

Вологодская область  
г. Череповец  
управление образования мэрии  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 46»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 46».  
Протокол от 30.08.2018 № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 46»  
Поступинская Н.Е.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "N.E. Postupinskaya".

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«РЕЧЕЦВETИК»**

**Возраст детей: 5-8 лет  
Срок реализации: 1 год  
Составитель программы: Терехова Е.Ю.**

**г. Череповец, 2018 год**

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
1.1. Направленность дополнительной образовательной программы.....	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы.....	3
1.3. Цель и задачи данной дополнительной образовательной программы	5
1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы.....	5
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.....	5
1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы .....	8
1.7. Формы и режим занятий.....	8
1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности. ....	9
1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.....	10
2. Средства, необходимые для реализации программы.....	10
3 Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы.....	11
4. Содержание дополнительной образовательной программы.....	12
Список литературы для разработки программы и организации образовательного процесса.....	16
Приложения.....	17

## **Пояснительная записка.**

### **1.1. Направленность дополнительной образовательной программы.**

Дошкольное образование приобретает все большую социальную значимость. Дошкольный возраст – это важный период, который будет влиять на последующее становление детской личности. Полноценное образование дошкольников можно получить, прежде всего, в детском саду, где проводится всесторонняя творческая работа по детскому развитию.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция.

Данная дополнительная образовательная программа имеет социально – педагогическую направленность: является программой социально – психологической адаптации и ориентирована на своевременное преодоление нарушений речи и, тем самым, повышение уровня готовности дошкольников к школьному обучению.

Программа является модифицированной (рабочей).

### **1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы**

#### **Актуальность программы.**

В последние годы представители профессионального сообщества (педагоги, психологи, логопеды, медики), родительской общественности фиксируют устойчивую отрицательную динамику: детей с общим недоразвитием речи становится все больше, а само недоразвитие речи тяжелее. При этом детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Актуальность данной дополнительной образовательной программы обусловлена необходимостью преодоления фонетического и фонематического недоразвития дошкольников как одного из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки ребенка к школе.

Данная рабочая программа создана на основе следующих коррекционно – развивающих программ:

- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико - фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой.

Также, при составлении программы были использованы методические разработки В. А. Кныш, М. Ю. Картушиной, О. И. Крупенчук , Т. А. Ткаченко. Данная программа составлена с учётом и использованием современных

инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

Содержание программы направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение дошкольников к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

#### **Методологические принципы программы:**

- Принцип развития предполагает первоочередное выделение тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
- Принцип системности предполагает воздействие на все стороны речевой системы, позволяет своевременно выявлять и предупреждать нарушения речи;
- Принцип обходного пути, использования сохранных анализаторов, позволяет формировать новую функциональную систему в обход пострадавшего звена;
- Общедидактические принципы предполагают использование научности, сознательности и активности, наглядности, занимательности, индивидуального подхода, связи теории с практикой;
- принцип рассмотрения нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребёнка;
- принцип учёта структуры речевого дефекта;
- принцип наглядности регламентирует подбор наглядного материала;
- принцип доступности предполагает подбор материала от простого к сложному, в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей ребёнка;

#### **Новизна программы.**

Новизна данной дополнительной образовательной программы состоит в том, что она разработана для реализации в условиях детского сада общеразвивающего вида и призвана помочь детям преодолеть фонетическое фонематическое недоразвитие и успешно осваивать основную образовательную программу.

Педагогическая целесообразность программы.

Научно-педагогические исследования и практический опыт показывают, что для успешного обучения детей в школе важнее не специальная подготовка по предмету, а формирование у ребенка психологической и общеучебной готовности к школе, развитие познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи, инициативности, общительности, творческих и деятельностных способностей.

### **1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы**

Основной **целью** данной дополнительной образовательной программы является обеспечение системы средств и условий для профилактики и коррекции произношения у детей дошкольного возраста, в том числе, обеспечение правильного произношения звуков родного языка.

1. Образовательные задачи:

Выявлять ранние речевые нарушения;

Формировать полноценные произносительные и артикуляционные навыки звукопроизношения;  
Постановка дефектно произносимых звуков;  
Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, фразах, связной речи.

2. Развивающие задачи:
3. Развивать речевое дыхание;
4. Развивать мелкую моторику;
5. Развивать фонематический (звуковой) слух и просодические компоненты речи;
6. Учить дифференцировать звуки.

#### **1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы**

Данная дополнительная образовательная программа содержит следующие добавления и изменения:

Данная дополнительная образовательная программа предусматривает одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей, что будет способствовать коррекционной направленности занятий.

Содержание данной программы направлено на формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).

#### **1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы**

Содержание данной дополнительной образовательной программы рассчитано на детей 5 – 8 лет с нарушениями речи.

##### **Характеристика речи детей с недостатками звукопроизношения:**

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

К 4-5 годам в норме ребенок должен дифференцировать все звуки, т. е. у него должно быть сформировано фонематическое восприятие. К этому же времени заканчивается формирование правильного звукопроизношения и ребенок говорит совсем чисто.

Но речь некоторых детей может отличаться недостатками звукопроизношения.

Первая причина - недостаточное развитие движений органов артикуляционного аппарата: языка, губ, мягкого нёба, нижней челюсти.

Дети плохо владеют своими речевыми органами, и нужна длительная тренировка для того, чтобы ребенок смог выполнить необходимое артикуляционное движение.

Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Большинство согласных звуков дошкольники произносят при широко распластанном языке, при этом выдох производится через рот по средней линии языка. Неправильное положение языка изменяет направление выдыхаемой воздушной струи и приводит к искаженному произношению звуков.

Вторая причина - недостаточная сформированность фонематического слуха, т. е. способности воспринимать на слух и точно дифференцировать все звуки речи (фонемы).

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, слоговая структура слов в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Характеристика речевых нарушений:

Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков называются сигматизмом, замена свистящих звуков шипящими или другими звуками называется парасигматизмом.

Сигматизмы имеют следующие виды:

1. Межзубный сигматизм, или так называемая шепелявость.

Этот недостаток выражается в том, что при произнесении свистящих или шипящих звуков (а иногда тех и других) кончик языка просовывается между нижними и верхними резцами и получается шепелявый звук.

2. Губно-зубной сигматизм.

При этом недостатке произношения свистящие или шипящие звуки (а иногда и те и другие) произносятся близко к звукам ф и в. Части артикуляционного аппарата располагаются при этом так: нижняя губа подтягивается к верхним резцам, сужая проход, через который проходит выдыхаемая струя воздуха; язык находится в таком же положении, как и при произнесении звука с. При такой артикуляции образуется звук, который содержит в себе элементы звуков ф и с (в и з), вследствие чего произношение становится нечётким, непонятным, неприятным на слух.

3. Призубный сигматизм.

Этот недостаток произношения объясняется следующим: при произнесении свистящих звуков кончик языка упирается в края верхних и нижних резцов, образуя затвор и мешая прохождению воздуха через зубную щель; вследствие этого отсутствует характерный для этих звуков свист и вместо звуков с, з, ц слышатся звуки т и д. Этот недостаток можно назвать парасигматизмом, так как в данном случае один согласный звук заменяется другим.

4. Шипящий сигматизм.

При этом виде стигматизма язык имеет следующее положение: кончик оттянут от нижних резцов в глубь ротовой полости, спинка резко выгнута по направлению к твердому нёбу, вследствие чего вместо свиста слышится смягчённое ш и ж.

5. Боковой сигматизм.

В данном случае свистящие или шипящие звуки (а иногда те и другие) могут произноситься двумя способами, а именно: 1). Кончик языка упирается в альвеолы, а

весь язык ложится ребром; один из его краев поднимается к внутренней стороне коренных зубов, пропуская выдыхаемый воздух по боковым краям языка, в результате в верхние альвеолы, пропуская воздух по бокам, как при произнесении звука л. Боковой сигматизм может быть односторонним и двусторонним.

#### 6. Носовой сигматизм.

При этом недостатке произношения свистящих или шипящих звуков (а иногда тех и других) корень языка поднимается и примыкает к мягкому небу, мягкое небо опускается и выдыхаемый воздух проходит через нос, отчего слышится звук, похожий на х, но с гнусавым оттенком.

Недостатки произношения звуков л и ль называются ламбдацизмом, замена звука л другими звуками русского алфавита называется параламбдацизмом.

#### 7. Ламбдацизм.

1. Звук л вовсе не произносится (лопата-«опата», молоко-«мооко»).

2. Звук л произносится мягко, как ль (луна-«люна и т.д»).

3. Звук л произносится, как иностранное л (альвеолярно), корень языка при этом опущен.

4. Звук л произносится гнусаво (как нг), причем образует смычку корня языка с мягким небом и выдох происходит через нос.

#### 8. Параламбдацизм.

1. Звук л заменяется звуком р (луна- «руна», молоко- «мороко»).

2. Звук л заменяется звуком в – губно-зубным (лук- «вук» и т.д.).

3. Звук л заменяется звуком б – губно-губным.

4. Звук л заменяется звуком у (лампа-«уампа», молоко-«моуоко»).

5. Звук л заменяется звуком й (лампа-«йампа», калоши- «кайоши»).

6. Звук л заменяется звуком н (лошадь-«ношадь»).

7. Звук л заменяется звуком ы (луна- «ыуна» и т.д.).

8. Звук л заменяется звуком к (луна- «куна» и т.д.).

9. Звук л заменяется повторным звуком г (украинским).

Недостатки произношения смягченного звука л (ль) встречаются значительно реже и обычно выражаются в замене звука л звуком й («лето-йето»), что придает речи характер детского лепета.

Недостатки произношения звука р и рь называются ротацизмом, замена звука р другими согласными звуками –параротацизмом.

#### 9. Ротацизм.

1. Звук р вовсе не произносится (рак-«ак», корова- «коова», пар-«па»)

2. Звук р произносится картаво (велярное р). В данном случае происходит вибрация не кончика языка, а небной занавески, к которой приближен корень языка, образуя узкий канал.

Другая форма картавости (увулярное р) происходит вследствие вибрации маленького язычка в углублении корня языка.

3. Звук р произносится не кончиком языка, а боковым краем (боковой ротацизм). Тогда вместо р слышится звук, состоящий из быстрого сочетания звуков р и ль (рль).

4. Звук р произносится как кучерское прр (вибрация крепко сомкнутых губ).

5. Звук р произносится гнусаво (как нг), причем корень языка образует смычку с мягким небом и выдох происходит через нос.

6. Звук р произносится одноударно, т.е. вместо периодических колебаний кончика языка производится только однократный удар кончика языка

оюальвеолы. В результате получается р, похожее на звук д (при попытке воспроизвести длительный рокот аррррррррр.. обнаруживается отсутствие настоящей вибрации).

7. Звук р произносится мягко, как рь (рука-«рюка», корова-«корёва», шар-«шарь»).

#### 10. Параротацизм.

1. Звук р заменяется звуком в, который произносится обеими губами без вибрации (рука- «вука», паровоз-«павовоз», пар-«пав»).

2. Звук р заменяется звуком д (рама-«дама», трава-«тдава», сор- «сод»).

3. Звук р заменяется звуком ы (рама-«ыама», ворона-«воыона», сыр-«сыы»).

4. Звук р заменяется звуком л (рыба-«лыба», арбуз-«албуз», сыр-«сыл»).

5. Звук р заменяется звуком г (рука-«гука», паровоз-«паговоз», пар-«паг»).

6. Звук р заменяется звуком й или ль (рука –«пай»-«паль», рыба-«ййба»- «либа», пар-«пай»- «паль»); такое произношение только твердое носит характер детского лепета.

Часто бывают случаи, когда неправильно произносится только твердое р, мягкое же р произносится нормально.

### 1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Дополнительная коррекционно-развивающая программа рассчитана на один учебный год с октября по май месяц (включительно). Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами логопедического воздействия.

Этапы реализации программы	Содержание деятельности
Подготовительный этап	Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.
Этап формирования первичных произносительных умений и навыков	Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный. Автоматизация поставленных звуков. Дифференциация звуков.
Этап формирования коммуникативных умений и навыков	Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи.

### 1.7. Формы и режим занятий

**Формы организации:** индивидуальная

**Режим занятий:** Общее количество в год – 68 занятий. Количество в неделю – 2 занятия. Занятия проводятся индивидуально. Продолжительность занятия – 20 минут. Расписание занятий разрабатывается и утверждается в начале учебного года в срок до 1 октября.



Логопедическое обследование детей проводится в первые две недели октября, оно включает в себя:

- 1) обследование звукопроизношения;
- 2) обследование фонематического слуха;
- 3) обследование слоговой структуры слова.

При обследовании звукопроизношения необходимо проверить, как ребенок произносит звук изолированно в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, в середине, в конце слова. Желательно, чтобы в этих словах отсутствовали другие, трудно произносимые звуки. Учитывая возрастные особенности детей - дошкольников, более эффективно проводить обследование с использованием разнообразных игровых приемов.

При обследовании слоговой структуры слова, учитывая, что у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием могут быть нарушения при произнесении многосложных слов с различной звукозаполняемостью, логопед предлагает детям назвать ряд действий, изображенных на картинках, например: Водопроводчик чинит водопровод. Гимнасты выступают под куполом цирка. Ткачиха ткёт ткань. Мотоциклисты едут на мотоцикле. Фотограф фотографирует детей и т.д. Затем дети повторяют вслед за логопедом слова типа: ковер, дверь, снеговик, регулировщик сковорода, скатерть, троллейбус и т.п. (рекомендуется предложенные картинки называть несколько раз подряд).

Все данные логопедического обследования записываются в речевой карте. При этом указывается уровень сформированности связной речи, обращается внимание на правильность ее фонетического и лексико - грамматического оформления, готовность к звуковому анализу и синтезу слов, отмечается сформированность слоговой структуры, сохранность и подвижность артикуляционного аппарата. В речевой карте записываются те ошибки, которые допускает ребенок при выполнении всех заданий. Анализ представленных результатов обследования позволяет сделать логопедическое заключение.

### **1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

В результате освоения содержания данной дополнительной коррекционно-развивающей программы дошкольник может:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- различать поставленные звуки со сходными фонемами. Мониторинг сформированности звуковой стороны речи с детьми проводится два раза в год: стартовый – октябрь, итоговый – май (Приложение 1).

Целью стартового мониторинга является: выявление сформированности произношения звуков речи изолированно, в слогах, словах, предложениях, выявление особенностей артикуляционной моторики, составление индивидуального маршрута по коррекции звукопроизношения.

Целью итогового мониторинга является осуществление анализа динамики сформированности произношения звуков речи.

## 1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной

### образовательной программы

В конце учебного года в речевой карте фиксируется итог логопедической работы: отмечаются нескорректированные дефекты в речевом развитии ребенка, даются рекомендации родителям в отношении дальнейшего обучения.

## 2. Средства, необходимые для реализации программы.

### 1. Кадровые средства. Педагоги, занятые в реализации программы.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	Категория	Пед.стаж (лет, мес., дней) на 01.09.2018
1	Боричева Ольга Анатольевна	Учитель-логопед	ЧГУ, 2004 Диплом ДВС 1242773, специалист	высшая квалификационная категория 25.12.2017 г.	09 л. 08 м. 23 дн.
2	Гурьева Лариса Николаевна	Учитель-логопед	ЧГУ, 1990 Диплом БВС 083857, специалист	Первая квалификационная категория 26.05.2016	18 л. 11 м. 21 дн.
3	Евстратова Наталия Владимировна	Учитель-логопед	ЧГПИ, 1996 Диплом ЭВ 346773, специалист	Высшая квалификационная категория 25.01.2018	32 л. 0 м. 02 дн.
4	Разгуляева Надежда Николаевна	Учитель-логопед	ЧГУ, 1997 Диплом АВС 0044160, специалист	Высшая квалификационная категория 24.12.2015	22 л. 06 м. 16 дн.
5	Удальцова Екатерина Викторовна	Учитель-логопед	ЧГУ, 2002 Диплом ДВС 0477792, специалист	Высшая квалификационная категория 24.02.2015	16 л. 01 м. 21 дн.

### 2. Учебно - методические.

#### 1. Развитие речевого дыхания.

Наборы султанчиков, вертушек, колпачков.

Игры: «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Лыжник» и т.д..

Картотека игр на развитие речевого дыхания.

Альбом дыхательной гимнастики Нищевой Н.В

#### 2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

Альбом упражнений артикуляционной гимнастики Нищевой Н.В.

Образные картинки для проведения артикуляционной гимнастики.

Игрушки.

Профили артикуляции звуков.

#### 3. Автоматизация и дифференциация звуков.

Карточки с речевым материалом для автоматизации, дифференциации звуков в слогах, словах, предложениях, связных текстах.

Предметные картинки для автоматизации и дифференциации звуков в словах.

Серии картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи.

Настольные дидактические игры (домино, лото и др.) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.

Альбомы с иллюстрациями и игровыми упражнениями на автоматизацию и дифференциацию звуков (Н.И. Соколенко, О.В. Егорова, И.В. Баскакина и М.И. Лынская, Ю.В. Гурин, Л.А. Комарова, Н.В. Новоторцева, Л. Н. Зуева, Н. Ю. Костылева, О. П. Солошенко и др.).

Книжки с короткими текстами для чтения.

#### 4. Развитие фонематического слуха и восприятия.

Карточки «Определи место звука в слове», «Синичка».

Карточки — символы гласных и согласных звуков.

Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).

Дидактический материал и игры на деление слов на слоги.

Демонстрационный и раздаточный материал для составления звукослоговой схемы слов.

Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Цепочка», «Поезд», «Поймай рыбку», «Чемоданы», «Наряди ёлочки», «Подбери слово к схеме» и др.

Материал для анализа предложений (набор сюжетных и предметных картинок, схемы предложений).

Картотека игровых упражнений по формированию фонематического восприятия.

Картотека игровых упражнений по формированию слоговой структуры слова.

### 3. Материально – технические.

1. Компьютер, принтер, сканер, магнитофон;

2. Магнитная доска, 2 шкафа для дидактических материалов и методической литературы.

3. Стол с зеркалом для индивидуальных занятий.

4. Одноразовые шпатели, ватные палочки, дезинфицирующие средства.

5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

6. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.

## 3 Учебно-тематический план дополнительной образовательной

### программы

Уровень изучения	Темы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во часов в год
Октябрь	Диагностика речевых нарушений (составление речевых карт)	2	6	6
Октябрь	Подготовка к постановке звука С	2	4	4
Ноябрь	Постановка и автоматизация звука С. Постановка и автоматизация звука Л.	2	8	8

Декабрь	Постановка и автоматизация звука Ц. Дифференциация звуков С-Ц. Постановка и автоматизация звука З. Дифференциация звуков С-З, С'-З'.	2	8	8
Январь	Постановка и автоматизация звука Ш. Дифференциация звуков С-Ш. Постановка и автоматизация звука Л.	2	6	6
Февраль	Постановка и автоматизация звука Ж. Дифференциация звуков Ж-Ш, Ж-З. Постановка и автоматизация звука Р.	2	8	8
Март	Постановка и автоматизация звука Р. Дифференциация звуков Р-Л.	2	8	8
Апрель	Постановка и автоматизация звука Ч. Дифференциация звуков Ч-С', Ч-Т.	2	10	10
Май	Постановка и автоматизация звука Щ. Дифференциация звуков Ч-Щ-С'-Т'.	2	4	4
Май	Закрепление правильного звукопроизношения в сказках и рассказах.	2	4	4

#### 4 Содержание дополнительной образовательной программы

Период	Звуковая сторона речи		Развитие связной речи
	Основное содержание работы		
	Звукопроизношение	Фонематическое восприятие	
<b>I</b> Октябрь, первая половина декабря	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные - [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные - [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'] Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Различение	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского,

	<p>и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией).</li> </ul> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul>	<p>интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p>	<p>женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих предложений в короткий текст.</p>
<p>II Вторая половина декабря — первая половина марта</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> </ul>	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируемые звуки;</li> <li>• определенный заданный звук.</li> </ul> <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение места звука в слове;</li> <li>• выделение гласных звуков</li> </ul>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;</li> <li>• согласования порядковых числительных с существительными.</li> </ul> <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать однокоренные слова;</li> <li>• образовывать</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости: [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'];</li> <li>• по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];</li> </ul> <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах</li> <li>• по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах.</li> </ul>	<p>в положении после согласного в слоге;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление анализа и синтеза прямого слога;</li> <li>• выделение согласного звука в начале слова;</li> <li>• выделение гласного звука в конце слова.</li> </ul> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']);</li> <li>• по глухости — звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] - [д];</li> </ul>	<p>сложные слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;</li> <li>• составлять предложения по опорным словам;</li> <li>• составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;</li> <li>• заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.</li> </ul> <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Составление предложений с определенным словом.</p>
--	--	--	---

		<p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах</li> <li>• по глухости - звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] - [д];</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах.</li> </ul>	
<p>III Вторая половина марта— май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [с] — [ш], [з] — [ж];</li> <li>• [р] — [л];</li> <li>• в прямых и обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением трех согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• в стихах и коротких текстах;</li> <li>• закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</li> </ul>	<p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение количества и порядка слогов в слове. Составление слов из заданной последовательности звуков</p>	<p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>

**Список литературы для разработки программы и организации  
образовательного процесса.**

1. Веракса Н. Е, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования — М.: МОЗАИКА. СИНТЕЗ, 2014.

2. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М,1993 г.

3. «Планы индивидуально-подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения на учебный год» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. М, 1993 г.

4. «Логопедические упражнения», артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет. О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. Санкт-Петербург, 2004 г.



## Приложения

Приложение 1.

Мониторинг сформированности звуковой стороны речи.

Обследование звукопроизношения:

№ п/п	Ф.И. ребенка	Звуки												Другие звуки	Баллы
		с	с`	з	з`	ц	ш	ж	щ	ч	л	л`	р		
1.															

Критерии оценки звукопроизношения:

Балл	Критерии оценки
4	Звукопроизношение в норме
3	Звукопроизношение исправлено, но звуки находятся в стадии автоматизации
2	Нарушено произношение 1-2 звуков из разных групп или нарушена 1 группа звуков
1	Нарушено 2 и более групп звуков
0	Множественные нарушения, нарушено 3 и более групп звуков

Инструментарий для логопедического обследования звукопроизношения:

С: собака – маска - нос

СБ: сено - василек - лось

З:замок – коза

ЗБ: зима – магазин

Ц:цапля – кольцо – палец

Ш: шуба – кошка - камыш

Ж:жук – ножи

Ч: чайник – очки - ночь

Щ: шука – вещи – лещ

Л: лампа – молоко – пол

ЛБ:лето – колесо – соль

Р: рыба – корова – топор

РБ: река – варенье - дверь

Артикуляционная моторика:

1.«Улыбочка»

2. «Трубочка»

3. «Лопатка»

4."Чашечка»

5. «Иголочка»

6.«Лошадка»

7. «Вкусное варенье»

8. «Качели»

9. «Улыбочка» - «Трубочка»

10. «Часики»

Критерии оценки:

Балл	Критерии оценки
4	Правильное выполнение движений
3	Замедленное выполнение

2	Замедленное и напряженное выполнение
1	Выполнение с ошибками: длительный поиск позы
0	Невыполнение движения

Отмечаются особенности строения органов артикуляционного аппарата.