь»  3. Юдин «Букваренок» |

**3.2. Материально – техническое обеспечение программы**

Занятия проводятся в специальном помещении, соответствующем санитарно – эпидемиологическим требованиям. Помещение оборудовано мебелью (столы – 6 штук, стулья – 12 штук, шкаф для рабочих материалов, стеллаж).

**Оборудование и материалы:**

1. Геометрические фигуры и тела.
2. Наборы разрезных картинок.
3. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
4. Полоски, ленты разной длины и ширины.
5. Цифры от 1 до 9.
6. Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.
7. Фланелеграф, мольберт.
8. Чудесный мешочек.
9. Блоки Дьенеша.
10. Пластмассовый и деревянный строительный материал.
11. Геометрическая мозаика.
12. . Счётные палочки.
13. Предметные картинки.
14. Знаки – символы.
15. Учебные столы
16. Стулья.
17. Классная доска.
18. Мел.
19. Иллюстрации букв;
20. Предметные картинки;
21. Слоговые таблицы;
22. Сюжетные картинки;
23. Ребусы, лабиринты;
24. Индивидуальные схемы;
25. Разрезная азбука (на каждого ребенка)
26. Счётные палочки;
27. Карандаши, ручки; другое;

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
2. З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-мето-дическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
3. В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. Лань. Санкт-Петербург, 1997 г.
4. А.А. Смоленцева. Математика до школы. Н.-Новгород 1996 г.
5. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.
6. В.П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
7. Л.В. Минкевич. Математика в детском саду, старшая группа. Москва, изд. «Скрипторий 2003» 2010 г.
8. Е. Черенкова. Лучшие задачки. Москва. Рипол Классик дом, 21 век 2007 г.
9. Е.А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.
10. В.П. Новикова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Москва. «Мозаика-Синтез» 2008 г.
11. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
12. Л.Д. Комарова. Как работать с палочками Кюизинера. Москва, 2006 г.
13. И.А. Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г.
14. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка.Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.:Изд. «Ювента», 2008г.
15. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. Раз – ступенька, два – ступенька…Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.:Изд.»Ювента», 2008г.