

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 46»

162626, Вологодская область, город Череповец, проспект Шекснинский, д.9

ПРИНЯТО

На заседании
педагогического
совета.

Протокол от
23.11.2016 № 2



УТВЕРЖДЕНО

Приказом
заведующего МБДОУ
«Детский сад № 46» от
23.11.2016 № 156-од

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА для детей с ОНР**

г. Череповец, 2016

Содержание

Раздел	Содержание	Страница
I	Целевой раздел	4
1.	Пояснительная записка адаптированной образовательной программы (АОП) дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 46» для детей с ОНР	4
1.1.	Цели и задачи АОП для детей с ОНР	6
1.2.	Принципы и подходы к формированию АОП для детей с ОНР	7
1.3.	Значимые для разработки и реализации АОП для детей с ОНР характеристики	9
1.3.1.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОНР	9
1.3.2.	Особые образовательные потребности обучающихся с ОНР	10
2.	Планируемые результаты освоения АОП для детей с ОНР	11
2.1.	Целевые ориентиры образования	11
2.2.	Система оценки результатов освоения АОП для детей с ОНР	12
2.2.1.	Особенности проведения педагогического мониторинга	12
2.2.2.	Особенности проведения психолого-педагогической диагностики	13
II	Содержательный раздел	14
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП для детей с ОНР	38
3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	47
4.	Описание образовательной деятельности по развитию детей с ОНР в профессиональной работе психолога	51
III	Организационный раздел	56
1.	Описание материально-технического обеспечения АОП ДО для детей с ОНР, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	56

2.	Распорядок и режим дня	76
3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	81
4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	82
	Приложения	91

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 46» для детей с ОНР

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 46» для детей с ОНР (далее по тексту АОП ДО и Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 46» в составе: заведующий Поступинская Н.Е., заместитель заведующего Терехова Е.Ю., педагог-психолог Калинина Л.Н., учитель-логопед Разгуляева Н.Н., учитель-логопед Удальцова Е.В., воспитатель Убина О.Г. В составлении программы приняли участие педагоги дошкольных образовательных учреждений, являющихся сетевыми партнерами МБДОУ «Детский сад № 46». В разработке модуля «Речевое развитие» приняли участие учителя-логопеды МБДОУ «Детский сад № 102»: Халезова А.В., Талицкая И.Н., Дерягина Ю.В.; МБДОУ «Детский сад № 23»: Смирнова А.С., Суевалова О.В.; МБДОУ «Детский сад № 124»: Аркатова А.Л., Андреева О.С., Аросланова А.А., Смирнова А.В., Крайнова Н.В., Щелкунова Е.П.. В разработке раздела «Описание образовательной деятельности по развитию детей с ОНР в профессиональной работе психолога» принимали участие педагоги-психологи МБДОУ «Детский сад № 102» Смирнова А.С., Исакова Ю.А., заместитель заведующего Скородумова Л.С., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 124» Бичан Ю.Н., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 23» Королева Е.М.

АОП ДО разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" с изменениями и дополнениями от 27 августа 2015 г.

- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 46» (далее по тексту ООП ДО), принятой решением педагогического совета (Протокол от 31.05.2016 № 5) и приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 46» от 22.07.2016 № 99-од.

АОП ДО является разработанным и утвержденным документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность на уровне дошкольной образовательной организации – МБДОУ «Детский сад № 46» (далее по тексту – ДОО). АОП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 лет до 8 лет в группах общеразвивающей направленности и адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (общее недоразвитие речи), обучающихся в детьми в группах общеразвивающей направленности.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Данная АОП ДО предназначена для образования обучающихся с ОНР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие формирование предпосылок универсальных учебных действий. АОП ДО предполагает, что обучающийся с ОНР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения дошкольного образования с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данная Программа предполагает ведение группы обучающихся с ОНР учителем-логопедом ДОО, а также усилением внимания к формированию у обучающихся с ОВЗ полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на следующем уровне начального общего образования. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОНР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков развития речи, формирование социальных (жизненных) компетенций.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ОНР содержания АОП ДО он может быть переведен на обучение по индивидуальному маршруту с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), обладает модульной структурой.

Рамочный характер АОП ДО раскрывается через представление общей модели образовательного процесса, описанному в ООП ДО в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 46», возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Также, Программа учитывает особенности МБДОУ «Детский сад № 46», Вологодской области и города Череповца, образовательные потребности и запросы родителей (законных представителей) и воспитанников.

1.1. Цели и задачи АОП для детей с ОНР

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с ОНР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ОНР.

Цель реализации Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ОНР дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических сторон личности, их коррекции в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей с ОНР, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей с ОНР III уровня; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

- достижение планируемых результатов освоения АОП ДО с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОНР;
- формирование у ребенка с ОНР способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка с уровня, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОНР; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОНР;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценки каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

1.2. Принципы и подходы к формированию АОП для детей с ОНР

Принципы формирования Программы:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей с ОНР;
- полноценное проживание ребенком с ОНР всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития ;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка с ОНР (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента;

особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.), а также особых образовательных потребностей;

- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;

- содействие и сотрудничество детей с ОНР и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей с ОНР в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);

- приобщение детей с ОНР к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка с ОНР в различных видах деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей;

- построение партнерских взаимоотношений с семьей;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Основные подходы к формированию Программы:

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность (на ступени дошкольного детства – игровая), внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельностного и развивающего обучения:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми с ОВЗ и сверстниками, взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

1.3. Значимые для разработки и реализации АОП для детей с ОНР характеристики

1.3.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОНР

Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитие памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижение по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх – четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в наглядно – образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью с замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормального развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно – временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук.

Психическое развитие детей с ОНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

1.3.2. Особые образовательные потребности обучающихся с ОНР

Особыми образовательными потребностями обучающихся с ОНР являются:

Потребность в обучении различным формам коммуникации (вербальным и невербальным); в формировании социальной компетентности.

Развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности. Трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи.

Развитие навыков пространственной ориентировки.

Обучающиеся с ОНР требуют особого индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков.

Реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению.

Учет возможностей ребенка (его индивидуального темпа обучения, речевых и коммуникативных возможностей, продвижения в образовательном пространстве и т.п.).

Необходимость концентрического подхода к изучению учебного материала.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, создание благоприятной речевой среды в домашних условиях.

2. Планируемые результаты освоения АОП для детей с ОНР

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры освоения Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7-8 годам).

2.1. Целевые ориентиры образования

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

– проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

– у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.2. Система оценки результатов освоения АОП для детей с ОНР

2.2.1. Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка с ОНР, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей с ОНР.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится квалифицированными специалистами (например, педагогами-психологами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

2.2.2. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики

Психолого-педагогическая диагностика является частью общей системы диагностики детей дошкольного возраста, включающей еще, логопедическую и медицинскую и проводится с целью:

- определения актуального уровня развития детей,
- его соответствия возрасту,
- выявления личностных особенностей ребенка;
- вторичных отклонений, связанных с нарушением речи.

Диагностика проводится для того, чтобы правильно наметить основные направления коррекционно-развивающей работы, смоделировать индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

По результатам психолого-педагогической диагностики проводятся индивидуальные консультации с родителями, определяются основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми.

II Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание АОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие детей.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих, и образовательных целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией пяти образовательных областей Программы, организацией образовательной среды (в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда), взаимодействием всех членов педагогического процесса. Особое внимание уделяется работе по речевому развитию детей с ОНР.

Содержание образовательных областей (ОО) Программы

ОО	Задачи ОО
-----------	------------------

<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие (далее – СКР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
<p style="text-align: center;">Познавательное развитие (далее – ПР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
<p style="text-align: center;">Речевое развитие (далее – РР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

<p>Художественно-эстетическое развитие (далее – ХЭР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
<p>Физическое развитие (далее – ФР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование навыков плавания; - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, умения владеть своим телом в непривычной среде; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек, навыков личной гигиены и др.)

Содержание модулей образовательных областей адаптированной образовательной программы для детей с ОНР полностью соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 46». Модуль по речевому развитию в каждой возрастной группе дополнен следующим содержанием:

Работа по развитию речи у детей раннего возраста (1-3 года)	
1. Подготовка органов артикуляции к овладению навыками звукопроизношения	
<p><i>Развитие орального праксиса</i> 1. Развивать подвижность органов артикуляции (мышц языка, губ, щек мимической мускулатуры) 2. Упражнять в переключаемости</p>	<p>«Мама кормит птенчика», «У доктора», «Маша сердится», «Слоненок», «Жмурки», «Заборчик», «Иголочка», «Часики», «Качели», «Конфетка», «Собачка»</p>

артикуляционных поз.	устала», «Оближем губки», «Голстячок-худышка» и др.
<p>Развитие дыхания</p> <p>1. Развивать правильное физиологическое дыхание.</p> <p>2. Формировать навык дифференцированного дыхания.</p> <p>3. Формировать речевой выдох (плавный, сильный, длительный).</p>	<p>«Ветерок», «Пароход», «Погреем ручки», «Сдуй листочек», «Забей мяч в ворота», «Надуй животик». «Носик – ротик, ротик - носик» «Сдуй снежинку с рукавички», «Вот плывет мой пароход», «Полетело перышко», «Мыльные пузыри», «Вертушка».</p>
<p>Развитие произносительной стороны речи</p> <p>1. Вызывать потребность детей в речевом подражании.</p> <p>2. Формировать звуки раннего онтогенеза [а, о, у, и, м, мь, п, пь, т, т, к, кь, б, бь, н, нь, в, вь, ф, фь, х, хь]</p> <p>3. Побуждать договаривать за педагогом фразу.</p>	<p>«Укладываем куклу спать», «Мы поем», «Мишка работает», «Паровозик и машина», «Капризуля-кукла», «Кто в гости пришел?», «Злые волки», «Потерялись мы в лесу» и др. «Доскажи словечко», «Доскажи слог», «Потешки».</p>
2. Формирование словарного запаса	
1. Накапливать пассивный и активный словарный запас по лексическим темам, доступным возрасту ребенка.	«Раздадим игрушки», «Помогаем маме», «Всю посуду перемыли», «Машина – поезд» и др.
3. Формирование лексико-грамматических средств языка	
<p>1. Способствовать усвоению именительного, винительного, родительного падежа существительных.</p> <p>2. Способствовать усвоению глаголов повелительного наклонения, инфинитива, единственного и множественного числа.</p> <p>3. Стимулировать употребление существительных единственного и множественного числа в именительном падеже.</p> <p>4. Стимулировать употребление предлога У.</p> <p>5. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p> <p>6. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в единственном числе в роде. (Красная шапка).</p>	<p>«Кого увидел?», «Что пропало?», «Кто пришёл?»</p> <p>«Поручения», «Кто что делает?», «Покорми куклу», «Чего хочет Машенька?»</p> <p>«Сравни медвежат», «Мамы и малыши», «Сколько игрушек?»</p> <p>«У кого что? У кого кто?» «Большие и маленькие», «Назови ласково», «Похвалюшки».</p> <p>«Что какого цвета?», «Подарки для медведей», «найди похожее».</p>
4. Формирование слоговой структуры слова	

<p>1. Воспроизводить звукоподражания (му, ко-ко и т.д.);</p> <p>2. Воспроизводить слова типа СГ, СГС, СГ+СГ, СГ+СГ+СГ, двусложные слова с закрытым слогом, односложные слова с закрытым слогом, трехсложные слова с закрытым слогом);</p> <p>3. Прохлопывать ритмический рисунок слов.</p> <p>4. Воспроизводить на слух разное количество хлопков (один-много, от 1 до 3).</p> <p>5. Воспроизводить хлопки разной громкости.</p>	<p>«Кто как говорит?», «Погремушка», «Молоток», «Барабан».</p> <p>«Мышка и цыпленок», «Договори слог», «Договори словечко», «Да или нет», «Повтори»</p> <p>«Имена», «Длинное-короткое», «Прошагай по дорожке», «Гопотушки».</p> <p>«Дождик», «Барабан и барабанчик»</p>
<p>5. Формирование фонематических процессов</p>	
<p>1. Привлекать внимание к неречевым звукам, развивать умение сосредотачивать слуховое внимание. (Что звучит?)</p> <p>2. Развивать ориентировку в звучании музыкальных инструментов (бубен, колокольчик и т.д.)</p> <p>3. Развивать умение действовать в соответствии с темпом музыки.</p> <p>4. Различать громкое и тихое звучание музыкальных игрушек.</p> <p>5. Развивать умение вслушиваться в речевые звуки, подражать им.</p> <p>6. Различать и узнавать речевые звуки в ряду из 3х.</p> <p>7. Различать гласные звуки.</p> <p>8. Воспроизводить ряд из 3гласных звуков.</p> <p>9. Различать на слух слов, близких по звучанию (Маня - Ваня)</p>	<p>Игра «Коробочки», «Что шумит?»</p> <p>«Кто голос подаёт?», «Кошки и котята» и др.</p> <p>«Колокольчик – барабан», «Колокольчик – дудочка» и др.</p> <p>«Что делает мишка?», «Кто пришел в гости?», «Зайка, мишка и лиса» и др.</p> <p>«Барабан (громко-тихо)», «Далеко – близко».</p> <p>«Барабан», «Машинки», «Медведи», «Наши ножки», «Баран и козочка»</p> <p>«Услышим песенку», «Хлопни-топни», «Лягушки».</p> <p>«Машенька или волк», «Пароход-самолет».</p> <p>«Волшебные песенки».</p> <p>«Ваня и Маня», «Мама и Маня», «Оля и Коля», «Папа – баба».</p>
<p>6. Формирование мелодико-интонационной стороны речи</p>	
<p>1. Развивать просодический слух.</p> <p>2. Развивать умение изменять высоту, силу, тембр голоса.</p>	<p>«Курочка», «Кошка», «Тихо-громко», «Кукла и куколка» и др.</p> <p>«Три медведя»</p>
<p>7. Развитие умений и навыков связной речи (в раннем возрасте предпосылкой является формирование фразовой речи)</p>	
<p>1. Вызывать двусловные предложения типа: - Вопросительное слово +существительное (Где Маша?) - Указательное слово (вот, это, там)+</p>	<p>«Найди Машеньку», «Игрушки прячутся», «Прятки», «Кто где?» и др.</p>

<p>существительное (Вот Маша)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обращение+ глагол повелительного наклонения 2-го лица единственного числа (Маша иди!) - Глагол повелительного наклонения +существительное в форме винительного падежа (На кубик.) - Субъект +предикат (Папа спит. Я сижу.) <p>2. Вызывать трехсловное предложение: Субъект+предикат+объект (Катя, дай куклу. Мама моет посуду.)</p> <p>3. Учить отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам.</p>	<p>«Научи мишку», «Поиграй с Петрушкой», «Угости зайку», «Командир».</p> <p>«Дай мне игрушку», «Передай игрушку».</p> <p>«Кто что делает?», «Отгадай, что делает?», «Что делает мишка?»</p> <p>«Магазин», «Моя семья» и др.</p> <p>«Кто это?», «Что делает?» и др.</p>
--	--

Работа по развитию речи у детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)	
1. Подготовка органов артикуляции к овладению навыками звукопроизношения	
<p>Развитие артикуляционной моторики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать подвижность органов артикуляции (мышц языка, губ, щек, мимической мускулатуры) 2. Упражнять в переключаемости артикуляционных поз. 	<p>Игры: «Чистим зубы», «Лошадка», «Прятки», «Веселый язычок», «Закрытые ворота», «Маятник», «Губы круглые, как бублик», «Кто умеет улыбаться?», «Слоники», «В лесу», «Кто лучше сделает дудочку?», «Спрячем зубки».</p> <p>(Смотри: Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми»)</p>
<p>Развитие дыхания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать правильное физиологическое дыхание. 2. Формировать навык дифференцированного дыхания. 3. Формировать речевой выдох (плавный, сильный, длительный). 	<p>Игры: «Узнай цветок», «Узнай ягоду», «Чей пароход лучше гудит?», «Чья птичка дальше улетит?», «Капитаны», «Надуй игрушку», «Дует ветер», «Мыльные пузыри».</p> <p>(Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми»)</p>
<p>Развитие произносительной стороны речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызывать речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний (а-а-а, о-о-о, у-у-у, и-и-и, ау, уа и т.д.), открытых слогов (му, пи, бо-бо, би-би, га-га-га, ко-ко-ко), закрытых слогов (бух, ав-ав, ням-ням), слогов со стечением согласных (ква, кря, хрю). 2. Формировать умение называть имена детей (Тата, Вова, Аня, Ляля, Катя, Нина), 	<p>Игры: «Катя поет: а-а-а», «Вьюга гудит: у-у-у», «Петрушка удивляется: о-о-о», «Мышка пищит: и-и-и», «В лесу кричат: ау», «Малыш кричит: «уа», «Кто как голос подает».</p>

<p>членов семьи (<i>мама, папа, баба, деда, тетя, дядя</i>), выражать просьбы (<i>на, дай</i>), произносить указательные слова (<i>это, тут, там</i>).</p> <p>3. Формировать звуки раннего онтогенеза (<i>а,о,у,и,м,мь,п,пь,т,ть,к,кь,б,бь,н,нь,в,вь,ф,фь,х,хь</i>)</p> <p>4. Побуждать договаривать за педагогом фразу («<i>Дай кису</i>», «<i>Хочу пить</i>»).</p>	<p>(Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми»)</p>
<p>2. Формирование словарного запаса</p>	
<p>1. Накапливать и активизировать словарный запас по лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Туалетные принадлежности», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Продукты питания», «Посуда», «Домашние птицы и животные», «Дикие птицы и животные», «Транспорт», «Цветы», «Насекомые».</p> <p>2. Способствовать введению в речь слов, обозначающих признаки предметов: цвет (<i>красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый</i>), величину и ее параметры: (<i>большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий</i>), вкус (<i>кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный</i>), личных и притяжательных местоимений (<i>я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш</i>), наречий, обозначающих местонахождение (<i>там, вот, туда, здесь</i>), время (<i>сейчас, скоро</i>), количество (<i>много, мало, еще</i>), сравнение (<i>больше, меньше</i>), ощущения (<i>тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно</i>), оценку действий (<i>хорошо, плохо</i>), числительных (<i>один, два, три</i>).</p>	<p>Игры: «Что это?», «Чудесный мешочек», «Назови слово».</p> <p>«Кто летит (бежит, идет, прыгает?)», «Кто как голос подает», «Поможем кукле»</p> <p>(Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми»)</p>
<p>3. Формирование лексико-грамматических средств языка</p>	
<p>1. Способствовать использованию в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (<i>кот-коты, мяч-мячи, дом-дома, кукла-куклы, нога-ноги</i>).</p> <p>2. Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского рода</p>	<p>Игры: «Один и два», «Парные картинки», «А что у вас?»</p> <p>«Чего не стало?», «Что спрятано?», «Магазин», «Что нужно кукле?», «Кто чем</p>

<p>в винительном (<i>Я беру ...куклу, зайку, мишку</i>), родительном (<i>Много ...кукол, мишек</i>), дательном (<i>Игрушки подарили ...девочке, мальчику</i>), творительном (<i>Хлеб режут ножом</i>), предложном падежах (беспредложные конструкции).</p> <p>3. Формировать умение образовывать и использовать в речи предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (<i>в, на, у</i>).</p> <p>4. Упражнять в образовании и использовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-) .</p> <p>5. Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (<i>иди, идите</i>), инфинитива (<i>стоять, петь</i>), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (<i>стоит, стоят</i>).</p> <p>6. Упражнять в различении, образовании и использовании формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (<i>упал, упала, упали</i>).</p> <p>7. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (<i>большой мяч, маленькая груша</i>).</p> <p>8. Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (<i>мамин, папин</i>).</p> <p>9. Формировать умение согласовывать числительные «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>один жук, одна кукла, одно ведёрко</i>).</p> <p>10. Упражнять в согласовании притяжательного местоимения с существительными (<i>моя книжка, мой мяч</i>), правильном употреблении местоимения</p>	<p>питается?»</p> <p>«Прятки», «Что с чем».</p> <p>«Большой – маленький», «Назови ласково», «Кто в тереме живет?».</p> <p>«Что для чего?», «Надеваю – снимаю», «Кто что делает?», «Помощники», «Поскорее полезай», «Иди – стой», «Кукла, спи».</p> <p>«Птички», «Дети и волк».</p> <p>«Что такого же цвета?», « Ищи», « Кто скорее соберёт игрушки».</p> <p>«Чьи вещи?», «Чей голос?».</p> <p>«Один, одна, одно», «Разложи картинки», «Сосчитай картинки».</p> <p>«Мой, моя», «Чья игрушка?», «Магазин».</p>
--	--

меня, мне.	(Смотри: Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми»)
4. Формирование слоговой структуры слова	
<p>1. Упражнять в правильном воспроизведении ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из открытых и закрытых слогов с ударением на гласные звуки в следующей последовательности: А (<i>мама, банка, мак</i>), У (<i>муха, кукла, иду</i>), И (<i>киса, Нина, кит</i>), О (<i>осы, котик, дом</i>), Ы (<i>мыло, кусты, сын</i>).</p> <p>2. Упражнять в восприятии и воспроизведении ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).</p> <p>3. Учить воспроизводить звуко – слоговую структуру глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица единственного числа настоящего времени (<i>спи – спит, лежи – лежит, лети – летит</i>).</p> <p>4. Упражнять в произнесении слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (<i>ка – ка – белая мука, бы-бы – высокие дубы</i>).</p> <p>5. Упражнять в воспроизведении слоговой структуры трёхсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием (<i>курица, машина, сапоги, тапочки, капуста, кирпичи</i>).</p> <p>6. Формировать умение различать длинные и короткие слова.</p>	<p>Игры: «Делай, как я», «Повтори за мной», «Повтори цепочку слогов».</p> <p>«Хлопай, как я», «Топай, хлопай», «Телеграф».</p> <p>«Повтори за мной», «Выполни команду».</p> <p>Проговаривание чистоговорок с отхлопыванием ритма: «Гуси», «Поезд», «Лиса и гуси», «Радуга – дуга».</p> <p>«Топай, хлопай», «Идём по лесенке».</p> <p>«Длинный – короткий», «Подними картинку», «Положи полоску».</p> <p>(Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми», Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей».)</p>
5. Формирование фонематических процессов	
<p>1. Развивать слуховое внимание и восприятие.</p> <p>2. Совершенствовать умение различать</p>	<p>Игры: «Где гремит?», «Что звучит?», «Кто как голос подает?», «Узнай по звуку», «Кто</p>

<p>громкое и тихое звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</p> <p>3. Формировать внимание к звуковой культуре речи: учить различать контрастные гласные (И-У, И-О, А-У, Э-У) и гласные, близкие по артикуляции (У-О), согласные звуки раннего онтогенеза в открытых слогах (М-Б, Н-Д, П-Т, Т-К, М-Н).</p> <p>4. Упражнять в различении на слух слов, сходных по звучанию (<i>кот - кит, бочка – точка, миска - киска</i>).</p>	<p>что услышит», «Жмурки с колокольчиком», «Жмурки с голосом», «Слушай и выполняй». «Быстро – медленно», «Громко-тихо», «Что как звучит?», «Узнай инструмент» .</p> <p>Игры: «Услышь звук», «Хлопай, не зевай», «Поймай звук», «Внимательные ушки».</p> <p>«Подними картинку», «Магазин», «О чем я говорю?».</p> <p>(Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми», Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей логопедической группе детского сада»)</p>
<p>6. Формирование мелодико-интонационной стороны речи</p>	
<p>1.Развивать умение изменять высоту, силу, тембр голоса. 2.Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.</p>	<p>Игры: «Плачет ребенок», «Мама качает малыша», «Нос, умойся», «Где мой пальчик?», «Шагаем по этажам», «Узнай по интонации», хороводы, небольшие стихотворные диалоги: «Кисонька –мурысонька», «Лис и мышонок», «Зайки», «Гуси –лебеди», инсценировки: «Репка», «Козлятки и волк», «Курочка Ряба», «Кот, петух и лиса».</p> <p>(Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми», Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей логопедической группе детского сада», Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет»)</p>
<p>7. Развитие умений и навыков связной речи</p>	
<p>1. Воспитывать потребность в речевом общении через создание ситуаций, требующих от детей использования фразовой речи в общении друг с другом и со</p>	<p>Игры: «Что напутал Буратино?», «Разложи картинки», «Кто что умеет делать», «Добавь слово».</p>

<p>взрослыми (в различных видах деятельности).</p> <p>2. Формировать умение заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, формулировать фразы – просьбы (<i>«Мама, дай»</i>. <i>«Дай кису»</i>. <i>«Папа, иди»</i>, <i>«Давай играть»</i>, <i>«Хочу пить»</i>).</p> <p>3. Учить составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово + именительный падеж существительного: <i>«Где баба?»</i>; указательное слово + именительный падеж существительного: <i>«Вот Тата»</i>, <i>«Это мама»</i>).</p> <p>4. Учить отвечать на вопросы по предметным, сюжетным картинкам, по демонстрации действий двухсловным простым предложением, в котором подлежащее выражено существительным единственного (множественного) числа в именительном падеже, а сказуемое глаголом 3 лица настоящего времени (<i>Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют</i>).</p> <p>5. Учить употреблять в речи трехсловные простые предложения и просьбы с прямым и косвенным дополнением (<i>Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку. Вова ест кашу. Катя машет рукой</i>).</p> <p>6. Формировать умение предлагать сотрудничество или выразить желание с помощью трехсловной простой фразы, включающей обращение (<i>Мама, хочу пить. Катя, давай играть</i>), местоимения (<i>Я хочу есть. Он идет гулять</i>).</p> <p>7. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанных сказок, стихотворений, в процессе диалога.</p> <p>8. Учить передавать содержание знакомой сказки по серии картинок.</p> <p>9. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).</p>	<p>«Как у нашего кота», «Зайка, попляши», «Тили -бом!», «Жили у бабуся», «Радуга-дуга».</p> <p>«Узнай по описанию», «Угадай, кто это?», «Какая это игрушка?»</p> <p>«Кто что делает», «Посмотри и назови», «Кто найдет?», «Составь предложение».</p> <p>«Посмотри и расскажи», «Кто что делает», «Магазин», «Добавь слово».</p> <p>«Попроси друга», «Я хочу ...», «Составь предложение».</p> <p>Сказки: «Колобок», «Теремок», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Лиса и заяц».</p> <p>Песенки, потешки: «Пальчик-мальчик», «Как у нашего кота», «Травка-муравка», «Сидит белка на тележке», «Дождик, дождик, пуще», «Тень-тень, потетень». (Селивёрстов В.И. «Речевые игры</p>
--	---

	с детьми», Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей логопедической группе детского сада», Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет»)
--	---

Работа по развитию речи у детей среднего дошкольного возраст (4 – 5 лет)	
1. Подготовка органов артикуляции к овладению навыками звукопроизношения	
<p>Развитие артикуляционной моторики</p> <p>1. Развивать подвижность органов артикуляции (мышц языка, губ, щек мимической мускулатуры)</p> <p>2. Упражнять в переключаемости артикуляционных поз.</p>	<p>Артикуляционные упражнения для свистящих звуков: «Улыбка», «Заборчик», «Трубочка» «Улыбка-трубочка» «Лопаточка», «Часики», «Змейка», «Футбол», «Почистить верхние и нижние зубы», «Лошадка», «Горка».</p> <p>Артикуляционные упражнения для шипящих звуков; «Заборчик», «Трубочка», «Чашечка», «Часики», «Качели», «Почистить верхние зубы», «Лошадка» «Гармошка», «Маляр», «Вкусное варенье». (Нищева Н.В. «Весёлая артикуляционная гимнастика»)</p>
<p>Развитие дыхания</p> <p>1. Расширять физиологические возможности дыхательного аппарата (постановка диафрагмально-реберного дыхания и формирование длительного выдоха через рот).</p> <p>2. Формировать навык дифференцированного дыхания.</p> <p>3. Формировать речевой выдох (плавный, сильный, длительный).</p>	<p>Упражнения:</p> <p>1. «Загнать мяч в ворота»; 2. «Кто дальше загонит мяч?»; 3. «Фокус».</p> <p>(Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного звукопроизношения»)</p>
<p>Развитие произносительной стороны речи</p> <p>1. Вызывать потребность детей в речевом подражании.</p> <p>2. Формировать правильное произношение звуков (с, з, ц, ч, щ, ж)</p>	<p>Игры: «Испорченный телефон», «Не ошибись», «Зина и изюм», «Назови картинку», «Кот на крыше», «Жуки», «Пчелки собирают мед»,</p>

<p>3. Побуждать договаривать за педагогом фразу.</p> <p>4. Создавать условия для проговаривания чистоговорок, стишков для формирования правильного произношения у детей.</p> <p>5. Побуждать чётко и внятно проговаривать слова в связной речи детей.</p>	<p>«Точильщики».</p> <p>(«Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов» под ред. Селиверстова В.И.)</p>
<p>2. Формирование словарного запаса</p>	
<p>1. Употреблять конкретные существительные.</p> <p>2. Употреблять обобщающие понятия: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты».</p> <p>3. Употреблять глаголы.</p> <p>4. Употреблять прилагательные, обозначающие цвет и вкус.</p> <p>5. Подбирать антонимы.</p>	<p>Игры:</p> <p>«Покажи и назови», «Скажи, какой», «Давай, посчитаем», «Подумай и ответь», «Найди и назови», «Что в корзинке», «Что у кого», Помоги Незнайке», Четвертый лишний», «Кто что делает» и т.д.</p> <p>(Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа»; Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР»)</p>
<p>3. Формирование лексико-грамматических средств языка</p>	
<p>1. Изменять и образовывать существительные в именительном, родительном, дательном, винительном падежах единственного и множественного числа. Образовывать названия детенышей животных и птиц с помощью суффиксального способа.</p> <p>2. Изменять и образовывать прилагательные мужского, женского и среднего рода; относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>3. Изменять и образовывать глаголы 3 лица единственного и множественного числа; глаголы совершенного вида с помощью приставок; приставочные глаголы; возвратные глаголы.</p> <p>4. Употреблять предлоги «в», «на», «под».</p> <p>5. Употреблять числительные «один», «два», «три» с существительными женского, мужского и среднего рода.</p>	<p>Игры:</p> <p>«Посмотри и назови», «Кого нет в домике?», «Вручим подарки», «Один - много», «Чего не стало?», «Назови детенышей животных», «Мамы и детки», «Чей хвост?», «Из чего сделано?», «Куда спрятался мишка?», «Посчитай».</p> <p>(Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа»; Гризик Т.И. «Занимательная грамматика»; Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР»; Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми»; Сазонова Н., Куцина Е. «Лексика,</p>

	грамматика, связная речь»; «Грамматика в картинках. Говори правильно. Для занятий с детьми 3 – 7 лет» под ред. Бывшевой А.)
4. Формирование слоговой структуры слова	
<p>1. Воспринимать и воспроизводить разнообразные неречевые ритмические контуры (отхлопывание, отстукивание, пропрыгивание и т.д.).</p> <p>2. Формировать пространственно - временные представления («начало», «середина», «конец»; «перед», «за», «после»; «первый», «последний»).</p> <p>3. Различать на слух длинные и короткие слова, различать на слух слоговые контуры по длине на уровне гласных, слогов, слов;</p> <p>4. Осуществлять фонематический анализ и синтез слов;</p> <p>5. Отрабатывать слоговую структуру слов на материале чистоговорок, законченных предложений, стихов и других текстов.</p>	<p>Игры: «Где позвонили?», «Узнай музыкальный инструмент по звуку», «Сколько раз ударили в барабан?», «Пальчики здороваются», «Телеграф», «Поиграй с мячом», «Назови ласково».</p> <p>(Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»; Альбом дошкольника. «Развитие фонематического восприятия»; Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. «Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания»; Рыбина Э. В. «Дидактические игры по подготовке к звуковому анализу» журнал «Дефектология». - 1989. - № 4.)</p>
5. Формирование фонематических процессов	
<p>1. Различать неречевые звуки (Что звучит?)</p> <p>2. Воспроизводить простой ритм.</p> <p>3. Различать высоту, силу, тембр голоса.</p> <p>4. Знакомить с артикуляцией и характеристикой гласных звуков А, У, И, О, Э. Формирование понятия «звук», «гласный звук».</p> <p>5. Соотносить звуки с символами звуков.</p> <p>6. Различать гласные звуки (А, У, И, О, Э) на слух.</p> <p>7. Выделять гласный звук из ряда других гласных (в ряду звуков, слогов, слов).</p> <p>8. Выделять гласный звук в начале слова, в ударной позиции.</p> <p>9. Определять место (начало, середина, конец) заданного гласного в ряду гласных (ОАИ, УАО, АОИ).</p> <p>10. Различать слова, близкие по звуковому составу.</p>	<p>Игры: «Угадай что звучит», «Что ты слышишь?», «Хлопни, как я», «Узнай по голосу», «Три медведя», «Животные и их детёныши», «Слушай внимательно, произноси старательно», «Веселый язычок и звуки», «Произнеси звук, когда увидишь символ», «В стране звуков», «Хлопни, когда услышишь», «Выбери слово», «Внимательные ушки», «Хлопни, когда услышишь», «Доскажи словечко и назови первый звук в слове», «Спой начало», «Назови слово, которое начинается на звук», «Где спрятался звук», «Вернуть носы», «Хорошо послушай», «Добавим и запомним», «Найди</p>

	<p>пару».</p> <p>(Осипова Т.А. «Организация работы по развитию фонематического восприятия у детей раннего возраста с помощью специальных игр и упражнений»; Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа»; Ванюхина Г.А. «Речевчик»)</p>
6. Формирование мелодико-интонационной стороны речи	
<p>1. Развивать умение изменять высоту, силу, тембр голоса.</p>	<p>Упражнения:</p> <p>«Дирижеры», «Лесенка», «Вопрос-ответ», «Будь внимательным», «Осенний дождь», «Постучи в дверь», «Послушай и повтори так же», «Слушаем и узнаем», «Ау!».</p> <p>Игры: «Помоги Маше одеться», «Качели», «Угадай, кто говорит».</p>
7. Развитие умений и навыков связной речи	
<p>1. Вызывать двусловные предложения типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вопросительное слово + существительное (Где Маша?) - Указательное слово (вот, это, там) + существительное (Вот Маша) - Обращение + глагол повелительного наклонения 2-го лица единственного числа (Маша иди!) - Глагол повелительного наклонения + существительное в форме винительного падежа (На кубик.) - Субъект + предикат (Папа спит. Я сижу.) <p>2. Вызывать трехсловное предложение: Субъект + предикат + объект (Катя, дай куклу. Мама моет посуду.)</p> <p>3. Учить отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам.</p>	<p>Игры:</p> <p>«Что делает Нина?», «Что делает папа?», «Что делает Вова?», «Что делает бабушка?», «Кто это?», «Кто там?», «Дай задание друзьям», «Чисто-чисто говорим», «Кто так «говорит», «Мышка, мышка, дай горошку!», «Попроси у Тани мячик (машину)», «Что делает мама?», «Что делает Нина?», «Что делает папа?», «Что делает Вова?», «Что делает бабушка?», «Послушай и повтори», «Посмотри и расскажи», «Придумай и расскажи».</p> <p>(Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»; Новиковская О. «Альбом по развитию речи. Для самых маленьких»; Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»;</p>

	Кириллова Е.В. «Логопедическая работа с безречевыми детьми»; Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. «Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком». Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Картинный материал»)
--	--

Работа по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

1. Подготовка органов артикуляции к овладению навыками звукопроизношения	
<p>Развитие артикуляционной моторики</p> <p>1. Развивать подвижность органов артикуляции (мышц языка, губ, щек, мимической мускулатуры)</p> <p>2. Упражнять в переключаемости артикуляционных поз.</p>	<p>Игры: Сказка «Весёлый язычок». Артикуляторная сказка. Комплексы упражнений, вырабатывающих правильный артикуляционный уклад звуков: С-Сь-З-Зь; Ш-Ж-Щ-Ч.; Л-Ль; Р-Рь.</p> <p>(Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,1999. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие. СПб.: «Корона принт», 2004г. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.:КАРО,2008.)</p>
<p>Развитие дыхания</p> <p>1. Развивать правильное физиологическое дыхание.</p> <p>2. Выбатывать плавную, длительную, направленную воздушную струю.</p> <p>3. Развивать речевое дыхание.</p>	<p>Игры: Дыхательная гимнастика с использованием игровых приёмов.</p> <p>Игры: «Футбол», «Ветряная мельница», «Снегопад», «Листопад», «Бабочка», «Кораблик», «Живые предметы».</p> <p>Игры: «Приятный запах», «Придумай фразу», «Соседи». (Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие. - С-Пб.: «Корона принт», 2004г. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: ВЛАДОС, 1994. Упражнения для развития речевого</p>

	<p>дыхания с опорой на рисунок «Звуковая волна».</p> <p>Смотри: Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. – М.: АРКТИ, 2001.)</p>
2. Формирование словарного запаса	
Задачи работы	Методы и приемы работы
<p>1. Развитие номинативного словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). - учить называть части предмета для определения целого (спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы). - учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки – зима, корабль – море). - учить подбирать существительные к названию действия (кататься – велосипед, летать – самолет, варить – суп, резать – хлеб). - учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. - учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.). <p>2. Развитие атрибутивного словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выделять названия признаков - уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить детей употреблять в самостоятельной речи их названия (красный, синий, зеленый, черный...). <p>3. Развитие предикативного словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выделять названия действий 	<p>Игры: «Объясни, что значит слово», «Назови лишнее слово (предмет)», «Пара к паре», «Назови части», «Отгадай предмет по названию его частей», «Отгадай загадку».</p> <p>(Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). — СПб., СОЮЗ, 1999.)</p> <p>Игры: «Какой? Какая? Какие?», с мячом «Расскажи про зайчика», «Отгадай предмет по описанию его признаков», «Отгадай загадку по картинкам с использованием эпитетов», «Подбери картинки к словам».</p> <p>(Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя).- СПб., СОЮЗ, 1999.)</p> <p>Игры: «Кто как передвигается?», «Кто как ест?», «Кто как голос подает?», «Кто что умеет делать?», лото «Кто что делает?», «Назови лишнее слово», «Чем отличаются слова?», «Скажи наоборот»</p>

<p>4. Обогащение словаря антонимов. - учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» – «злой», «высокий» – «низкий» и т. п.).</p> <p>5. Обогащение словаря синонимов.</p> <p>6. Развитие словаря обобщающих слов. - учить понимать обобщающее значение слов. - уточнять значения обобщающих слов.</p>	<p>«Мы весёлые ребята», «Вспомни и расскажи», «Что мы делаем?», «Кто быстрее принесёт картинку?» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб., СОЮЗ, 1999. Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.) Игры: «Выбери слово противоположное по смыслу», «Закончи предложение и назови слова — «неприятели», «Сравни!», «Придумай слова-«неприятели». (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб., СОЮЗ, 1999.)</p> <p>Игры: «Как сказать?», «Подбери слово», «Найди в предложении (стихотворении) слова, которые звучат одинаково», «Объясни значения похожих слов». (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб., СОЮЗ, 1999.) Игры: «Найди лишний предмет», «Назови лишнее слово», «Назови одним словом». Настольные игры: «Лото», «Домино», «Парные картинки», «Кубики». (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб., СОЮЗ, 1999.)</p>
3. Формирование лексико-грамматических средств языка	
Задачи работы	Методы и приемы работы
1. Упражнять в использовании притяжательных местоимений «мой-моя-	Игра «Мой-моя», «Разложи картинки»

<p>моё» в сочетании с существительными мужского, женского и среднего рода.</p> <p>2. Упражнять в употреблении существительных единственного и множественного числа.</p> <p>3. Способствовать усвоению глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени.</p> <p>4. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>5. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе (красная шапка).</p> <p>6. Упражнять в использовании в речи существительных в винительном падеже единственного и множественного числа.</p> <p>7. Упражнять в использовании в речи существительных в дательном падеже единственного и множественного числа.</p>	<p>(Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994). Игры: «Один – много», «Лото», «А что у вас?», «Парные картинки» (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.) Игры: «Вспомни, что делает», «Олины помощники» (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.) Игра «Назови ласково», «Измени слово по аналогии» «Катя и Катенька» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб., СОЮЗ, 1999. Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.) Игры: «Что в корзинке?», «Что такого же цвета?», «Ищи», «Кто скорее соберёт игрушки», «Узнай цветы», «Овощи». (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.) Игры: «Убираем урожай», «Огород», «Кто подберет больше слов?», «Охотник и пастух», «Кого мы видели?» «Что спрятано?», «Как мы одеваемся?», «Кто скорее перенесёт предметы?», «Магазин». (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999. : Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.) Игры: «Кому что дадим?», «Угадай, кому нужны эти вещи?», «Что кому нужно?» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя).- СПб.: СОЮЗ, 1999. (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с</p>
---	--

<p>8. Упражнять в использовании в речи существительных в творительном падеже единственного и множественного числа.</p>	<p>детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.) Игры: «Кто чем управляет?», «Кто чем работает?» Ответы на вопросы по картинкам «Чем можно?» Игры «Что с чем?» или «Назвать пары предметов», «С чем корзинка, с чем ящик?» (закрепление формы существительных творительного падежа с предлогом с). «Кто чем питается?», «Кто чем защищается?» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.) Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.)</p>
<p>9. Упражнять в использовании в речи существительных в родительном падеже единственного и множественного числа.</p>	<p>Игры «Что без чего?», «Чего нет? Кого нет?», «Два и пять», «Где мы были, что (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.)</p>
<p>10. Упражнять в использовании в речи существительных в предложном падеже единственного и множественного числа.</p>	<p>Игры «Где что растёт?», «Кто где живёт?», «Что в чём?» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.)</p>
<p>11. Упражнять в образовании и использовании глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-...).</p>	<p>Игры «Подскажи слово» (упр.19), «Подбери глагол» (упр.20) Смотри: (Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений».- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999.) Игры: «Покажи картинку», «Добавь слово», «Найди общую часть в словах» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.)</p>

<p>12. Упражнять в употреблении предлогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлог НА - предлог В - предлог ПОД - предлог ИЗ - предлог ЗА - предлог НАД - предлог ИЗ-ЗА - предлог ИЗ-ПОД <p>13. Упражнять в образовании названий детёнышей животных и птиц.</p> <p>14. Упражнять в согласовании числительных с существительными.</p> 	<p>Игры: «Маленькое слово», «Кто, на чем поедет?», «Что где растёт?», «Кто, где сидит?»</p> <p>Игры: «Что, где лежит?», «Кто, где живёт?», «Поможем Незнайке»</p> <p>Игра: «Угадай, что изменилось?»</p> <p>Игра: «Из чего сделан?»</p> <p>Игры: «Прятки», «Когда это бывает?», «Кто за кем?» (Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994.)</p> <p>Игры: «Где находится бабочка?», сказка «Гуси-лебеди», «Письмо от Незнайки».</p> <p>Игры: «Где был щенок Бимка?», «Сказка об одиноком волке», «Скажи наоборот».</p> <p>Игры: «Откуда мама выметает мусор?», «Котенок Тишка-шалун», «Что пропустил Незайка?» (Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.)</p> <p>Игры: «Кто у кого?», Назвать животных парами», Правильно назови детёнышей животных» (игра с мячом), «Как зовут папу, маму, и детёнышей». (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – Спб.: СОЮЗ, 1999. С.98-99.)</p> <p>Игры: «Кому сколько?», «Сосчитай», «Что нам почта принесла?» (Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994.)</p> <p>Игры: «Что из чего сделано?», «Правильно назови листья» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - Спб.: СОЮЗ, 1999.)</p> <p>Игры: «Чьи хвосты?», «Ералаш», «Чьи предметы?» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.</p>
---	--

<p>15. Упражнять в образовании относительные прилагательные со значением соотнесённости к продуктам питания (яблочный), растениям (дубовый), различным материалам (кирпичный).</p> <p>16. Упражнять в образовании притяжательные прилагательные (волчий, лисий).</p>	<p>Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.)</p>
--	---

4. Формирование слоговой структуры слова

Задачи работы	Методы и приемы работы
<p>1. Развивать концентрацию слухового внимания, слухового гнозиса.</p> <p>2. Работать над ритмом.</p> <p>3. Воспроизводить слова: двусложные слова из открытых слогов (вата); трехсложные слова из открытых слогов (машина); односложные: слова, представляющие собой закрытый слог (мак); двусложные слова с закрытым слогом (лимон); двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка);</p>	<p>Игры «Где позвонили?», «Узнай музыкальный инструмент по звуку», «Сколько раз ударили в барабан?» (Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.)</p> <p>Отхлопывание в ладоши, отстукивание мячом об пол, использование музыкальных инструментов.</p> <p>Игры «Хлопни в ладоши столько раз, сколько точек на кубике (сколько точек на карточке)», «Сосчитай, сколько раз хлопнули в ладоши», «Узнай (сравни) ритм», «Долгие и короткие звуки» (Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.)</p> <p>Игры «Телеграф», «Мяч», «Разрезные картинки», «Рассели животных по домам», «Магазин», «Исправь ошибку» (Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.)</p>

<p>двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (чайник); трехсложные слова с закрытым слогом (теремок); трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (автобус); трехсложные слова с двумя стечениями согласных (матрешка); односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (винт); двусложные слова с двумя стечениями согласных (звезда); четырехсложные слова из открытых слогов (кукуруза).</p> <p>4. Отрабатывать слоговую структуру слов на материале чистоговорок, законченных предложений, стихов и других текстов.</p>	<p>Игры «Закончи предложение», «Отгадай загадку», «Подбери картинку», «Договори слово» (Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. - М.: Гном Пресс, 2006)</p> <p>(Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001)</p>
5. Формирование фонематических процессов	
Задачи работы	Методы и приемы работы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение узнавать неречевые звуки. 2. Различать высоту, силу, тембр, голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз. 3. Различать слова, близкие по звуковому составу. 4. Дифференцировать слоги. 5. Дифференцировать фонемы. 6. Развивать навыки элементарного звукового анализа. 	<p>Игры: «Скажи, что ты слышишь», «Кто что услышит?», «Продавец и покупатель», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Улавливай шёпот», «Где звук?», «Поймай рыбку», «Кто внимательнее?», «Кто больше слов придумает?», «Звенит – жужжит».</p> <p>(Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми.- М., «ВЛАДОС», 1994.)</p> <p>Упражнения и игры по этапам.</p> <p>(Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов воспитателей и родителей. - М.:ГНОМ и Д. 2001)</p>
6. Формирование мелодико-интонационной стороны речи	
Задачи работы	Методы и приемы работы
<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение изменять высоту, силу, тембр голоса. 2.Развивать выразительные средства мимику, жесты и движения. 	<p>Игры: «Успокой куклу», «Перебежки», «Эхо», «Вьюга», «Гудок», «Кто кого?», «Дует ветер», «Медведь и ёлка», игры по сказкам «Волк и семеро козлят», «Три медведя».</p> <p>(Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994.)</p> <p>Упражнения для развития выразительности мимики, жестов, движений (схемы, речевой материал).</p>

<p>3. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p>	<p>(Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. – М.: АРКТИ, 2001.) Упражнения и речевой материал для отработки элементов интонационной выразительности (мелодики, темпа, ритма, тембра речи, фразового и логического ударения). (Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. – М.: АРКТИ, 2001)</p>
<p>7. Развитие умений и навыков связной речи.</p>	
<p>Задачи работы</p>	<p>Методы и приемы работы</p>
<p>1. Формирование навыка пересказа: - Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемому действию - Пересказ рассказа с опорой на предметные картинки</p> <p>- Пересказ рассказа с опорой на картинно-графический план</p> <p>- Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картин</p> <p>- Пересказ рассказа с опорой на сюжетную картину</p> <p>2. Формирование навыка составления рассказа с опорой на серию сюжетных картин.</p> <p>3. Формирование навыка составления рассказа с опорой на сюжетную картину.</p>	<p>Рассказы: «Игра», «Дежурные»</p> <p>«Вечер», «Кот – задира», «Щенок Бимка», «Лена и щенок» (Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 1999)</p> <p>«Про кота Кузю», «Лакомка» (Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учебное пособие. – М.: АСТРЕЛЬ. 2006.)</p> <p>«Попугай Петруша», «Петя и волки», «Про девочку Машу и куклу Наташу», «Как Алёша хотел белку испугать»</p> <p>«Это я виноват», «Заботливая сестра». (Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 1999.)</p> <p>«Незнайкин подарок», «Страшный зверь», «Надёжный помощник». «Друзья», «Случай в лесу». (Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 1999.)</p>

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП для детей с ОНР

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Модель образовательного процесса

Уровни проектирования				
ОО	Основные воспитательные задачи	Сквозные механизмы развития детей	Приоритетные виды детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности
Физическое развитие	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе - формирование навыков выполнения основных движений 	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	<p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию (физическая культура, плавание);</p> <p>утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в 		Трудовая	<p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические /с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные/, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.</p> <p>Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы,</p>

	современном обществе			разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.
	Трудовое воспитание: - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде			
Познавательное развитие	Умственное воспитание: - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста		Конструктивная	Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром, ФЭМП, конструирование,); наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие			Восприятие художественной литературы и фольклора	Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию (развитие речи, подготовка к обучению грамоте); рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое воспитание: - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.
			Изобразительная	Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование, художественный труд); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.

			Музыкальная	<i>Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности);</i> слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.
--	--	--	-------------	---

Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- образовательные области,
- основные воспитательные задачи,
- сквозные механизмы развития детей,
- приоритетные виды детской деятельности,
- формы организации детских видов деятельности.

В основу проектирования реализации Программы положены **образовательные области**, в соответствии с ними подобраны остальные структурные компоненты педагогического процесса. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются **основные воспитательные задачи**. Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей, среди которых выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как **сквозные механизмы развития ребенка**, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Сквозные механизмы развития дошкольников

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
ранний возраст (2 - 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
дошкольный возраст (3 - 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно - исследовательская деятельность

	(исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).
--	--

Для реализации задач различных образовательных областей определены **приоритетные виды детской деятельности**, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	ОО
ранний возраст (2 - 3 года)	- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);	СКР
	- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;	ХЭР, РР
	- двигательная активность	ФР
дошкольный возраст (3 - 7 лет)	- восприятие художественной литературы и фольклора;	РР
	- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);	СКР
	- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы;	ПР
	- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);	ХЭР
	- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);	ХЭР
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности	ФР	

Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области.

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также образовательная технология «Ситуация», элементы развивающей ТРИЗ-технологии.

Суть **образовательной технологии «Ситуация»** заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний

о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии - «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Главная идея теории Г. С. Альтшуллера (**ТРИЗ**) заключается в том, что техническое изобретательское мышление развивается по определенным законам, которые можно познать и использовать для целенаправленного развития мышления.

Основным рабочим механизмом ТРИЗ служит алгоритм решения изобретательских задач. Овладев алгоритмом, решение любых задач идет планомерно, по четким логическим этапам:

- корректируется первоначальная формулировка задачи; строится модель;
- определяются имеющиеся вещественно – полевые ресурсы; составляется ИКР (идеальный конечный результат);
- выявляются и анализируются физические противоречия;
- прилагаются к задаче смелые, дерзкие преобразования.

Исходным положением ТРИЗ - технологии является принцип природосообразности обучения, который в основе своей опирается на природу ребенка. Кроме того, эта концепция целиком построена на положении Л. С. Выготского о том, что дошкольник принимает программу обучения в той мере, в какой она становится его собственной.

Главная цель, которая ставится перед педагогом – это формирование у детей творческого мышления, т.е. воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности.

Методику ТРИЗ можно назвать школой творческой личности, поскольку её девиз - творчество во всем: в постановке вопроса, в приёмах его решения, в подаче материала.

Решение образовательных задач Программы осуществляется **в игровой деятельности детей**. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

**Развитие самостоятельности и детской инициативы
в сквозных механизмах развития ребенка**

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>

<p style="text-align: center;">Познавательно-исследовательская</p>	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
<p style="text-align: center;">Коммуникативная</p>	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой,

конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений

вливают друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов в достижении целей образования дошкольников.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО через стендовую информацию, на официальном сайте ДОО в сети Интернет по адресу <http://d11126.edu35.ru>, на родительских собраниях;
- участие родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие и коррекцию ребенка с ОНР;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Совместная деятельность ДОО и родителей также предусматривает следующие направления:

Направление деятельности	Формы участия родителей
Проведение мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос
Создание условий для реализации Программы	- Участие в субботниках по благоустройству территории - Помощь в создании предметно-развивающей среды - Оказание помощи в ремонтных работах - Благотворительные пожертвования
Управление ДОО	- Участие в работе органов государственно-общественного управления: управляющего совета, родительского комитета, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, иных формах, не

	противоречащих уставу ДОУ.
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, организованные педагогами или родителями) - Памятки психолого-педагогической направленности - на официальном сайте ДОУ в сети Интернет по адресу http://d11126.edu35.ru, - в социальной сети «ВКонтакте», в группе организованной педагогами ДОУ - Консультации, семинары, конференции, семинары-практикумы - Распространение опыта семейного воспитания - Родительские собрания - Родительская конференция
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей - Дни здоровья - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения - Встречи с интересными людьми - Клубная деятельность по интересам ребенка, семьи - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений – дети, педагоги, родители – получают импульс для собственного развития – каждый на своем уровне.

Примерное содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения с родителями
2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального развития, кризис 3 лет; - адаптация ребенка к детскому саду; - значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним; - почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье; - организация здорового образа жизни семьи; - полезные и вредные привычки малышей; - выбор «правильных» игрушек и др.
3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка и поощрение детской самостоятельности; - влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка; - причины детского непослушания; - как правильно слушать ребенка; - совместные игры с ребенком; - сила влияния родительского примера; - роль игры и сказки в жизни ребенка; - мальчики и девочки: два разных мира; - роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка; - как развивать у ребенка веру в свои силы; - информационные технологии в жизни современной семьи и др.
5-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> - психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе; - способы поддержки познавательной активности ребенка; - зачем нужна дружба ребенка со сверстниками; - о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; - как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.

Одним из возможных направлений расширения содержания и форм взаимодействия семьи и детского сада является организация досуга семей воспитанников педагогами дошкольного учреждения во время выходных дней.

Совместные мероприятия, экскурсии, праздники – достойная альтернатива времяпровождению у экранов телевизоров и компьютеров. Авторским коллективом нашего детского сада разработан **проект «Семейный клуб «Череповецкий Калейдоскоп!»**, который может реализовываться в выходные дни. Содержание проекта направлено на познавательное развитие дошкольников через реализацию регионального компонента образовательной программы при тесном взаимодействии специалистов детского сада и семей воспитанников, специалистов турфирмы.

Проект может помочь семье окунуться в удивительный познавательный мир, полный открытий, общения и понимания. Проект рассчитан на семьи детей старшего дошкольного возраста (старшие и подготовительные группы). И призван, в первую очередь, решить одно из самых важных условий подготовки детей к школе – развитие познавательных интересов.

Другим проектом является **оздоровительный семейный клуб «Здоровей-КА»**, целями которого являются:

- установление взаимодействия между семьей и детским садом;
- возникновение партнерских отношений с общими целями оздоровления ребенка;
- повышение интереса и активности родителей к оздоровлению и физическому развитию детей.

Своими задачами этот клуб определил:

- воспитывать желание у детей вести здоровый образ жизни;
- способствовать развитию творческой инициативы родителей;
- привлекать внимание родителей к проблемам физического образования, воспитания и оздоровления детей.

4. Описание образовательной деятельности по развитию детей с ОНР в профессиональной работе психолога

Психологическое развитие детей, имеющих нарушения речи, имеет свои особенности. У дошкольников с общим недоразвитием речи страдают высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление. Значительно снижен объем внимания, наблюдается неустойчивость внимания и ограниченные возможности его распределения. Дети забывают последовательность заданий, сложные инструкции. Дошкольники с ОНР отстают в развитии словесно – логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом.

Если общее недоразвитие речи сочетается с такими нарушениями, как дизартрия, алалия, то могут наблюдаться общедвигательные нарушения (слаборазвитая координация движений, моторная неловкость), недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности.

У детей с ОНР часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому

общению, иногда наблюдаются аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или не-возможность высказать свои пожелания. Вследствие таких особенностей развития у детей наблюдаются:

- агрессивность, драчливость, конфликтность;
- повышенную впечатлительность, страхи;
- неуверенность, чувство угнетенности, состояние дискомфорта;
- энурез;
- повышенная обидчивость, ранимость;
 - o склонность к болезненному фантазированию.

Таким образом, в процессе психолого-педагогической диагностики у детей с ОНР выявляются нарушения и в познавательной, и в эмоционально-волевой, и в личностной сфере.

Задачи психологического сопровождения детей с ОНР решаются в работе с отдельными детьми, подгруппой, а также с родителями и педагогами. В связи с этим осуществляется несколько направлений в работе психолога:

- психологическое просвещение и профилактика;
- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция и развитие;
- психологическое консультирование.

Направления профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ		
Название направления	Цель	Содержание деятельности, формы работы
Психологическое просвещение	Повышение психолого-педагогической культуры родителей и педагогов.	Проведение: - тематических бесед; - индивидуальных и групповых консультаций; - стендовая информация в групповых уголках.
Психологическая профилактика	Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.	Работа по адаптации детей, родителей и педагогов к условиям новой социальной среды: - дети раннего возраста;; - дети, вновь поступившие в детский сад - дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; Реагирование на запросы педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса. Групповые и индивидуальные консультации для родителей по различным направлениям (по запросам) Отслеживание динамики социально-

		<p>эмоционального развития воспитанников.</p> <p>Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива и содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.</p>
Психологическая диагностика	Получение информации об уровне психического развития воспитанников, выявление индивидуальных и личностных особенностей.	<p>Данное направление включает разные виды и методы психологической диагностики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Диагностика уровня адаптации к условиям ДОУ детей раннего возраста. Осуществляется данное обследование через заполнение листов адаптации.</p> <p>Диагностика нервно-психического развития ребенка раннего возраста. Заполнение индивидуальной карты.</p> <p>Диагностика уровня адаптации к условиям ДОУ детей с ТНР. Осуществляется данное обследование методом наблюдения за детьми в режимных моментах и разных видах деятельности.</p> <p>Психодиагностическое обследование психического и эмоционально-волевого развития детей младшего и среднего дошкольного возраста проводится по авторской методике «Экспресс-диагностика» Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко. Данная методика позволяет определить уровень развития психических функций, эмоционально-волевого и личностного развития детей данного возраста.</p> <p>Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе (старший дошкольный возраст). Проводится по методике, разработанной коллективом авторов педагогов-психологов Череповца.</p> <p>Углубленная психологическая диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов проводится по запросам родителей, педагогов, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолога. Методами диагностики служат проективные методики, анкетирование и интервью, наблюдение.</p>
Психологическая коррекционная и развивающая	Создание условий для раскрытия потенциальных	<p>Работа психолога выстраивается исходя из индивидуального и группового взаимодействия.</p> <p>Принципами коррекционно-развивающей</p>

<p>работа</p>	<p>возможностей ребенка, коррекционной работы психического, эмоционально-волевого и личностного развития детей.</p>	<p>работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системность подачи материала; - наглядность обучения; - цикличность построения занятия; - доступность; - проблемность; - развивающий и воспитательный характер учебного материала; - подбор и сочетание различных видов деятельности, динамики занятий; - учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка и группы; - добровольность. Ребенок имеет право отказаться от выполнения какого-либо задания; - создание положительного эмоционального климата во время проведения занятий; - направленность на общее психическое развитие ребенка; - эмоционального стимулирования (похвала, опора на положительные качества ребенка, совместная деятельность, активизация молчунов...); - обратной связи (сказать о своих чувствах, высказаться, что понравилось, что нет). <p>Основное содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие эмоциональной сферы детей. - Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. - Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. - Развитие познавательных и психических процессов – внимания, восприятия, памяти, воображения. - Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. - Формирование позитивной мотивации к обучению. - Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешности развития процесса общения. <p>Психологом используются следующие</p>
---------------	---	--

		<p>методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по развитию психических процессов, - загадки, логические задачи, - работа в тетрадах (в том числе развитие мелкой моторики руки), - пальчиковая гимнастика, - чтение и обсуждение сказок, детских художественных произведений. - решение проблемных ситуаций, - инсценирование; - подвижные игры, - упражнения психогимнастики, - релаксационные игры, - элементы нейрокоррекции и образовательной кинезиологии; - элементы танцевальной терапии, - методы арт-терапии, - методы песочной терапии. <p><i>Психокоррекционная работа детей раннего возраста осуществляется в адаптационный период для снижения тревоги и стресса детей и их родителей в процессе адаптации ребенка к условиям ДОО. Используется программа А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».</i></p> <p><i>Психокоррекционная работа детей с ТНР проводится в период привыкания детей к новой социальной обстановке. Используется программа С.В.Крюковой, Н.П.Слободяник «Давайте жить дружно!».</i></p> <p><i>Развитие и коррекция детей младшего, среднего и старшего возраста осуществляется на базе авторских программ интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. Используются следующие программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»; - Н.Ю. Куражева, Н.В.Вараева. А.С.Тузаева, И.А.Козлова «Цветик-семицветик»; - О.Хухлаева, О.Хухлаев «Маленькие игры в большое счастье»; - С.И.Семинака «Уроки добра»; - Панфилова М.А. «Игротерапия общения»; - Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском
--	--	--

		<p>саду»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.Огненко «Я, ты и тигр. Работа с образами животных»; - А.Ю.Капская, Т.Л.Мирончик «Подарки фей»; - Л.Д. Мардер «Цветной мир»; -В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в младшей (средней, старшей) группе»; - М.В.Ильина «Развитие невербального воображения»; - М.В.Ильина «Развитие вербального воображения». <p>Индивидуальные занятия разрабатываются на каждого ребенка. Если используются готовые программы, то они варьируются, меняются в зависимости от зон актуального и ближайшего развития (по Л.С. Выготскому).</p>
Психологическое консультирование	Оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуального подхода в воспитании и развитии детей.	Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

III Организационный раздел

1. Описание материально-технического обеспечения АООП ДО для детей с ОНР, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое оснащение ДОУ и условия для организации образовательного процесса

Тип здания	типовое
Дата ввода здания в эксплуатацию, капитальный ремонт	Детский сад введен в эксплуатацию 2 февраля 1990 г. капитальный ремонт - не проводился

Проектная мощность	215 человек
Фактическая мощность	272 человека
Наличие основных помещений	Имеются групповые ячейки: приемные (12 шт.), спальни (12 шт.), групповые помещения (12 шт.)
Наличие специализированных помещений и дополнительных помещений	Зимний сад, кабинет педагога-психолога, «Развивающий центр», студия «Умники и умницы», логопедический кабинет (5 шт.)
Их общая площадь	208,8 кв.м.
Наличие помещений для медицинского обслуживания и медицинского оборудования (в оперативном управлении у БУЗ ВО «Череповецкая городская поликлиника № 7»	имеется приемный кабинет, процедурный кабинет, изолятор Имеется: ростомер, весы напольные медицинские, плантограф, аппарат Ротта, тонометр с детской манжеткой, спирограф, бактерицидные лампы (настенные - 2 шт; потолочные - 2 шт., настольные - 4 шт.)
Площадь помещений медицинского назначения	40,5 кв.м
Наличие помещений для организации физкультурных и музыкальных занятий	музыкальный зал, физкультурный зал, зал для проведения разминки, плавательный бассейн
Площадь музыкального зала	98,0 кв.м.
Площадь физкультурного зала	59,4 кв.м
Площадь плавательного бассейна	152,2 кв.м.
Земельный участок ОУ, его площадь	Имеется, 9833 кв.м.
Наличие условий для организации прогулок	имеется: 12 прогулочных (крытых) веранд; на прогулочных участках имеется оборудование для организации детской деятельности (домики и беседки, машинки и паровоз, ракета и рукоходы). На участке детского сада произрастают деревья и декоративный кустарник; в весенне-летний период участок украшают цветущие клумбы. На спортивном участке имеется: ворота для игры в футбол или хоккей, рукоходы, полоса препятствий. На асфальтовом покрытии с

	южной стороны здания оформлено игровое место.
--	---

**Обеспеченность Программы методическими материалами
(обязательный минимум)**

ОО	ПООП ДО	Парциальные программы	Методические пособия (для обязательной и вариативной части Программы)
Ранний возраст	«Мир открытий»		<p>- Григорьева Г.Г., Кочетова Д.В. Кроха. Методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.</p> <p>- Касаткина Е.И., Лыкова И.А. Дидактические игры для развития детей раннего возраста. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>- Коробова М.В., Белоусова Р.Ю. Малыш в мире природы. Методическое пособие для воспитателей и родителей. Серия «Кроха». – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. пособие. М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Познавательные беседы с детьми 2-4 лет «Мишка и солнышко». М.: Цветной мир, 2014.</p>
Социально-коммуникативное развитие	«От рождения до школы»	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.	<p>- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.</p> <p>- Буре Р.С. Социально-</p>

			<p>нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет) /Библиотека программы «От рождения до школы» - М.: Издательство: Мозаика-Синтез, 2012. - 63 с.</p> <p>- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет/ Библиотека программы обучения и воспитания в детском саду. - М.: Издательство: Мозаика-Синтез, 2009. - 136 с.</p> <p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. /Библиотека программы «От рождения до школы».- М.: Издательство: Мозаика-Синтез, 2011. - 51 с.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>- Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p>
Познавательное развитие	«От рождения до школы», «Мир открытий»	Парциальная программа «Юный эколог» /С.Н. Николаева.	<p>- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников/ Библиотека программы обучения и воспитания в детском саду. - М.: Издательство: Мозаика-Синтез, 2010.-59 с.</p> <p>- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет) /Библиотека программы «От рождения до школы» - М.: Издательство: Мозаика-Синтез, 2012. - 77 с.</p>

			<p>- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)/ Библиотека программы «От рождения до школы» - М.: Издательство: Мозаика-Синтез, 2014. - 80 с.</p> <p>- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет)/ Библиотека программы «От рождения до школы» - М.: Издательство: Мозаика-Синтез, 2014. - 96 с</p> <p>- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет)/ Библиотека программы «От рождения до школы» - М.: Издательство: Мозаика-Синтез, 2012. - 77 с</p> <p>- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/ Библиотека программы «От рождения до школы» - М.: Издательство: Мозаика-Синтез, 2012. - 77 с.</p> <p>- Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. /(Серия «Экологическое воспитание в детском саду») – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 82с.</p> <p>- Николаева С. Н. Парциальная программа "Юный эколог". Система работы во второй младшей группе детского сада/ Библиотека программы «От рождения до школы» - М.: Издательство: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>- Николаева С. Н. Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в средней группе детского сада/ Библиотека программы «От рождения до школы» - М.: Издательство:</p>
--	--	--	---

		<p>Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>- Николаева С. Н. Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в старшей группе детского сада/ Библиотека программы «От рождения до школы» - М.: Издательство: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>- Николаева С. Н. Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в подготовительной к школе группе детского сада/ Библиотека программы «От рождения до школы» - М.: Издательство: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014</p> <p>- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. – М.: Ювента, 2012.</p> <p>- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические</p>
--	--	--

		<p>рекомендации. Части 3, 4 – М.: Ювента, 2014.</p> <p><u>Рабочие тетради:</u></p> <p>- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. – М.: Ювента, 2013.</p> <p>-Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>- Лыкова И.А. Демонстрационный и раздаточный материал к программе «Конструирование в детском саду» для всех возрастных групп детского сада. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. – М.: Ювента, 2009.</p> <p>- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.</p> <p>- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям</p>
--	--	---

			о космосе); «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
Речевое развитие	«Мир открытий»	Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» /Н.В. Нищева.	<p>- Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» / Парциальная программа – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.</p> <p>- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>- Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>- Ушакова О.С. Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: «Живая природа», «Животные», «Занятия детей». – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p>
Художественно-эстетическое развитие	«От рождения до школы», «Мир открытий»		<p>- Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной</p>

		<p>мир, 2014.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014. <ul style="list-style-type: none"> - Буренина А. И. Ритмическая мозаика (развитие ритмопластики у детей). – СПб.: ЛОИРО, 2000. - Ветлугина Н. А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. - Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность;- М.: Мозаика – Синтез, 2004; - Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010. - Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010 - Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2005 - 2010 - Картушина М. Ю. Развлечения для самых маленьких . Музыкальные сказки для малышей. Сценарии досугов для детей младшего возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2007
--	--	---

			<p>- Картушина М. Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. - М.: Скрипторий, 2013</p> <p>- Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: - М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>- Картушина М. Ю. Конспект логоритмических занятий с детьми 4-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>- Картушина М. Ю. Конспект логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Методическое пособие по развитию певческих навыков, музыкально-ритмических движений и творческих способностей. – СПб.: Композитор, 2007</p> <p>- Кацер О. В. Игровая методика обучения детей пению. – СПб.: Музыкальная палитра, 2005</p> <p>- Родина М. И., Буренина А. И. Кукляндия. Уч.-метод. пособие по театр. деятельности. – СПб.: Муз. палитра, 2008</p> <p>- Суворова Т. Танцуй, малыш (развитие танцевального и игрового творчества). – СПб.: Россия, 2006</p> <p>- Суворова Т. Танцевальная ритмика. - СПб.: Россия, 2006</p> <p>- Тютюнникова Т. Э.Элементарное музицирование с дошкольниками. - М.: 2004</p> <p>- Радынова О. П., Катинене А. И. Музыкальное воспитание детей. (слушание). - М.: Академия, 1998</p> <p>- Радынова О.П, Музыкальные шедевры. - М.: Гном и Д., 2000</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>- Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний</p>
--	--	--	---

			натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. – М.: Цветной мир, 2014.
Физическое развитие	«От рождения до школы»	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»/Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Программа обучения плаванию в детском саду /Е.К. Воронова.	<p>- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.</p> <p>- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь-2 - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.</p> <p>- Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 80 с.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-6 лет. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009.</p> <p>- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет.</p> <p>- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет.</p> <p>- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет.</p> <p>- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.</p>

Специализированная литература по развитию речи:

Младенческий и ранний возраст

- Башинская Т.В., Пятница Т.В. Как разговаривать болтуна? - Минск : Мозырь, ООО ИД "Белый Ветер", 2008.

- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка. (Практическое руководство по тестированию 0-3 года). - СПб., Паритет, 2006.
- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Начинаем говорить. Развитие речи. Для детей от 0 до 3 лет - Паритет, 2004.
- Борисенко М.Г., Т. А. Датешидзе, Н. А. Лукина учимся слушать и слышать.- СПб: Паритет, 2003.
- Борисенко М.Г, Лукина Н.А. Чтобы чисто говорить, надо... (Развитие общеречевых навыков) - СПб.: Паритет, 2005.
- Герасимова А. Малыш учится говорить. - ОЛМА Медиа групп, 2007.
- Дедюхина Г.В., Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. - М.: «Техинформ»МАИ, 1997.
- Диагностика и коррекция речевого развития детей раннего возраста/Под ред. Л.С.Сековец - Н.Новгород: Автосинтез,2005.
- Закаревская О.В. Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. - М.: ГНОМ и Д, 2008.
- Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011
- Кириллова Е.В. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста. - М.:Творческий центр, 2010
- Кривцова Т. А. Программа занятий по речевому развитию детей 2-3 лет: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2010.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- Полякова М.А. Как правильно учить ребенка говорить— М.: Geleos Publishing House; Капитал Трейд Компани, 2010.
- Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: Детство-Пресс , 2009.
- Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. - Теревинф, 2007.

Младший дошкольный возраст:

- Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей». – СПб.: Детство – Пресс, 2005.
- Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)». – М., 1991.
- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». – М., 1981.
- Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С.Л. Новоселова. – М., 1985.
- Лялина Г.М. «Воспитание и развитие речи детей раннего возраста». – М., 1981.
- Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей логопедической группе детского сада». – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

- Садовникова Л.Г. «Ваш ребенок начинает говорить». – СПб., 1996.
- Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми». – М.: Владос, 1994.
- Сутеев В.Г. «Сказки и картинки». – М., 1977.
- Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста». – М., 1986.
- Тихеева Е.И. «Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста». – М., 1981.
- Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Средний дошкольный возраст:

- Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»
- Альбом дошкольника. «Развитие фонематического восприятия»
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа»
- Ванюхина Г.А. «Речевые игры»
- «Грамматика в картинках. Говори правильно. Для занятий с детьми 3 – 7 лет» под ред. Бывшевой А.
- Гризик Т.И. «Занимательная грамматика»
- Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. «Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком»
- «Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детских садов» под ред. Селиверстова В.И.
- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»
- Кириллова Е.В. «Логопедическая работа с безречевыми детьми»
- Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. «Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания»
- Нищева Н.В. «Весёлая артикуляционная гимнастика»
- Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР»
- Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»
- Новиковская О. «Альбом по развитию речи. Для самых маленьких»
- Осипова Т.А. «Организация работы по развитию фонематического восприятия у детей раннего возраста с помощью специальных игр и упражнений»
- Рыбина Э. В. «Дидактические игры по подготовке к звуковому анализу» журнал «Дефектология». - 1989. - № 4.
- Сазонова Н., Куцина Е. «Лексика, грамматика, связная речь»
- Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми»
- Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Картинный материал»
- Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного звукопроизношения»

Старший дошкольный возраст:

- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. - СПб.: Детство-пресс, 1999.
- Воробьёва В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учебное пособие. – М.: АСТРЕЛЬ. 2006.
- Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие. – СПб.: КОРОНА принт, 2004.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб., СОЮЗ, 1999.
- Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: КАРО, 2008.
- Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994.
- Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
- Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 1999.
- Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений».- СПб., «Детство-пресс», 1999.
- Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов воспитателей и родителей. - М.:ГНОМ и Д. 2001
- Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. - М.: Гном Пресс, 2006
- Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. – М.: АРКТИ, 2001.

Рекомендуемые методические пособия для реализации Программы:

Ранний возраст

- Григорьева Г.Г., Груба Г.В., Кочетова Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2011.
- Зворыгина Е.В. Я играю! Условия для развития первых самостоятельных сюжетов игр малышей: пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2010.
- Файзуллаева Е.Д. Я – сам! Я – сама! Воспитание самостоятельности. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Социально-коммуникативное развитие

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь-1 - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь-2 - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь-3 - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь-4 - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- Дыбина О.В. «Что было до...» - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: ЦГЛ, 2004.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игрушки изначальные: история происхождения, культурные традиции, педагогический потенциал. – М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании.
- Сидорчук Т.А. «Я познаю мир». Волгарик, 2015.

Познавательное развитие

- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: ЦГЛ, 2004.
- Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Дыбина О.В. «Что было до...» - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
- Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М., 1995.
- Николаева С. Н. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1998.
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средней и старшей группы детского сада. Книга для воспитателей детского сада. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000.
- Николаева С. Н. Роль игры в экологическом воспитании дошкольников. – М., 1996.
- Николаева С.Н. Экологическая тетрадь для дошкольников. Для среднего и старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2011
- Николаева С.Н., Волкова Н.А. Познаем природу – готовимся к школе. Для старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2011
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

- Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт.-сост. Е.А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2013.
- Развивающие занятия. 6-7 лет. /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа-групп, 2014.
- Савенков А.И. Маленький исследователь. – Самара: ИД «Федоров», 2010.
- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Учебная литература: ИД «Федоров», 2010.
- Савенков А.И. Рабочие тетради: «Развитие логического мышления», «Развитие творческого мышления», «Развитие познавательных способностей». – Самара: ИД «Федоров», 2010.
- Сидорчук Т.А. «Я познаю мир». Волгарик, 2015.

Речевое развитие

- Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий/под ред. Ушаковой О.С. –М.: Сфера, 2002
- Тетрадь №1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В.
- Тетрадь №2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В.
- Тетрадь №3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В.
- Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Ушакова О.С. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи для детей 3-4 / 4-5 / 5-6 / 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - М: СФЕРА,2015

Художественно-эстетическое развитие

- Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Уч.метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2011.
- Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду.
- Тематические папки: «Веселая ярмарка» (средняя группа), «Город мастеров» (старшая группа), «Школа дизайна» (подготовительная к школе группа). – М.: Цветной мир, 2011

- Лыкова И.А. Индивидуальные рабочие тетради для всех возрастных групп по художественному труду. – М.: Цветной мир, 2011.
- Лыкова И.А. Художественно-дидактические игры в детском саду – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А., Суздальцева Л.В. Знакомим детей с изобразительным искусством. Живопись, графика, скульптура. – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» (народное искусство). – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А., Бартковский А.И. Кукольный театр в детском саду, начальной школе и семье. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Небылицы, путаницы, загадки-обманки. Развиваем воображение и чувство юмора. – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Теневой театр вчера и сегодня. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2012.

Физическое развитие

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь-2 - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Методическое пособие. – М.: Просвещение, 1992
- Подвижные игры в детском саду / Под ред. О.В. Бережновой, В.В. Бойко. – М.: Цветной мир, 2014

Организация и управление ДОО

- Бережнова О.В. Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014
- Бережнова О.В., Бойко О.Н., Максимова И.С. Интегрированное планирование работы детского сада в летний период. Методическое пособие (соответствует ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.
- Бережнова О.В. Интегрированное планирование образовательной деятельности в детском саду. – М.: Институт СДП, 2013.
- Бережнова О.В. Образовательная деятельность во второй младшей группе детского сада. Технология интегрированного планирования. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
- Бережнова О.В. Образовательная деятельность в средней группе детского сада. Технология интегрированного планирования. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

- Бережнова О.В. Образовательная деятельность в старшей группе детского сада. Технология интегрированного планирования. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
- Бережнова О.В. Образовательная деятельность в подготовительной к школе группе детского сада. Технология интегрированного планирования. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Современные формы организации детских видов деятельности. Методическое пособие. М.: Цветной мир, 2014.
- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
- Казунина И.И., Лыкова И.А. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации. Методические рекомендации. – М.: Цветной мир, 2014.

Взаимодействие с семьей

- Бережнова О.В. Работа с семьей при подготовке детей к школе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- Коломийченко Л.В. Я – компетентный родитель: Программа взаимодействия с родителями дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО – СПб.: Детство-пресс, 2014.

Повышение профессиональной компетентности педагога

- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в дошкольном учреждении // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Выпуск 1. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
- Бережнова О.В. Взаимодействия с семьями воспитанников в процессе подготовки детей к школе // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 3. / Под ред. Л.Л. Тимофеевой. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
- Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Реализация ФГОС: построение партнерских взаимоотношений между семьей и дошкольной образовательной организацией // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 5. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
- Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 5. / Под ред. Л.Л. Тимофеевой. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку. – М.: Владос, 2010.

- Система общей безопасности в дошкольной образовательной организации. Информационно-методическое обеспечение. // Авт.-сост. Агурицева Е.А., Баландина Л.А. / Под ред. А.К. Сундуковой. М.: Цветной мир, 2014.
- Тимофеева Л.Л. Компетентный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Выпуск 1. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
- Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Проблема формирования культуры безопасности у дошкольников. Семинар-практикум // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 4. – М.: Педагогическое общество России, 2013.

Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания

Технические средства обеспечения образовательного процесса	Музыкальный центр - 2 шт; телевизор, CD-проигрыватель, проектор, экран со штативом, ноутбук - 2 шт, компьютер - 3 шт., магнитофоны - 7 шт., ламинатор, брошюратор, принтер с цветной печатью.
Спортивное оборудование и инвентарь	Шведская стенка (4 пролета), спортивный комплекс, дуги для подлезания разного размера, степ-доски, гимнастические скамейки 2 шт (длина 2.97см, ширина 19см, высота 30см и длина 1.86см, ширина 19см, высота 30см), индивидуальные коврики для выполнения упражнений, маты гимнастические, коврики и дорожки массажные для профилактики плоскостопия, дорожки ребристые, доски наклонные, канат длинный, шнуры длинные и короткие, мячи (большие, средние, маленькие, футбольные, волейбольные, баскетбольные, набивные 2 кг и 1 кг, надувные), обручи большие и маленькие, скакалки, гантели, разные по весу, ракетки и воланы для бадминтона, сетки волейбольные, кегли большие и маленькие, кольцобросы, кубики, мишени для метания, мешочки с песком, лыжи, лесенка – дуга, клюшки, корзины для мячей. Секундомер, рулетка измерительная.
Музыкальные инструменты и инвентарь	

Учебно-наглядные пособия	Карточки с заданиями и схемами выполнения физических упражнений.
--------------------------	--

2. Распорядок и режим дня

МБДОУ «Детский сад № 46» осуществляет свою деятельность в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные группы общеразвивающей направленности функционируют в режиме 12-часового пребывания (с 06.30 до 18.30). Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Примерный распорядок дня

Первая младшая группа (2-3 года)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, общение	6.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50
Самостоятельная деятельность взрослого с детьми: игры, общение	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10
Второй завтрак	9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, закаливание	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Непосредственно образовательная деятельность	15.30-15.40
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги	15.40-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-18.30
Вторая младшая группа (3-4 года)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика	6.30-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.45
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	08.45-09.00
Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-09.15 09.25-09.40
Второй завтрак	09.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.50-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.00

Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, закаливание	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.30-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-18.30
Средняя группа (4-5 лет)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	06.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	08.45-09.00
Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-09.20 09.30-09.50
Второй завтрак	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.30-16.20
Подготовка к ужину, ужин.	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.30
Старшая группа (5-6 лет)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	6.30-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением дежурных)	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-09.25 09.35-09.55
Второй завтрак	09.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20

Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), досуг и (или) непосредственно образовательная деятельность (<i>указывается в скобках</i>)	15.30-16.25 (15.40-16.05)
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45-18.30
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	06.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.45
Самостоятельная деятельность детей по интересам (игра, общение, экспериментирование), подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением дежурных)	08.45-09.00
Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	10.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), дополнительное образование, досуги и (или) непосредственно образовательная деятельность (<i>указывается в скобках</i>)	15.30-16.40 (15.40-16.10)
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.30

Планирование объема непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД). Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части Программы, для групп общеразвивающей направленности составляет следующее количество НОД:

- 10 - в первой и второй младших групп, средней группе;
- 13 - в старшей группе;
- 14 - в подготовительной к школе группе.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей не более:

- 10 минут - в первой младшей группе;
- 15 минут - во второй младшей группе;
- 20 минут – в средней группе;
- 25 минут – в старшей группе;
- 30 минут – в подготовительной группе.

Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- 30 минут – в первой и второй младших группах;
- 40 минут – в средней группе;
- 45 минут - в старшей группе;
- 90 минут – в подготовительной группе.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ

Возрастные группы									
1 – ая младшая (2-3 года)		2 – ая младшая (3-4 года)		Средняя (4-5 лет)		Старшая (5-6 лет)		Подготовительная (6-7 лет)	
Максимальная нагрузка в неделю									
1-ая пол.дня	2-ая пол.дня	1-ая пол.дня	2-ая пол.дня	1-ая пол.дня	2-ая пол.дня	1-ая пол.дня	2-ая пол.дня	1-ая пол.дня	2-ая пол.дня
50 мин.	40 мин.	2 часа 30 мин.	15 мин.	3 часа 20 мин.	40 мин.	3 часа 45 мин.	2 часа 30 мин.	7 часов 30 мин.	1 час
1 час 30 мин.		2 часа 45 мин.		4 часа		6 часов 15 мин.		8 часов 30 мин	

Коррекционная помощь детям (занятия с психологом) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Планирование НОД на неделю для групп общеразвивающей направленности

Инвариативная	Возрастные группы
---------------	-------------------

(обязательная часть)		1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ОО	Виды НОД	Количество НОД в неделю (количество/время в минутах)				
Двигательная деятельность						
ФР	Физическая культура	2/10	2/15	2/20	2/25	2/30
	Плавание		1/15	1/20	2/25	2/30
Коммуникативная деятельность						
РР	Развитие речи	1/10	1/14	1/20	2/25	2/30
	Подготовка к обучению грамоте				1/25	1/30
Познавательная-исследовательская деятельность						
ПР	ФЭМП	1/10	1/15	1/20	1/25	2/30
	Ознакомление с природным миром.	1/10	1/14	1/20	2/25	2/30
	Ознакомление с предметным и социальным миром.					
Конструирование			1/20	1/20	1/30	
Художественно-продуктивная деятельность						
ХЭР	Музыкальная деятельность	2/10	2/15	2/20	2/25	2/30
	Рисование	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
	Лепка/ Аппликация	1/10	1/14	1/20	1/24	2/30
Итого в неделю		9/90	10/ 147	11/ 220	15/ 369	17/ 510
Итого в месяц		36/360	40/ 588	44/ 880	60/ 1476	68/ 2040
Итого в год		315/ 3150	350/ 5145	385/ 7700	525/ 12915	595/ 17850

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны могут

трансформироваться: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей, меняться, дополняться и объединяться.

В группе с детьми с ОНР рекомендуется организовать коррекционную речевую зону, в которой будет собран материал по развитию:

- речевого дыхания;
- мелкой моторики, артикуляционной моторики;
- фонематического слуха;
- слоговой структуры слова;
- связной речи;
- психических процессов.

Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды

Критерии	Характеристика
Насыщенность	<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. <p>Для раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами</p>
Трансформируемость	<p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</p>
Полифункциональность	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

	- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
Вариативность	Вариативность среды предполагает: - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды (рекомендуемый)

Ранний возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.).
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов

материалы и предметы-заместители	(деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
Рольевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита). Разноцветные пластиковые мячики и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы. Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами).
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, конструкторы типа Лего с крупными деталями.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти №№ 10 и 12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые

деятельности	мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуги-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур.
Младший и средний дошкольный возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.
Рольевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины,

	шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки.

	Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.
Старший дошкольный возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые

материалы и предметы-заместители	флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки

	(пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки, гимнастические маты, батуты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, колебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.