

ПРИНЯТО

На заседании
педагогического совета.
Протокол от 14.11.2019
№ 2



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 46»



Н. Е. Поступинская

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
(УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ)**

г. Череповец,

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Структура Программы	стр.
1	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цель и задачи реализации Программы	6
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4	Значимые для разработки и реализации программы характеристики.	9
1.4.1	Характеристика региона и муниципалитета.	9
1.4.2	Характеристика учреждения	12
1.4.3	Психолого-педагогическая характеристика детей	15
1.4.3.1	Психолого-педагогическая характеристика нормально развивающихся детей	15
1.4.3.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью	17
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	22
1.5.1	Целевые ориентиры.	22
1.5.2	Система оценки результатов освоения программы	23
1.5.3	Особенности проведения педагогического мониторинга	27
2.	Содержательный раздел	29
2.1	Общие положения	29
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), представленными в пяти образовательных областях.	30
2.3.	Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)	35
2.4	Коррекционная работа по формированию приоритетных видов детской деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)	65
2.5.	Взаимодействие участников коррекционно-педагогического процесса с детьми с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)	67
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	69
3.	Организационный раздел	72
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы.	72
3.2.	Обеспеченность Программы методическими материалами (обязательный минимум)	73
3.3.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	77
3.4	Особенности традиционных событий, праздников,	79

	мероприятий	
3.5.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с умственной отсталостью	80
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)	81
4	Дополнительный раздел. Краткая презентация образовательной программы	88

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) МАДОУ «Детский сад № 46» (далее по тексту АООП ДО и Программа) разработана рабочей группой педагогов МАДОУ «Детский сад № 46» в составе: заведующий Н.Е. Поступинская, педагог-психолог Л.Н. Калинина., учитель-дефектолог А.А. Моисеева

АООП ДО разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 04.02.2010 года);
- Квалификационные характеристики должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" с изменениями и дополнениями от 27 августа 2015 г.
- Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 46» (далее по тексту ООП ДО), принятой решением педагогического совета (Протокол от 31.05.2016 № 5) и приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 46» от 22.07.2016 № 99-од.

АООП ДО является разработанным и утвержденным документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность на уровне дошкольной

образовательной организации – МАДОУ «Детский сад № 46»» (далее по тексту – ДОО). АООП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) содержания АООП ДО он может быть переведен на обучение по индивидуальному маршруту с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), обладает модульной структурой.

Рамочный характер АООП ДО раскрывается через представление общей модели образовательного процесса, описанному в ООП ДО в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 46», возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Модули Программы спроектированы с опорой на:

- примерную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17

- Екжанова, Е.А. Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С методическими рекомендациями / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019. – с.349.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах общеразвивающей направленности и группе кратковременного пребывания для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития детей с

интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) и их культурно-социальной адаптации, включает психолого-педагогическое сопровождение учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) каждой возрастной группы, учитывает особенности МАДОУ «Детский сад № 46», Вологодской области и города Череповца, образовательные потребности и запросы родителей (законных представителей) и воспитанников.

1.2 Цель и задачи реализации Программы

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Цель реализации Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических сторон личности, их коррекции в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия, социальной адаптации;

- создание условий для обучения и воспитания, обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в соответствии с учетом характера и структуры нарушений в развитии через использование вариативных коррекционно-развивающих методов и приемов;

- организация взаимодействия ребенка с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) с другими детьми, взрослыми и окружающим миром в

соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей;

- оказание родителям (законным представителям) психолого-педагогической поддержки, повышение их компетентности в вопросах развития и образования, укрепления здоровья детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);

- создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения ребенка с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в социальное взаимодействие со сверстниками;

- формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);

- достижение планируемых результатов освоения АООП ДОс учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструкторов по физической культуре) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Ответственность за реализацию Программы полностью возлагается на администрацию дошкольной организации (заведующего, заместителя заведующего во воспитательно-методической работе, психолого-педагогический консилиум).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы формирования Программы:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);

- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Основные подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Дидактический подход основывается на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение ведет за собой развитие. Развитие выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Развивающая функция образования должна обеспечивать становление личности ребенка и

ориентировать педагога на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, интегративных качеств.

Деятельностный подход рассматривает деятельность как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность (на ступени дошкольного детства – игровая), внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Акселогический подход позволяет определить совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека. Применительно к социальному развитию дошкольников это ценности коммуникативной, национальной, этнической и правовой культуры.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельностного и развивающего обучения:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

1.4.1. Характеристика региона и муниципалитета

Географические, природно-климатические и экологические особенности.

Вологодская область – субъект Российской Федерации, входит в состав Северо-Западного федерального округа. Вологодская область расположена на северо-западе Восточно-Европейской равнины, рельеф холмистый. Граничит: на юге с Костромской, Ярославской, Тверской областями, на юго-западе – с Новгородской областью, на западе – с Ленинградской областью, на севере – с Республикой Карелия, Архангельской областью. Протяжённость области с севера на юг составляет около 400 км, а с запада на восток — около 700 км.

Климат умеренно-континентальный с продолжительной умеренно холодной зимой и относительно коротким тёплым летом.

Территория Вологодской области относится к бассейнам трех морей — Белого, Каспийского и Балтийского. В области насчитывается около двадцати тысяч рек и ручьев и более пяти тысяч озер. Наиболее крупными реками являются Сухона, Юг, Кубена, Шексна, Суда, Молога. Наибольшее число озер расположено в западной части области. Наиболее крупными являются Белое, Воже, Кубенское, а также Рыбинское и Шекснинское водохранилища. В водоемах обитает 58 видов рыб (лосось, нельма, лещ, судак, окунь, щука и др.)

На территории Вологодской области выделяются 33 типа ландшафтов. Основная часть территории области (81%) занята лесами. Таежные леса занимают 65%, болота - 12% территории Вологодской области. Область занимает одно из первых мест на европейской территории России по числу и площади торфяных болот, а также запасам торфа.

Наибольшую ценность в составе лесов представляют хвойные породы — ель и сосна, на востоке появляются лиственница и пихта, повсеместно - береза, ольха, осина, разнообразный состав кустарников и трав.

Животный мир типичен для тайги: лось, бурый медведь, россомаха, заяц-беляк, лесная куница, барсук, волк, лисица; птицы — серая куропатка, тетерев, рябчик.

В Вологодской области существует 190 особо охраняемых природных территорий (далее - ООПТ), занимающих 6 % территории области. К объектам федерального значения относятся 1 заповедник (Дарвинский заповедник) и 1 национальный парк (Русский Север).

Череповец — город в Вологодской области, административный центр Череповецкого района. Город расположен при впадении реки Ягорбы в реку Шексну (левый приток Волги), недалеко от Рыбинского водохранилища. Расстояние от Череповца

до областного центра составляет 126 км. Включён в перечень монопрофильных муниципальных образований Российской Федерации (моногородов).

Череповец — крупнейший промышленный город Вологодской области. Его экономика во многом определяет социально-экономическое положение всего региона. Существующая неблагоприятная экологическая ситуация в городе Череповце сложилась в результате концентрации на ограниченной площади крупных предприятий тяжелой индустрии, обуславливающих высокий уровень загрязнения атмосферного воздуха и других природных сред. Наиболее высокий уровень загрязнения воздуха чаще регистрируется в Индустриальном и Северном районах города.

В связи с этим, при планировании образовательного процесса необходимо предусмотреть вариативные режимы дня. Экологические особенности местности позволяют вести углублённую работу экологической направленности.

Основной задачей коллектива является организация деятельности по формированию бережного отношения к природе, знакомства с особенностями природы родного края (животным и растительным миром, полезными ископаемыми, природоохранными заповедными местами).

Демографические особенности.

Череповец первый по численности населения город Вологодской области. Население — 318 107 чел. (2015). Демографическая ситуация в Вологодской области по динамике 6 последних лет говорит о том, что численность населения в области неуклонно снижается: смертность превышает рождаемость, регистрируется отрицательная миграция населения (за исключением 2011 и 2009 года).

Основная часть населения русские. В МАДОУ «Детский сад № 46» количество воспитанников других национальностей не превышает 2 %. Также, детский сад посещают дети, семьи которых являются смешанными по национальному составу.

Задачами педагогического коллектива являются воспитание в детях патриотических чувств, любви к малой Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование у дошкольников терпимости (толерантности) к людям другой национальности.

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Около 96% жителей Вологодской области русские. Ряд городов и населённых пунктов области: Белозерск, Великий Устюг, Вологда, Устюжна, Тотьма и другие, — имеют статус исторических и являются музеями под открытым небом. Великий Устюг с 1998 года считается родиной российского Деда Мороза. Традиционными для региона

народными промыслами считаются – Вологодское кружево, льнопроизводство, ткачество, Северная чернь, маслоделие, Шемогодская береста. Вологодская область и город Череповец являются местом рождения многих всемирно известных деятелей искусства.

Бренд «Вологодская область – Душа Русского Севера» - рожден сплотить жителей области на основе единого культурно-исторического наследия и передать те ценности, которые сформировали наш северный регион. Бренд открывает Вологодскую область, как миролюбивую и открытую территорию, жители которой следуют семейным нравственным идеалам, хранят православное наследие и традиции, приверженность и уважение к труду и достижениям человеческой мысли.

При планировании содержания образовательной деятельности необходимо предусмотреть условия для ознакомления дошкольников с особенностями родного края.

Социально-исторические потребности.

Город Череповец — крупнейший промышленный центр Северо-Запада России, в котором сосредоточены крупные предприятия черной металлургии — ОАО «Северсталь», ОАО «Северсталь-Метиз»; химической промышленности — ОАО «Фосагро»; деревообрабатывающей промышленности — фанерно-мебельный комбинат, спичечная фабрика, мебельная фабрика, деревообрабатывающий комбинат; машиностроения и металлообработки; промышленности стройматериалов, пищевой и легкой промышленности. Всего в городе насчитывается более 50 предприятий.

Следовательно, существует необходимость вести работу по ознакомлению детей с профессиональной деятельностью взрослых, востребованной в городе; воспитывать интерес к народным промыслам и ремеслам.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников и их родителей в процессы ознакомления с региональными особенностями Вологодского края, города Череповца, где основной целью станет организация культурного досуга для всей семьи в рамках деятельности клуба выходного дня.

1.4.2. Характеристика учреждения

Название учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 46» (МАДОУ «Детский сад № 46»))
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Учредитель	функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования «Город Череповец» в пределах своей компетенции осуществляют мэрия города, управление образования мэрии города.

Тип учреждения	автономное учреждение
Сведения о языке, на котором ведется обучение	русский
График работы учреждения	Рабочая неделя пятидневная (кроме субботы и воскресенья), продолжительность работы: ежедневно с 6.30 до 18.30 часов
Год основания	1990
Дата государственной регистрации учреждения	24 сентября 2001 года
Юридический / фактический адрес	162626, Россия, Вологодская обл., г. Череповец, пр. Шекнинский, д.9

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДОУ;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 14.10.2014 № 8414.

Детский сад введен в эксплуатацию 2 февраля 1990 г. Проектная мощность 215 человек, фактическая мощность 286 человек (показатели 2019-2020 уч.года). В ДОУ функционирует 13 групп, из них 5 групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, реализующих данную Адаптированную основную образовательную программу:

- средняя группа (4-5 лет);
- старшая группа (5-6 лет);
- подготовительная группа (6-7 лет),
- 7 групп общеразвивающей направленности, реализующие Основную образовательную программу дошкольного образования:
- первая младшая группа для воспитанников 2-3 лет;
- вторая младшая группа для воспитанников 3-4 лет;
- средняя группа (4-5 лет);
- старшая группа (5-6 лет);
- подготовительная группа (6-7 лет);
- группа кратковременного пребывания для детей с ОВЗ и инвалидностью, реализующая Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования в соответствии с нозологией воспитанников.

В МАДОУ «Детский сад № 46» имеются основные помещения, специализированные помещения и дополнительные помещения, помещения для

дополнительных занятий, кабинет психологической разгрузки, сенсорная комната, музей Вологодского края. Для медицинского обслуживания имеется приемный кабинет, процедурный кабинет, изолятор, переданные в оперативное управление БУЗ ВО «Череповецкая городская поликлиника № 7» Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется БУЗ ВО «Череповецкая городская поликлиника № 7» в соответствии с Приказом Минздрава России от 05.11.2013 N 822н (ред. от 03.09.2015) "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2014 N 31045). Для организации физкультурных и музыкальных занятий есть музыкальный зал, физкультурный зал, плавательный бассейн. Для организации прогулок, обеспечения двигательного режима и закаливания предусмотрено 12 прогулочных (крытых) веранд. На прогулочных участках имеется оборудование для организации детской деятельности (домики и беседки, машинки и пароход, ракета и рукоходы). На спортивном участке имеются: ворота для игры в футбол или хоккей, рукоходы, полоса препятствий. На асфальтовом покрытии с южной стороны здания оформлено игровое место. На участке детского сада произрастают деревья и декоративные кустарники; в весенне-летний период участок украшают цветущие клумбы. В своей образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 46» осуществляет социальное партнерство с:

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок
	Дошкольные образовательные учреждения города	Проведение методических объединений
	МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 41»	-Совместное составление плана работы -Совещание «итоги адаптации выпускников МБДОУ к школьному обучению» -Посещение педагогами открытых занятий -Проведение совместных праздников, развлечений. Дня здоровья. -Экскурсия в школу «Ознакомление детей с помещениями школы»
	ООО ДЦ «Маленькая школа»	- Организация взаимодействия с семьями воспитанников (по запросам) - Консультирование воспитателей ДОУ (по запросам);
	ФГБОУ ВО «ЧГУ»	-Прохождение педагогической практики студентов
	БОУ ВО «Череповецкий центр психолого-медико-социального сопровождения»	Консультирование педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания детей;

		Определение направленности обучения (вида программы) для детей по обращению родителей (законных представителей)
Медицина	Детская поликлиника	-Проведение медицинского обследования;
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях
Культура	Детская библиотека № 1	- Знакомство с читальным залом «Малышок» -Проведение бесед, викторин, конкурсов -Участие в проведении выставок детских рисунках
	Вологодская областная филармония им. А.В. Гаврилина	Встречи с артистами филармонии, музыкальная гостиная, коллективные посещения детей, родителей и педагогов Вологодской филармонии.
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ
Безопасность	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
Информационность	СМИ (федеральный уровень)	Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов

1.4.3. Психолого-педагогическая характеристика детей

1.4.3.1. Психолого-педагогическая характеристика нормально развивающихся детей

№ п/п	Возрастной период	Нормально развивающиеся дети
1	Младенческий возраст (от 2 мес. до 1 года)	<ul style="list-style-type: none"> - быстрый темп психофизического развития, зависимость психического развития от соматического здоровья. - эмоциональное взаимодействие малыша с взрослым (появление «комплекса оживления»), переходящее в последующем в ситуативно-деловое общение; - социальное развитие (положительная реакция на «своих» и отрицательная на «чужих»); - появление манипулятивных действий с игрушками (ребенок удерживает погремушки в руке, рассматривает их; перекладывает игрушки из одной руки в другую, при этом прослеживает за ее передвижением); - появляется ориентировочно-поисковая деятельность на действия с игрушками; - овладение прямостоянием (удержание головы, ползание, сидение, первые самостоятельные шаги); - появление первых предметных действий (хватание, бросание, нажатие и др.); развитие речи (понимание обращенной речи, «гуление», лепет, первые слова, обозначающие его потребности).
2	Ранний возраст (1-3)	<ul style="list-style-type: none"> - овладение ситуативно-деловым общением, переходящее в сотрудничество с взрослым; - появление подражательной способности, усвоение способов общественного опыта (совместные действия по показу; действия по подражанию, речевой инструкции); - наличие навыков самостоятельности в быту (навыка опрятности, навыка еды, умения брать и удерживать в руках простые предметы). - стремление к взаимодействию не только с взрослыми, но и со сверстниками;

		<ul style="list-style-type: none"> - появление феномена «Я сам». - проявляют интерес к свойствам и качествам предметов, при этом к концу раннего возраста предметная деятельность становится ведущей. - пользуются фразовой речью коммуникативного характера. - речь развивается особенно интенсивно. - к концу первого года жизни отмечается в словаре от 1 до 16 лепетных слов; к трем годам в словаре насчитывается более 400 слов, появляются и многословные предложения, часто еще не оформленные грамматически. - связь между словом и обозначаемым им предметом или действием возникает только в ситуации общения ребенка и взрослого, <i>в процессе совместной деятельности с предметами.</i> - Речь взрослого привлекает внимание ребенка к предмету, формулирует задачу, руководит способами ее выполнения. - подражание действиям взрослого является одним из существенных средств общения в раннем возрасте.
3	Дошкольный возраст (3- 7(8))	<ul style="list-style-type: none"> - Происходят большие изменения во всем психическом развитии. - Усиливается познавательная активность: развивается восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления. - Значительно возрастает роль речи, как в познании окружающего мира, так и в общении, и разных видах детской деятельности. - Появляются возможности выполнения действий по словесной инструкции, усвоения знаний на основе объяснений при опоре на четкие наглядные представления. - Формируются новые виды деятельности: игровая, изобразительная, конструктивная, элементы трудовой деятельности. - Ребенок, усваивая нравственные представления, формы поведения, становится маленьким членом человеческого общества. - К концу дошкольного возраста появляется готовность к школьному обучению, складываются элементы учебной деятельности. Дети справляются со сложными проблемно-практическими задачами, начинают оперировать в уме сложными представлениями о предметах, их свойствах, связях и отношениях; - Наглядно-образное мышление становится основным видом мышления ребенка-дошкольника. Дети могут понимать сложные схематические изображения, представлять на их основе реальную ситуацию и даже самостоятельно создавать такие изображения. - На основе образного мышления в дошкольном возрасте начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое дает возможность решения более широкого круга задач, усвоения научных знаний. - К концу дошкольного возраста дети могут создавать весьма сложные рисунки, аппликации, постройки, конструкции и обыгрывать их. - Дети младшего дошкольного возраста овладевают навыками самообслуживания. В среднем и старшем дошкольном возрасте к самообслуживанию прибавляется посильный бытовой труд. - Начинается формирование воли. Развиваются личностные качества ребенка: умение ставить цель и действовать целенаправленно для ее достижения, преодолевать посильные трудности, самостоятельно выбирать путь к достижению цели, осознавать себя самостоятельной личностью (становление феномена «Я - сам»). - Идет количественное и качественное накопление словаря, количество слов в словарном запасе у ребенка непрерывно увеличивается. - Уровень развития речи определяется семантической стороной, т.е. смысловой нагрузкой слова и грамматическим строем языка, в котором воплощаются логические связи и отношения; - Ребенок усваивает основные нравственные нормы, приучается действовать в соответствии с ними, у него вырабатываются

	<p>нравственные привычки, регулирующие его поведение в коллективе, у него накапливается социальный опыт, появляются такие чувства, как стыд и гордость. Он начинает особенно нуждаться в сопереживании, во взаимопонимании со стороны взрослых и сверстников, в их оценке. Одновременно и сам оценивает их поступки, личностные качества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети учатся соотносить свои действия с действиями сверстников, считаться не только со своими, но и с желаниями других, оценивать поступки, как сверстников, так и свои, видеть себя глазами окружающих. - У детей появляется возможность преодолевать посильные трудности, их поведение становится целенаправленным, они стремятся и могут доводить начатое дело до конца. - Появляются мотивы более высокого содержания. Соподчинение мотивов является одним из важнейших психологических новообразований. <p>Большое значение имеет регулирующая функция речи.</p>
--	--

1.4.3.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При разных степенях нарушений деятельности нервной системы развитие ребенка происходит по-разному. Поэтому необходимость в индивидуальном подходе к изучению, обучению и воспитанию умственно отсталых детей очень велика.

№ п/п	Возрастной период	Дети с умственной отсталостью
1	Младенческий возраст (от 2 мес. до 1 года)	<ul style="list-style-type: none"> - с трудом формируется ориентированное поведение на сон, бодрствование, питание. - отмечается отставание в социальной, физической, познавательной линиях развития. - дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт «глаза в глаза» с взрослым, отсутствует или снижена активность к взаимодействию с близкими взрослыми. - отсутствует неудержимое стремление познать окружающий мир, снижена реакция на внешние раздражители, отмечается безразличие, общая патологическая инертность. - не возникает собственной активности и инициативы к эмоциональному общению с взрослыми, как правило, отсутствует «комплекс оживления». - задерживается появление прямохождения, т.е. они значительно позднее начинают держать голову, сидеть, стоять, ползать, ходить. - не появляется интерес к игрушкам, подвешенным над кроваткой или в руках у взрослого. - не происходит своевременного перехода к общению с взрослым на основе совместных действий с игрушками, не возникает новая форма общения — жестовая. - не дифференцируют «своих» и «чужих» взрослых. - наблюдается отсутствие активного хватания, манипуляций с

		<p>игрушками, зрительно-двигательной координации и восприятия свойств предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выделяют определенные предметы из ряда других по просьбе взрослого. - не формируются предпосылки к развитию речи: предметное восприятие и предметные действия, эмоциональное общение с взрослым и, в частности, доречевые средства общения (мимика, указательный жест, коммуникативное поведение). - задерживается появление гуления и лепета. - к концу первого года жизни наблюдаются существенные вторичные отклонения в психическом и речевом развитии. - темп психического развития характеризуется как медленный и нестабильный, сенситивный период формирования большинства физических навыков и психических процессов упущен.
2	Ранний возраст (1-3)	<p>Социальное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие фиксации взора на лице взрослого, затруднения контакта «глаза в глаза» и отсутствия желания сотрудничать с близкими взрослыми. - эмоционально-личностное и ситуативно-деловое общение не появляется даже к 2 годам. - характерны снижение активности, отсутствует, «жажда свободы» и любознательность. - отмечается «полевое поведение», в новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просят на руки, капризничают; - не выделяют себя из окружающей среды, не отзываются на свое имя, не выполняют действия даже по подражанию. - к трем годам не формируются представления о себе и о «своем Я». - характерно неустойчивое настроение, раздражительность, упрямство, плаксивость, вялость, либо возбудимость; - не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками. - отмечается выраженная задержка формирования навыков опрятности и навыков самообслуживания (порой полностью отсутствует самостоятельность в быту). - наблюдается несформированность способов усвоения общественного опыта: отсутствие умения действовать по указательному жесту, готовности действовать совместно с взрослым, подражания, ориентировки и действия по речевой инструкции. <p style="text-align: center;">Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети только-только начинают ходить, движения характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. - На третьем году жизни не могут ходить целенаправленно по прямой дорожке, подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладеть такими основными движениями как бегом и прыжками. - отмечается недоразвитие ручной моторики: не устанавливается ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и пальцев рук. - захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами). <p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. - не формируются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные). - не возникает ориентировки не только типа: «Что с этим можно

		<p>делать?», но и более простой ориентировки типа: «Что это?».</p> <p>- предметная деятельность не формируется. В одних случаях дети не проявляют интереса к предметам, к игрушкам, не берут игрушки в руки, не манипулируют с ними. В других - появляются манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Манипуляции сопровождаются неадекватными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий.</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>- отсутствуют необходимые предпосылки для формирования речи: действия с предметами, эмоциональное общение с взрослым, готовность органов артикуляционного аппарата к произношению и фонематического слуха.</p> <p>- потребность в общении появляется, содержание ситуаций общения выступает для них по другому: меньше собственных и совместных с взрослыми действий, совсем не сформировано подражание, поэтому речь взрослого «повисает» в воздухе, не соединяется с тем опытом.</p> <p>- не обращают внимания на многие предметы, их функциональное назначение, не овладевают способами действий с ними и не запоминают их названий.</p> <p>- повторяют вслед за родителями слова и фразы, хотя за ними нет никаких представлений, слушают непонятные им рассказы, сказки. Иногда запоминают слова, и даже фразы, которые для них не наполнены конкретным содержанием.</p> <p>- часть детей начинает понимать часто повторяющиеся задания, но только в определенной, привычной ситуации.</p> <p>- первые слова в активной речи появляются после двух лет; фразовая речь до трех лет не появляется. Речь ребенка не служит ни средством общения, ни средством передачи ребенку общественного опыта, не осуществляет функцию регуляции его действий.</p> <p>- ребенок мало контактен, как с взрослыми, так и со сверстниками, он не вступает в ролевую игру и в какую-либо совместную деятельность с другими людьми. Все это отражается на накоплении его социального опыта и на развитии высших психических функций: мышления, произвольной памяти, речи, воображения, самосознания, воли.</p>
3	Дошкольный возраст (3- 7(8))	<p style="text-align: center;">Развитие восприятия</p> <p>- начинают развиваться перцептивные действия.</p> <p>- появляется интерес к предметам, к игрушкам и начинается ознакомление с их свойствами и отношениями.</p> <p>- на пятом году жизни возникает перцептивная ориентировка на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения.</p> <p>- овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети испытывают затруднения при выборе из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.</p> <p>- Не достигаются без специального обучения умение обобщать по выделенным признакам, умение выстроить по определенному признаку ряд предметов, найти место предмета в этом ряду.</p> <p>- страдает формирование целостного образа: у половины детей образ не может стать основой действия, и не воспроизводится ими ни в какой форме (ни в форме предметного изображения, ни при складывании разрезной картинки), у другой половины - имеются искаженные, неполноценные образы-представления.</p> <p>- дети не используют поисковые способы (примеривание, пробы). Если у них в действиях встречаются затруднения, ошибки, они не могут их исправить, так как не используют пробы, практическую ориентировку.</p>

		<p>- Подлинные пробы отсутствуют в действиях ребенка, также как и «примеривание», имеется лишь внешне сходные с ними формальные действия.</p> <p>- Ориентировочно-исследовательская деятельность отсутствует.</p> <p>- развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую.</p> <p>- Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения.</p> <p>- характерны большое отставание в сроках развития восприятия, замедленный темп развития. У них поздно и часто неполноценно происходит соединение восприятия со словом, а это задерживает формирование представлений об окружающем предметном мире.</p> <p>- плохо представляют себе окружающие предметы, не всегда могут выделить нужный предмет среди других, не различают свойства предметов (цвет, форму, величину), недостаточно ориентируются в пространстве.</p> <p style="text-align: center;">Развитие мышления</p> <p>- наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития.</p> <p>- дети не умеют ориентироваться в пространстве, не используют прошлый опыт, не могут оценить свойства объекта и отношения между объектами, испытывают ряд трудностей моторного характера. У них отсутствуют подлинные пробы.</p> <p>- До конца дошкольного возраста фактически отсутствует возможность решения наглядно-образных задач.</p> <p>- Страдает становление предпосылок словесно-логического мышления, их развитие замедленно и имеет качественное своеобразие.</p> <p style="text-align: center;">Развитие деятельности <i>Особенности развития игры.</i></p> <p>- К началу дошкольного возраста не возникает предметная деятельность.</p> <p>- Действия с предметами остаются на уровне манипуляций, зачастую неспецифических.</p> <p>- Процесс овладения специфическими манипуляциями без специального обучения идет медленно, так как у детей не возникает подлинного интереса к окружающему их предметному миру.</p> <p>- Интерес детей к предметам, к игрушкам, оказывается кратковременным, так как вызван их внешним видом.</p> <p>- Наблюдаются неадекватные действия с предметами. Количество их резко убывает лишь на шестом году, уступая место специфическим манипуляциям, ведущим к ознакомлению со свойствами и отношениями объектов.</p> <p>- Больше место занимают процессуальные действия. Подлинной игры не возникает.</p> <p>- Без специального обучения ведущая деятельность к концу дошкольного возраста оказывается не игровая, а предметная.</p> <p>- В игре наблюдается стереотипность, формальность действий, отсутствует замысел, нет даже элементов сюжета. Дети не используют предметы-заместители. Функция замещения в игре не возникает. Не развиваются в игре функции речи: у них нет не только планирующей или фиксирующей речи, но, как правило, и сопровождающей.</p> <p style="text-align: center;"><i>Продуктивная деятельность (изобразительная и конструктивная).</i></p> <p>- Продуктивная деятельность без целенаправленного обучения фактически не формируется. У них самостоятельно не возникает интерес к постройкам, не появляются и конструктивные умения.</p>
--	--	---

		<p>- При обучении этих детей без учета особенностей их развития у них появляются предметные рисунки, но они, с одной стороны, примитивны, фрагментарны, не передают целостных образов предметов, искажают их форму и пропорции, а, с другой, — представляют собой усвоенный ребенком графический штамп, не отражающий для него реальный предмет.</p> <p>- техника изобразительной деятельности остается у этих детей весьма примитивной. Особенно показательным является тот факт, что, умеющие рисовать, дети не используют в своих рисунках цвет ни как средство изображения, ни как средство эмоциональной выразительности.</p> <p style="text-align: center;"><i>Элементы трудовой деятельности.</i></p> <p>- дети имеют разный уровень владения навыками самообслуживания. Важно отметить, что формирование навыков самообслуживания находится в зоне их ближайшего развития. Задача по формированию навыков самообслуживания должна быть выделена как одна из важных, удовлетворяющая главные образовательные потребности детей данной категории.</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>- В дошкольном возрасте нет готовности к усвоению языковых средств: не сформированы такие предпосылки речевого развития, как предметная деятельность, интерес к окружающему, эмоционально-волевая сфера, в частности, эмоциональное общение с взрослыми, не сформирован фонематический слух, не развиты органы артикуляционного аппарата.</p> <p>- Дети с выраженным нарушением интеллекта не начинают говорить не только к началу дошкольного возраста, но и к пятому-шестому году жизни.</p> <p>- По уровню речевого развития дети этой категории представляют собой весьма разнородную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с <i>формально</i> хорошо развитой речью.</p> <p>- Для всех детей с нарушениями интеллекта характерно ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности — с другой..</p> <p>- Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений. Особенно страдает у детей связная речь. Наблюдается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.</p> <p>- Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Характерно восприятие отдельных изолированных слов, и то не во всех случаях.</p> <p>- длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше.</p> <p>- Речь взрослого либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. В то же время слово взрослого может собрать его внимание, направить на деятельность, даже поставить перед ним несложную задачу.</p> <p>- Без целенаправленного обучения не развивается способность регулировать деятельность с помощью собственной речи: в отдельных случаях наблюдается сопровождающая речь, но совсем не возникает фиксирующая и планирующая. Сопровождающая речь у них часто производит впечатление не отнесенной к ситуации, в ряде случаев отмечается эхололичная речь.</p> <p>- Речь слабо развита и не может осуществлять функцию общения, страдают и другие средства общения, в частности мимико-жестикультурные; наблюдается амимичное (лишенное мимики) лицо, плохое понимание жеста, употребление лишь примитивных стандартных жестов.</p> <p style="text-align: center;">Развитие личности</p> <p>- Предпосылки к развитию личности начинают возникать в</p>
--	--	---

		<p>дошкольном возрасте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Личность формируется с большими отклонениями как в сроках и темпах развития, так и по содержанию. Складывается иное соотношение разных сторон личностного развития ребенка. - у детей к началу дошкольного возраста не появляются самосознание, волевые проявления. Их поведение оказывается произвольным, «полевым». - ребенок пытается ориентироваться на взрослого, но он не может в ходе общения усвоить правила поведения и понять их смысл. - После 4-х лет характерно возникновение первых проявлений самосознания, отделения своего «Я», которое находит выражение в негативных реакциях на замечания, порицания, на неудачу. - Систематические переживания неуспеха у них ведут к формированию патологических черт личности — к отказу от всякой деятельности, пассивности, замкнутости или заискиванию. У них появляются угодливость, негативизм, озлобленность. - дети зачастую оказываются отверженными во дворе, в общеобразовательном дошкольном учреждении, что может привести к возникновению агрессии. - В элементарной деятельности необученных детей с нарушением интеллекта наблюдается лишь самые примитивные мотивы — интерес к внешнему виду игрушки, подчинение требованию взрослого, в редких случаях — интерес к процессу деятельности. - Познавательные мотивы снижены. В то же время социальные мотивы оказываются более сформированными. - Под влиянием требований окружающих в дошкольном возрасте начинают формироваться навыки самообслуживания, правильного поведения в общественных местах, желание подчиняться социальным требованиям. - При отсутствии требований со стороны взрослого ребенок кроме нарушений в познавательной деятельности, появляются нежелательные наслоения в характере. Он не ощущает требований взрослых в определенной ситуации, становится деспотом и несправимым эгоистом, полным иждивенцем сначала для семьи, а затем и для общества. - Дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными, переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу, приспособляются к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. В большинстве случаев возникает «тупиковое подражание» — эхоталическое повторение жестов и слов без понимания их смысла. - У них наблюдаются трудности в регуляции поведения, не возникает потребность в произвольном управлении поведением, не наблюдается соподчинения мотивов; импульсивные действия, сиюминутные желания — преобладающие мотивы их поведения.
--	--	--

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от дошкольника конкретных образовательных достижений. В качестве планируемых результатов выступают целевые ориентиры ДО.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности.

1.5.1 Целевые ориентиры образования для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Целевые ориентиры раннего возраста	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок откликается на свое имя; • понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми; • может пользоваться ложкой по назначению; • владеет прямохождением (самостоятельно ходит); • проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий; • показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос); • проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т.д.); • использует коммуникативные средства общения с взрослым (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»); • показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку). 	<ul style="list-style-type: none"> • здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании; • благодарить за услугу, за подарок, угощение; • адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации; • проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; • проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий; • адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; • проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы); • сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; • выполнять задания на классификацию картинок; • быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности; • знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня; • самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре; • самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы; • положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома; • проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками; • уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам.

1.5.2 Система оценки результатов освоения Программы для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ОВЗ направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), должны учитывать не только возраст ребенка,

но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- психолого-педагогические наблюдения, психолого-педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- дневник индивидуального сопровождения ребенка с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), фиксирующий достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);

- различные шкалы индивидуального развития ребенка с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);

- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);

- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);

- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды.

- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной

отсталостью) на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-

педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над АООП, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации адаптированной основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ и инвалидностью, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.5.3 Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится квалифицированными специалистами (например, педагогами-психологами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

На основе требований ФГОС ДО, с учетом образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями в Программе в содержательном разделе представлены материалы:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

В Программе определено соотношение различных форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

В группе общеразвивающей направленности, где также обучаются дети с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Представленная программа достаточно гибкая, вариативная, предоставляющая возможность педагогам и специалистам применять ее творчески, адаптируя к конкретному ребенку с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Материал программы распределен по возрастным и индивидуальным особенностям детей, учтены их возможности к обучению и воспитанию, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития и основные виды деятельности данного возрастного периода. Сроки прохождения обучения определяются индивидуально для каждого конкретного ребенка, исходя из его возможностей.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие у детей с умственной отсталостью происходит в процессе взаимодействия с ближним и дальним кругом человеческого окружения и рассматривается как основа формирования способов общения, ведущей деятельности, психологических новообразований, самостоятельности ребенка, личностных качеств, его общения со сверстниками.

Содержание данной области охватывает следующие направления педагогической работы с детьми:

- формирование положительного опыта взаимодействия ребенка с матерью;
- развитие эмоциональных средств общения ребенка с близкими взрослыми;
- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе («Я сам»);
- развитие сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности («Я и другие»);
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям («Я и окружающий мир»).

Основополагающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка с взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта.

В процессе коррекционно-педагогической работы педагога с ребенком формирует первичные представления о себе, ребенок совершает открытие своего «Я», выделяет себя в мире вещей и других людей. Ребенок приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Специалисты развивают у ребенка с нарушением интеллекта социально значимые мотивы поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу о слабом, пожилым. Взаимодействие ребенка с окружающими предметами направлено на формирование бережного отношения к ним, на признание их значимости в жизни самого малыша и других людей. При общении ребенка с природными явлениями педагог делает акцент не на знакомстве с их строением и функциями, а на эмоционально-чувственном переживании.

Специалисты, взаимодействующие с ребенком с нарушением интеллекта, подготавливают его к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.

Познавательное развитие

<i>Сенсорное развитие</i>	<i>Формирование мышления</i>	<i>Формирование элементарных количественных представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим</i>
Является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование у детей перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), а также на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов. Другой важной задачей сенсорного развития является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом, которое помогает закрепить в представлении	Основной акцент делается на формировании целенаправленных действий с предметами, на постепенное развитие всех основных форм мышления. Происходит обучение ребенка действиям с реальными предметами, перемещению их в пространстве, меняя их функциональные зависимости, тем самым ребенок получает возможность преодолеть статичность восприятия. Такая возможность непосредственного	В основе <i>формирования элементарных количественных представлений</i> лежит познание количественных и качественных отношений между предметами. На занятиях происходит обучение сравнению, сопоставлению между собой предметов и группы предметов (множества). Величина, форма, пространственное расположение	Направлено на формирование у детей целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представлений о человеке, видах его деятельности и взаимоотношениях с природой. Педагог знакомит ребенка с рукотворным и предметным миром. Главная задача педагога научить ребенка смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и

<p>образы предметов, свойств и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Занятия проводятся по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -развитие ориентировочных реакций на зрительные, слуховые и тактильные стимулы; • -развитие внимания и памяти; • -развитие зрительного, слухового внимания и восприятия; • -развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия. 	<p>воздействия ребенка на окружающие объекты создает благоприятные условия для развития соотношения между формами наглядного и словесно-логического мышления. Важнейший этап развития мышления связан с речью. В процессе действий с предметами педагоги побуждают ребенка отражать в речи выполненные действия, рассуждения, умозаключения. Словесное обобщение ребенком собственных действий ведет к возникновению и совершенствованию полноценных образов и оперированию ими в мысленном плане. Содержание коррекционно-педагогической работы направлено на развитие ориентировочно-поисковой деятельности, на укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Эти важные задачи педагоги решают в процессе проведения специальных занятий и в процессе решения ежедневных жизненных ситуаций. Планирование занятий тесно связано с темами других подразделов программы: «Обучение игре», «Ознакомление с окружающим» (с ручным трудом, изобразительной деятельностью и др.).</p>	<p>предметов и их частей являются внешними, хорошо воспринимаемыми признаками. Количество — особый признак, его надо выделить, абстрагировать от других признаков предмета.</p>	<p>осознать, а затем обобщать увиденное в словесных высказываниях. В <i>подраздел «Ознакомление с окружающим»</i> включена работа по формированию временных представлений, ориентировки во времени, с тем, чтобы дети начинали осознавать значимость структурирования и темп собственной деятельности, а также овладели первоначальными навыками контроля и соотношения своей деятельности с природными явлениями. Педагог в процессе ознакомления с природой формирует у детей образы-представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи объектов и явлений природы, а также о жизни и деятельности человека. Учит видеть и понимать реальные причинные зависимости. При этом большое внимание уделяется экологическому воспитанию и бережному отношению к природе.</p>
Речевое развитие			
<i>Развитие речи</i>	<i>Обучение элементарной грамоте</i>	<i>Ознакомление с художественной литературой</i>	
<p>Развитие речи у детей происходит во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, а также на специальных занятиях.</p> <p>В процессе занятий по сенсорному воспитанию, формированию мышления</p>	<p><i>Обучение грамоте</i> включает в себя развитие ручной моторики и подготовку руки к письму, а также обучение элементарной грамоте. Обучение элементарной грамоте проводится с детьми седьмого года жизни.</p>	<p>В процессе ознакомления детей с художественной литературой педагог формирует восприятие художественного текста. Знакомит ребенка с</p>	

<p>педагог создает у детей образы восприятия и представления об окружающей действительности.</p> <p>Ребенок усваивает слова, обозначающие свойства и качества предметов; усваивает последовательность событий. Весь приобретенный социальный и эмоциональный опыт педагог закрепляет и обобщает с ребенком в слове, сама речь получает адекватную содержательную основу.</p> <p><i>На начальных этапах работы педагог большое внимание уделяет развитию у детей невербальных форм общения — фиксации взгляда на лице взрослого, пониманию указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания, объятиям, поцелуям как формам эмоционального общения. В дальнейшем, наряду со становлением вербального общения, эти формы не утрачивают своей значимости и продолжают развиваться и совершенствоваться.</i></p> <p>На специальных занятиях по развитию речи учитель-дефектолог систематизирует и обобщает речевой материал, приобретенный ребенком в процессе других видов деятельности; расширяется и уточняется словарь, активизируется связная речь. Кроме того, решаются специфические коррекционные задачи: формирование основных функций речи — фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; работа по коррекции звукопроизношения у детей.</p>	<p>Формируются элементарные представления о звуко-буквенном анализе. В ходе занятий дети переходят на новый уровень общения — элементарно-деловой.</p> <p>Большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, выделению каждого пальца, становлению ведущей руки и развитию согласованности действий обеих рук.</p> <p>У детей отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременного выполнения движения пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются вначале по подражанию действиям педагога, а затем в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развиваются все виды ручной моторики и зрительно-двигательной координации, что служит основой для становления типичных видов деятельности и является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности детей.</p> <p>Родители обучаются проведению этих упражнений с детьми дома.</p> <p>Педагоги формируют на занятиях умение сотрудничать в процессе осуществления совместной познавательной деятельности.</p>	<p>потешками, стихами, сказками, учит детей эмоционально реагировать на действия любимых литературных героев, сопереживать им.</p> <p>Одним из важных приемов работы с художественными текстами является рассматривание серии сюжетных картин, отражающих последовательность событий в произведении. При рассматривании таких иллюстраций педагог предлагает ребенку разнообразные виды работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составить предложение по опорным словам, подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, • создать самостоятельные иллюстрации. <p>Педагог проводит работу с ребенком над смысловой стороной произведения, активизирует развитие мыслительной деятельности и воображения ребенка, позволяет ему осознать взаимозависимость в действиях персонажей, а в конечном итоге формирует основы для осуществления знаково-символической деятельности.</p> <p>Создается основа для развития у дошкольников положительных нравственных качеств (взаимопомощь, отзывчивость, доброта и терпение).</p> <p>Дети в процессе воспитания приобретают практический опыт применения этих качеств в повседневной жизни.</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа позволяет расширить круг его взаимоотношений, и создает условия для более гармоничной и личностно</p>
--	--	---

		актуальной социализации ребенка.
Художественно-эстетическое развитие		
<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность</i>	
<p>Коррекция нарушений, имеющих у детей, осуществляется путем их участия в различных видах музыкально-ритмической деятельности, протекающей на основе развития сенсорных процессов и формирования адекватных реакций на звучание музыки.</p> <p>Под влиянием музыки ребенок выходит из замкнутого «в себе» мира, он видит, а затем и узнает звучащие предметы, окружающие его, усваивает способы действий с ними.</p> <p>В процессе музыкальных занятий педагог развивает у детей ориентировочные реакции на восприятие слуховых впечатлений, слуховое внимание и слуховое восприятие, голос, динамически ритмичные движения и ориентировка в схеме собственного тела и в пространстве.</p> <p>Педагог воспитывает у ребенка положительное эмоциональное отношение и интерес к музыке, расширяет музыкальные впечатления, переживания, средствами музыки воспитывает эстетическое отношение к окружающему, к родной природе.</p> <p>Занятия по музыкальному воспитанию проходят по следующим направлениям: слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах.</p>	<p>Развитие продуктивных видов деятельности служит отправной точкой для формирования познавательной деятельности, является значимым для воспитания личностных качеств ребенка.</p> <p>Педагог развивает интерес к изобразительной деятельности и конструированию. На начальных этапах обучения занятия направлены на формирование предпосылок, а именно: развитие интереса к определенному виду деятельности, формирование способов обследования предметов, развитие зрительно-двигательной координации, совершенствование ручной моторики. Дальнейшее развитие продуктивных видов деятельности направлено на формирование у детей умения анализировать предметы, их свойства и качества, передавать особенности свойств и качества предметов, а также явлений окружающего мира посредством рисунка, лепки, аппликации, конструкций.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности и конструированию тесно связаны с занятиями по сенсорному воспитанию, ознакомлению с окружающим, обучению игре. На занятиях изобразительной и конструктивной деятельностью педагог проводит специальную работу по речевому развитию детей, что, в свою очередь, способствует развитию представлений и наглядных форм мышления.</p>	
Физическое развитие		
<i>Здоровый образ жизни</i>	<i>Физическое воспитание и физическое развитие</i>	
<p>В первом подразделе программы предусмотрены основные направления коррекционно-педагогической работы, названные «Путь к себе», «Мир моих чувств и ощущений», «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья», «Движение — основа жизни», «Человек ест то, что он ест», «Советы доктора Айболита», «Здоровье — всему голова».</p> <p>Эти направления ориентированы на совершенствование духовного развития детей, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей и индивидуального психологического комфорта.</p> <p>Педагоги формируют у ребенка установку на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Второй подраздел направлен на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.</p> <p>Педагоги стимулируют максимальное использование ребенком собственных двигательных возможностей путем создания условий, в которых дети могли бы проявить самостоятельность.</p>	

Для реализации задач различных образовательных областей определены **приоритетные виды детской деятельности**, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Чрезвычайно важными составляющими для развития детей с нарушением интеллекта и удовлетворяющими их особые образовательные потребности, рассматриваются следующие подразделы:

- - развитие манипулятивных действий;
- - развитие предметных и предметно-игровых действий;
- - формирование предметной деятельности;
- - формирование игровой деятельности;
- - формирование продуктивных видов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд);
- - формирование элементов трудовой деятельности.

Манипулятивная и предметная деятельности являются базисной основой для формирования видов детской деятельности. Учитель-дефектолог учит ребенка овладению предметными действиями, формирует соотносящие и орудийные действия, при выполнении которых у ребенка происходит становление ориентировочно-познавательной деятельности и появляются предпосылки к развитию речи. Кроме того, в ходе выполнения предметных действий у ребенка улучшаются физиологические возможности рук, их согласованность и плановость в действиях, развивается тонкая ручная моторика и зрительно-двигательная координация.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста.

Педагоги, работающие с ребенком с нарушением интеллекта, целенаправленно развивают интерес к игрушкам, предметно-игровым действиям, воспитывают умения играть со сверстниками. Педагог организует специальные занятия для обучения ребенка с нарушением интеллекта игровой деятельности.

Овладение элементами *трудовой деятельности* является прямым продолжением развития предметной и продуктивных видов деятельности ребенка, делает общественно значимыми для него предметные действия, что, в свою очередь, требует нового уровня овладения самими предметными и орудийными действиями. Педагоги и родители учат ребенка овладению навыками самообслуживания, обеспечивающие бытовую самостоятельность, ребенок без помощи взрослого может самостоятельно одеваться, раздеваться, пользоваться туалетом. Появление элементов трудовой деятельности играет большую роль в усвоении ребенком с нарушением интеллекта опыта действий с предметами, способствует пониманию роли каждого отдельного действия и их логической последовательности.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в

дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- - поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- - ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.3. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Социально-коммуникативное развитие.

Формирование взаимодействия ребенка с людьми рассматривается в рамках ранней коррекционной помощи. Основным требованием к организации взаимодействия взрослого с ребенком является личностно-ориентированный подход, учитывающий особые образовательные потребности ребенка, его возможности к педагогическому воздействию.

Постепенно в ходе развития ребенка процесс взаимодействия совершенствуется: от эмоционально-личностного контакта перерастает в ситуативное деловое сотрудничество, которое становится необходимым условием формирования ребенка. В процессе сотрудничества педагогов с ребенком, он усваивает способы приобретения общественного опыта, образцы поведения, овладевает определенными навыками и умениями, совершает мыслительные операции.

Содержание данного раздела охватывает следующие направления психолого-педагогической работы с детьми:

- формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);

- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе («Я сам»);

- развитие сотрудничества ребенка с педагогами, родителями, сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);

- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям («Я и окружающий мир»).

Основное содержание работы социально-коммуникативному развитию

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте с взрослыми. • Формировать интерес к ситуативно-деловому контакту с взрослым. • Обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка с взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого). • Совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения с взрослыми. • Совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации. • Формировать у детей умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п. • Формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах. • Формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи. • Формировать представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье. <p><i>Задачи раздела «Я сам»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - откликаться и называть свое имя; - откликаться на свою фамилию; - узнавать себя в зеркале, на фотографии; - показывать и называть части своего тела (голова, туловище, руки, ноги); показывать налице глаза, рот, нос, на голове - уши, волосы; - самостоятельно садиться, сидеть, ложиться в ситуациях, заданных взрослым (сидеть на своем стуле, спать в своей постели, класть и брать вещи из своего шкафчика и т. п.). <p><i>Задачи раздела «Я и другие»:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей способы адекватного реагирования на свое имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями). • Продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье. • Продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах. • Учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях. • Закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы). • Учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы. • Учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают. • Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п. • Учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников. • Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников. • Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь). • Закрепить у детей умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников. • Учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок). • Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта. • Учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями. («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»). • Продолжать формировать у детей коммуникативные умения - приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу - доброжелательно взаимодействовать. • Учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие). • Учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние. • Формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий. • Учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих. • Учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника. • Формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости). • Формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения. • Формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым. • Формировать у детей простейшие способы разрешения возникших

<p>- узнавать свою маму среди других людей (если нет матери - взрослого, ее заменяющего);</p> <p>- формировать тактильно-эмоциональные способы выражения чувства привязанности к матери и членам семьи (обнимать, целовать, держать за руку, улыбаться);</p> <p>- формировать умения наблюдать за действиями другого ребенка;</p> <p>- эмоционально реагировать на присутствие сверстника и его действия;</p> <p>- фиксировать взгляд на лице сверстника, партнера по игре, воспитателя;</p> <p>- указывать пальцем или рукой на близких взрослых (маму, родных, воспитателя, педагога) и некоторых сверстников.</p> <p><i>Задачи раздела «Я и окружающий мир»:</i></p> <p>- проявлять непосредственный интерес к игрушкам, предметами действиям с ними;</p> <p>- демонстрировать двигательное оживление, улыбку на предъявление предмета(эмоциональный стимул);</p> <p>- фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), проследить взглядом ее движение;</p> <p>- выполнять действия с предметом (неспецифические и специфические манипуляции):брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке;</p> <p>- испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала(пушистый, мягкий, теплый, гладкий);</p> <p>- эмоционально реагировать на мелодичную музыку, ритмический рисунок мелодии, природные звуки;</p> <p>- обучать пониманию собственных эмоциональных состояний, комментируя их: «Вове нравится играть, он смеётся» и др., использовать зеркало, фотографии малыша для объяснения эмоциональных состояний ребёнка, близких взрослых, педагога: «Здесь Вова плачет, он упал, ему больно», «А здесь Вова смеётся, он купается, ему хорошо!».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними. • Учить детей слушать непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагировать на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер. 	<p>и деятельности сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.). • Воспитывать самостоятельность в быту. 	<p>конфликтных ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности. • Продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, в огороде.).
--	--	---	---

Познавательное развитие.

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих сферах:

- сенсорное развитие и развитие внимания;
- формирование мышления;
- формирование элементарных количественных представлений;
- ознакомление с окружающим;

Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы

Сенсорное развитие и развитие внимания

У детей с нарушением интеллекта с самого рождения не возникает активный познавательный интерес к предметам и явлениям окружающего мира, ориентировочно-исследовательская деятельность не развивается без специально организованных условий воспитания.

Развитие внимания и сенсорное развитие служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки методом проб и примеривания.

В ходе занятий учитель-дефектолог формирует ориентировочную деятельность, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Содержание занятий по сенсорному развитию тесно переплетаются с задачами по ознакомлению с окружающим миром, формированию предпосылок к становлению предметных действий и развитию речи.

<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
<p><i>Развитие зрительного восприятия и внимания.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Учить детей выделять предмет из фона (Игра «Ку-ку»).• Учить детей сличать парные игрушки (предметы).• Учить детей сличать парные картинки.• Учить детей различать объемные формы в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого (из 2-х элементов: куб, шар) («Дай, что катится», «Возьми, что не катится»).• Учить детей подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная).• Знакомить детей со словами «шар», «кубик».• Учить детей выполнять действия, соотнося форму крышки и форму коробки по подражанию	<p><i>Развитие зрительного восприятия и внимания</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Учить дифференцировать объемные формы (шар, куб, треугольная призма) и плоскостные (круг, квадрат, треугольник).• Формировать у детей ориентировку в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери);• Учить детей воспринимать пространственные отношения между предметами по вертикали: внизу, наверху.• Учить детей сличать четыре основных цвета – красный, желтый, зеленый, синий.• Формировать у детей интерес к игре с объемными формами на основе их включения в игры с элементами сюжета («Домик для зайчика»).	<p><i>Развитие зрительного восприятия и внимания.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Учить детей соотносить изображенное на картинке действие с реальным действием.• Учить детей производить выбор определенного действия, изображенного на картинке, из ряда предложенных («Покажи, где мальчик бежит; где мальчик сидит; где мальчик рисует»).• Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по образцу, заранее составленному взрослым за экраном; учить анализировать образец.• Учить детей производить выбор величины по образцу из 3 предложенных объектов, проверяя правильность выбора приемом примеривания; учить	<p><i>Развитие зрительного восприятия и внимания</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из трех-четырех).• Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из 4-6 элементов, дорисовывать недостающие части рисунка.• Учить детей соотносить форму предметов с геометрической фигурой – эталоном (выбор из пяти форм).• Учить детей группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (три – четыре заданных эталона).• Формировать у детей представление об относительности

<p>(«Спрячь шарик», «Спрячь кубик»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей узнавать знакомые предметы среди незнакомых (находить свою игрушку среди других; выделять названную педагогом игрушку среди других). • Учить детей хватать большие предметы (шары, кубы, мячи, мешочки, подносы) двумя руками, маленькие - одной рукой. • Учить детей складывать из двух частей разрезную предметную картинку. • Учить детей воспринимать (сличать) цвет - красный, желтый («Дай такой», «Дай красный шарик», «Возьми желтую ленточку»). • Учить детей воспринимать величину предметов (большой, маленький). • Учить детей соотносить предметы с их изображением картинкой в пределе двух-трех предъявленных образцов. • Учить детей находить парные предметы, расположенные в разных местах игровой комнаты. • Учить детей восприятию игрушек, находящихся на столе у педагога, при выборе из двух (найти и по возможности назвать) <p><i>Развитие слухового восприятия и внимания.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа по развитию слухового восприятия у детей проводится в соответствии с этапами становления функций слухового анализатора в онтогенезе. Сначала специалисты у ребенка развивают ориентировку на слуховые раздражители, затем проводят работу по различению звуковых 	<ul style="list-style-type: none"> • Ввести в пассивный словарь детей названия воспринимаемых свойств и отношений предметов: красный, желтый; круглый; большой, маленький, самый большой; внизу, наверху. • Учить детей по образцу, а затем и по словесной инструкции строить из знакомых объемных форм поезд, башню. • Учить детей выбирать по образцу резко различные формы (круг, квадрат; прямоугольник, овал). • Учить детей в качестве способа соотнесения плоскостных форм пользоваться приемом накладывания одной формы на другую. • Учить детей при складывании пирамиды понимать словесную инструкцию: «Возьми большое кольцо». • Учить детей выбирать по слову круглые предметы из ближайшего окружения. • Продолжать учить детей складывать разрезную предметную картинку из трех частей. • Учить детей раскладывать кружки одного цвета внизу от заданной черты, а наверху другого цвета по образцу и по словесной инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу». • Учить детей группировать предметы по одному заданному признаку - форма, величина или цвет («В этом домике - все игрушки красные, а здесь - все белые»). <p><i>Развитие слухового восприятия и внимания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей дифференцировать звукоподражания при 	<p>соотносить предметы по величине (три размера) «Расставь игрушки в свои домики».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей называть основные цвета (6) - красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный. • Учить детей в игровой деятельности использовать цвет в качестве сигнала к действию(игра «Светофор»). • -Продолжать учить детей воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию и по образцу (внизу, вверху, рядом, посередине). • Учить детей запоминанию изображений. Использовать лото. Начинать с выбора из двух картинок, затем из четырех картинок. Отсрочка между предъявлением образца и ответом ребенка (выбором) равна 10 сек.). • Учить детей самостоятельно складывать разрезные картинки из трех-четырех частей сразной конфигурацией разреза. • Учить детей складывать пирамиду из 6-7 колец, используя для определения величины прикладывание колец друг к другу; пользоваться инструкцией: «бери каждый раз большое кольцо» (повтор инструкции только по мере надобности). • Знакомить детей с восприятием величины - «длинный - короткий». • Знакомить детей с новыми цветами: <i>коричневый, оранжевый,</i> и их названиями. <p><i>Развитие слухового</i></p>	<p>величины (мальчик низкий по отношению к папе, но высокий по отношению к младшему брату).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности; • Продолжать развивать у детей ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве («Возьми левой рукой мячик, который находится слева»). • Учить детей ориентироваться на листе бумаги, выделяя верх, низ, левую и правую стороны, середину листа («Разложи предметы на листе бумаги»). • Формировать у детей обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов (желтый - солнце, цыпленок, подсолнух, одуванчик, лимон; круглый - мяч, шарик, яблоко, колесо, колечко и т.д.). • Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям: по разрезной картинке, состоящей из 2-3 частей, расположенных в беспорядке (мячик, шарик с веревочкой, баранка, колечко). • Учить детей сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фазу одного и того же события или явления (девочка держит шарик, и шарик улетел, и девочка мотрит вверх;
--	--	---	--

<p>характеристик предметов или явлений.</p> <p><i>Развитие тактильно-двигательного восприятия.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей воспринимать и узнавать на ощупь форму предметов – шар, куб(дифференцировать в пределах двух). • Учить детей воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух). • Учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову дай (матрешку, юлу, машинку, шарик и т.п.) без предъявления образца (выбор из двух предметов). • Учить детей различать на ощупь форму предметов (шар, куб); проводить выбор из двух шаров (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно. • Учить детей производить выбор по величине и по форме по слову («Дай большой мяч, дай маленький мяч») на ощупь. • Учить детей дифференцировать предметы по признаку «мокрый - сухой» (полотенце, шарики, камешки). • Учить детей различать температуру предметов (горячий – холодный). <p><i>Развитие вкусовой чувствительности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания(сладкий, горький). • Знакомить детей с тем, что пища бывает горячая и холодная. • Учить детей дифференцировать горячие и холодные 	<p>выборе из трех- четырех предъявленных: «би-би», «ту-ту», «тук-тук», «чух-чух-чух».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания: «ку-ка-ре-ку» -«ку-ку», «ко-ко-ко» - «ква-ква». • Учить определять последовательность звучания звукоподражаний (игры:«Кто в домике живет?», «Кто первый пришел в домик?»). • Учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать каким-либо действием (хлопком, поднятием флажка). • Учить детей дифференцировать слова, разные по слоговому составу – машина, дом, кукла, цыпленок – с использованием картинок. • Продолжать учить детей выделять заданные слова из предъявленной фразы, реагируя на них определенным действием. <p><i>Развитие тактильно-двигательного восприятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей на ощупь дифференцировать шар, овал, куб. • Учить детей выполнять на ощупь выбор предметов разной формы (или величины, материалу) по словесной инструкции («Дай шар деревянный, шар пластилиновый, шар железный»). • Формировать у детей координацию руки и глаза: узнавать на ощупь предметы резко различной формы при выборе из двух – трех (образец дается на ощупь). • Продолжать учить 	<p><i>восприятия и фонематического слуха</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с бытовыми шумами (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля). • Продолжать учить детей дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам (шум дождя - звук морского прибоя, пение птиц - шум ветра, звук работающего пылесоса - звук стиральной машины). • Учить детей находить заданное слово в предложенной фразе. • Учить детей находить заданные словосочетания в предложенной фразе. • Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: <i>дом-кот, удочка-дудочка, мишка-книжка.</i> <p><i>Развитие тактильно-двигательного восприятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов. • Учить детей передавать форму предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования. • Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по форме (выбор из четырех). • Развивать у детей координацию руки и глаза, формировать у детей способы обследования предметов: зрительно-тактильно (ощупывать) и зрительно-двигательно (обводить по контуру). • Учить детей выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не 	<p>капли на асфальте – начало дождя и большие лужи – конец дождя).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей конструировать по образцу из 5-6 элементов. • Учить детей обращать внимание на цветовую гамму природных явлений и предметов, обозначать определенным цветом время года (осень желтая, зима белая). • Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков. <p><i>Развитие слухового восприятия и фонематического слуха</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей со звуковым разнообразием живой природы (чирикание воробья, карканье вороны, пение соловья; мычание коровы, блеяние козы, ржание лошади). • Учить детей опознавать местоположение и интенсивность звука (близко, далеко, рядом; вверху, внизу; слева, справа; «слева, тихо», «вверху, близко»). • Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: <i>локти-ногти,удочка-уточка, мишка-миска; малина-машина, мальчик - пальчик.</i> • Продолжать учить детей реагировать двигательными и речевыми реакциями на звуковые характеристики и их изменение (марш – дети маршируют, танцевальная музыка - кружатся, плясовая –
--	---	---	---

<p>напитки (чай – сок).</p>	<p>детей различать на ощупь величину предметов (выбор из трех) выбор по образцу или словесной инструкции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с различными качествами поверхностей материалов: железа, дерева(железо – холодное, дерево – теплое). • Закрепить умения детей различать предметы по температуре (холодный - теплый). <p><i>Развитие вкусовой чувствительности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей дифференцировать пищу по признаку (горячий, теплый, холодный). • Знакомить детей с продуктами, имеющими кислый вкус (лимон, сливы, крыжовник, красная смородина, квашеная капуста). • Учить детей дифференцировать пищу по вкусовым признакам (сладкий, кислый). • Учить детей выбирать из ряда предложенных продукты, имеющие горький вкус (горький перец, лук, чеснок, горчица, хрен). • Учить выбирать из ряда предложенных продуктов, имеющих кислый вкус. • Учить детей дифференцировать продукты по вкусовым признакам(сладкий, горький, соленый). • Учить детей запоминать и называть продукты, имеющие разные вкусовые признаки. 	<p>называть).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей группировать предметы по-кинестетически воспринимаемому признаку – по материалу (деревянный - железный); по качеству поверхности (гладкий – шероховатый). • Формировать у детей представления детей о различных качествах и свойствах поверхности предметов. <p><i>Развитие вкусовой чувствительности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей восприятие целостного образа предмета по его вкусовым характеристикам: «Угадай, что съел?», «Угадай, что в чашке?». • Учить детей адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры (горячие, теплые, холодные). • Учить детей группировать продукты по вкусовым признакам: (сладкий, горький, кислый, соленый). 	<p>топают и пляшут, поют знакомую песню на угаданную мелодию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать расширять звуковые представления детей (шуршание бумаги, шелест листьев, шум метлы по асфальту; звук падающей монеты, пластмассовой игрушки и резинового мяча). • Продолжать учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать его каким - либо действием (хлопком, поднятием флажка): «Золотые рыбки <i>плавают</i> в аквариуме», «В лесу темно все спят давно, одна <i>сова</i> не спит на суку сидит», «Береги нос, в сильный <i>мороз</i>». • Учить детей называть и группировать слова по заданному признаку (игра: «Отложи картинки, в названиях которых есть звук «ш»»). <p><i>Развитие тактильно-двигательного восприятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей опознавать предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе тактильно-двигательного обследования. • Учить детей запоминать ряд различных предметов, воспринятых на ощупь (яичко, машина, ленточка, елочка). • Учить детей словесно описывать предметы, воспринятые тактильно («Расскажи, как ты догадался, что это елочка, что это»). • Закрепить умение детей группировать и сортировать предметы по их тактильным признакам, с учетом представлений о
-----------------------------	---	---	---

			<p>свойствах и качествах предметов (теплое - холодное, шершавое - гладкое, мягкое - твердое).</p> <p><i>Развитие вкусового восприятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей группировать предметы по определенному вкусовому признаку: съедобное - несъедобное, сладкое - кислое, горькая (пища) - соленая (пища). • Учить детей отгадывать загадки по основным признакам предмета, в том числе и опираясь на его вкусовые характеристики («Вкусный он соленый, вкусный он на грядке, свежий он хорош, но хорош и в кадке»). • Формировать у детей умение определить вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях (яблоко вкусное, сладкое, сочное; лимон - кислый, сочный).
--	--	--	---

Формирование мышления

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе в коррекционно-педагогической работе педагоги развивают наглядно-действенное мышление. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в тесной связи с практической деятельностью и направлена на ее обслуживание. Задача педагогов: активизировать эмоциональное отношение детей к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагоги используют совместные действия с ребенком, действия по подражанию.

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. • Формировать у детей целенаправленные действия с предметами: «Поймай воздушный» 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию). • Формировать умения детей выбирать соответствующую

<p>шарик!», «Кати мячик!», «Прокати шарики через ворота!», «Покатай зайчика!», «Перевези кубики» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей выполнять предметно-игровые действия. • Формировать представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий, фиксированного назначения (создаются проблемно-практические ситуации, где дети знакомятся с назначением вспомогательных средств и орудий в жизни и деятельности человека. • Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. • Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые практические задачи и новые ситуации. • Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях («Испечем пироги!», «Достань машинку!»). • Учить детей решать проблемно-практические ситуации методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы («Достань игрушку!», «Достань воздушный шарик», «Достань колечки», «Покатай мишку!»). • Учить детей давать речевой отчет о последовательности выполненных ими практических действий. • Учить детей пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач и ситуаций («Достань ключик», «Столкни мяч палкой», «Напой птичку», «Угадай, что в коробочке лежит»), учить пользоваться палками с разными рабочими концами («Достань морковку», «Достань камешки», «Построй забор вокруг дома», «Достань тележку!»). • Учить детей выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (группировка на 2 группы – предметы, с которыми можно действовать и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны). • Учить детей выделять причину нарушения обычного хода явления, когда нарушена причинно-следственная зависимость и причина хорошо видна. • Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенных 	<p>жизни и деятельности людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. • Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач. • Учить детей решать задачи наглядно-образного плана. • Формировать у детей целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках: умение воспринимать ситуацию, изображенную на картинке как целостную с опорой на свой реальный практический опыт. • Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинках. • Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы умозаключения. • Учить детей в словесном плане определять последовательность указанных событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий. 	<p>картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей определять последовательность указанных событий (из 3-х и более картинок), употребляя слова сначала, потом. • Формировать у детей тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, учить отражать эту связь в своих высказываниях. • Учить детей сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией. • Продолжать формировать у детей умение выполнять операции сравнения, обобщения. • Формировать у детей перенос усвоенных способов решения задач – практических, наглядно-образных, логических – в новую ситуацию. • Учить детей выполнять задания на классификацию картинок (раскладывать картинки на определенные группы без образца). • Учить детей выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки, обосновывая в речевых высказываниях это исключение.
---	--	---	--

	задач, рассказывать о предстоящих действиях.		
Формирование элементарных количественных представлений.			
<p>Ребенка с первых дней жизни окружают множества предметов, людей, повторяющихся ритмов, звуков и движений. Обучение педагогом ребенка количественным представлениям помогает ему более полно и точно воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нем.</p> <p>Педагог учит ребенка сравнивать группы предметов по количеству, считать, выполнять элементарные арифметические действия необходимые ему уже в дошкольном возрасте при организации различных видов деятельности (игровой, изобразительной, элементарной трудовой), является немаловажным фактором социальной адаптации.</p> <p>Математическое развитие ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления.</p>			
3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с практическими действиями с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами. • Учить детей выделять отдельные предметы из группы, составлять группы из одинаковых предметов. • Учить детей выделять один и много предметов из группы по подражанию, образцу, составлять множества из отдельных предметов; учить понимать вопрос сколько?, отвечать на вопрос (ответы детей могут быть в вербальной и невербальной форме). • Учить детей различать количества пустой - полный, употреблять в речи слова пустой – полный. • Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; отвечать на вопрос сколько?, называя числительные один, два или показывая соответствующее количество пальцев. • Учить детей выделять 2 предмета из множества по словесной инструкции. 	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления детей о количествах 1, 2, много, мало, пустой, полный, используя для этого дискретные и непрерывные множества. • Учить детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству (различающиеся между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя наложение и прикладывание. • Учить детей преобразовывать дискретные и непрерывные множества (в большом ведерке больше песка, в маленьком – меньше). • Учить осуществлять пересчеты предметов в пределах двух; соотносить количество предметов с количеством пальцев на руке (сначала учить осуществлять пересчет однородных предметов, а затем предметов, различных по назначению, цвету, размеру). • Учить группировать предметы по количественному 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей выделять из множества 4 предмета из группы предметов по количеству в пределах четырех без пересчета (столько... сколько...). • Учить детей пересчитывать предметы в пределах четырех. • Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах трех, четырех при одинаковом и разном расположении. • Продолжать формировать представления о сохранении количества (количество предметов не зависит от цвета, величины, пространственного расположения; определенное количество жидких и сыпучих тел не меняется независимо от объема сосудов), использовать прием приложения и счет как способы проверки. • Учить решать задачи нахождения суммы и остатка в пределах трех. • Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах четырех. • Учить детей выделять 5 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках в пределах шести семи при одинаковом и разном их расположении. • Соотносить количество предметов с количеством пальцев. • Отсчитывать заданное количество предметов из множества в пределах шести. • Продолжать учить определять отношения между смежными числами, осуществлять счет обратном порядке и счет от средних членов ряда на основе наглядности и без наглядности. • Знакомить с порядковым счетом в пределах шести, учить понимать вопрос какой посчету? и отвечать на него. • Учить выполнять арифметические действия на наглядном материале в пределах шести. • Знакомить с местом числа в числовом ряду. • Учить детей отвечать на вопросы: «Какое число идет за числом

<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей составлять равные по количеству множества предметов, с каждым предметом одной группы соотносить только 1 предмет другой группы, используя приемы приложения и составления пар; понимать выражения столько... сколько. 	<p>признаку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах двух (операции должны носить развернутый характер и иметь открытый результат). • Формировать у детей представление о том, что определенное количество предметов меняется независимо от их расположения, количество предметов не зависит от их размера; определенное количество жидких и сыпучих тел не зависит от объема сосудов; учить использовать прием приложения как практический способ проверки. • Учить детей выделять 3 предмета из группы по подражанию, образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах трех. • Учить детей определять количество предметов и изображение на картинках в пределах трех без пересчета, а затем использовать пересчет как метод проверки. • Продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству без счета, используя приемы наложения и приложения и на основе пересчета, сравнивать непрерывные множества (в большом – больше, в маленьком – меньше, в одинаковых – поровну). 	<p>предметов из множества по подражанию и образцу, соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах пяти.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать по количеству две группы предметов, находящихся на расстоянии, и группы предметов, изображенных на картинках, на основе пересчета; использовать различные способы проверки. • Учить детей измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой; определять, сколько стаканов воды в лейке, ложек риса в тарелке; измерять длину или ширину стола с помощью бруска. • Учить осуществлять счет в обратном порядке от трех, четырех. • Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах трех, четырех. • Учить детей выделять 5 предметов из множества по слову. • Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах пяти. 	<p>2? А за числом 3?», «Назови соседей числа 4», «Найди пропущенное число».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить определять отношения между смежными числами (2 больше 1, 3 больше 2 и т.д.), используя наглядное моделирование рядов числового ряда (лесенка из кубиков) и без наглядности. • Учить осуществлять порядковый счет в пределах семи. Использовать для этого практические ситуации и фрагменты из сказок. (Сказка «Репка»: «Кто первым пришел тянуть репку? Кто вторым? Каким по счету стоит дедка? Какой по счету стоит внучка?»). • Знакомить детей с цифрами 4 и 5, узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования; соотносить их с числом предметов. • Знакомить детей со структурой задачи (условие, вопрос), учить детей придумывать и решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти. • Упражнять детей в сравнении непрерывных множеств, используя практические способы сравнения; в преобразовании множеств, изменяющих и сохраняющих количество. • Закреплять умения измерять, отмерять, сравнивать и преобразовывать
---	--	---	---

			<p>непрерывные множества, используя условную мерку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в измерении, используя составные мерки.
--	--	--	---

Ознакомление с окружающим.

Основная задача педагога по ознакомлению с окружающим состоит в том, чтобы сформировать у ребенка целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка — учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания — ощущений, восприятия, представлений. Педагог, формируя адекватные представления об окружающем, создает чувственную основу для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

В занятии по ознакомлению с окружающим педагог включает ознакомление ребенка с явлениями социальной жизни; с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы.

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит ребенка в мир социальных отношений и формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у ребенка формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих его, и о способах действия с ними.

При ознакомлении с природой у ребенка формируются представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Особое внимание обращается на зависимость жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде.

В коррекционно-развивающем обучении с детьми проводят занятия по направлениям «Ознакомление с окружающим и развитие речи», «Социальное развитие и ознакомление с окружающим». Эти занятия носят интегрированный характер по тем задачам, которые на них решаются, по уровню постановки целей и методическому оснащению.

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления ребенка о себе и о родных людях. • Знакомить детей с окружающими их людьми: называть по имени педагогов, воспитателей (тетя Вера, тетя Нина и т.д.). • Знакомить детей с игрушками • Знакомить детей с изображениями домашних животных: кошкой, собакой (части тела: туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; кто как голос подает). • Учить детей узнавать 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать у детей умение наблюдать за изменениями природы, явлениями природы (солнце, дождь, ветер), закреплять представление о временах года. • Знакомить детей с работой шофера, врача, воспитателя. • Знакомить со строением тела и его частями (туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи). • Закреплять представления детей о домашних животных: 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы. Формировать временные представления (осень, признаки осени). • Расширить представления детей об овощах, фруктах, ягодах; формировать представления о вишне, винограде, арбузе, дыне. Формировать обобщенные представления детей об овощах, осуществляя классификацию и 	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления детей о своем возрасте, семье, именах близких родственников. • Учить детей называть свой домашний адрес. • Знакомить детей с профессиями парикмахера, учителя, почтальона. • Уточнить представления детей об овощах и фруктах, учить их дифференцировать. • Учить детей дифференцировать диких и домашних

<p>отдельные овощи и фрукты – яблоко, груша, апельсин, морковь, огурец.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши). • Знакомить с объектами неживой природы: снегом и льдом (организовать наблюдение за снегопадом, поиграть в снежки; показать, как из воды получается лед). • Знакомить с предметами, окружающими детей на улице (дома, машины, автобусы). • Знакомить детей с птицами (ворона, воробей). 	<p>кошке, собаке, корове, лошади, козе, свинье (части тела – голова, туловище, лапы, хвост, глаза, уши, нос, рога).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить узнавать знакомых животных по их голосам (звукоподражание). • Знакомить детей с овощами и фруктами (морковь, лук, огурец, картошка, яблоко, груша, апельсин, лимон, помидор). • Ввести в активный словарь детей обобщающее слово игрушки. • Знакомить детей с дикими животными – заяц, еж, медведь, лиса (строение, образ жизни). • Расширять представления детей о посуде: познакомить их с блюдами, ножом, кастрюлей, чайником, половником, сковородкой; ввести в активный словарь обобщающее слово посуда. • Знакомить детей с предметами одежды и обуви (пальто, шапка, шарф, варежки, валенки, сапоги, ботинки, туфли). Ввести в активную речь детей обобщающее слово одежда. 	<p>фиксируя ее результаты в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с отдельными деревьями и их основными признаками (ствол, ветки, листья). • Закреплять представления детей о своем возрасте; учить отвечать на вопрос: «Сколько тебе лет?» • Учить детей показывать части тела и лица у себя, у своих сверстников и у игрушек в процессе дидактических игр • Расширять представления детей о кухне, закрепив представления о посуде в слове. • Закреплять у детей представления о домашних животных: собаке, кошке, лошади, корове, козе; о домашних птицах: курице, утке, петухе. • Знакомить детей с животными, птицами и их детенышами. Среди их обитания. • Знакомить детей с профессиями врача и продавца. • Знакомить детей с разными видами бумаги и ее свойствами. • Знакомить детей со значением предметов домашнего обихода: на кровати спят; за столом едят, занимаются; в тарелку наливают суп; в чашку наливают компот, чай и т.д. • Формировать у детей обобщенное представление о мебели, закрепляя его в слове. • Знакомить детей с существенными деталями некоторых предметов: у стола - крышка, ножки; у стула - сиденье, спинка, ножки. • Закреплять и 	<p>животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей со свойствами ткани. • Учить детей называть признаки четырех времен года и определять их последовательность. • Знакомить детей с поведением и образом жизни животных и птиц осенью. • Продолжать учить детей различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь. • Формировать знания детей о правилах поведения на улице и в транспорте. • Знакомить детей с обобщающим словом транспорт. • Учить детей соотношению профессий и вспомогательных предметов и орудий для осуществления профессиональной деятельности врача, продавца, повара, учителя, шофера, парикмахера. • Формировать у детей представление о школе и деятельности ребенка в ней. • Знакомить детей со школьными принадлежностями, знать их назначение. • Знакомить детей со свойствами стекла. • Учить детей называть дни недели. • Учить детей называть город (населенный пункт), в котором они проживают. • Учить детей называть страну – Россия. • Учить детей выполнять классификацию объектов и предметов по категориям «живое»,
---	---	--	--

		<p>расширять у детей представления о животных и их детенышах (заяц, белка, лиса, волк, еж – они живут в лесу, как спасаются зимой от холода и голода).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей представления о труде взрослых: повар готовит пищу; няня моет посуду; мама шьет; стирает; шофер водит машину; строители строят дом и т.д. • Учить детей узнавать части дерева и отдельные деревья: ель, березу, рябину, клен. • Учить детей соотносить визуальный образ дерева с его реальным видом и изображением на картинке или иллюстрации. • Знакомить детей с обобщающими словами «мебель», «овощи», «фрукты». • Учить детей различать животных по их основным признакам: лягушка - зеленая, прыгает, квакает, живет в пруду. • Учить детей различать и называть времена суток: утро, день, ночь. 	<p>«неживое».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с отдельными представителями насекомых (пчела, бабочка, муха, муравей). • Учить детей находить в ближайшем окружении и дифференцировать предметы, сделанные из бумаги, стекла, ткани, дерева, металла.
--	--	---	---

Речевое развитие

Развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных возможностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка.

В дошкольном возрасте педагоги проводят специальные занятия, на которых планомерно и поэтапно решают специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка. Развитие речи ребенка осуществляется на музыкальных и физкультурных занятиях, на занятиях со специалистами, в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, в свободной деятельности детей.

Педагоги, родители формируют предпосылки для развития речи, которыми являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему

миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении дошкольников с нарушением интеллекта.

Педагоги создают ситуации общения, в которых усвоенные навыки закрепляются и развиваются.

Специалисты ДОУ информируют родителей об основных этапах развития речи у ребенка, о тех формах, которые нуждаются в закреплении в процессе общения с ребенком дома, о ближайших перспективах ребенка.

Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех воспитанников с нарушением интеллекта различен.

Развитие речи			
3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению. • Формировать умения детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека, движения рукой, телом и глазами. • Побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка дуду»). • Учить детей воспроизводить звукоподражания (ту-ту, би-би, му-му, пи-пи и пр.). • Учить детей выполнять простейшие инструкции («Где Ляля?», «Где Зайка?»). 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей высказывать в речи свои потребности («Хочу пить», «Дай кушать», «Хочу в туалет»). • Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога «на», «под», употреблять этот предлог в речевых высказываниях; • Учить детей дифференцировать предлоги на, под (выполнение инструкции и составление фразы). • Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек («Кто в домике живет?», «Куда Маша идет?») • Учить детей описывать действия по их демонстрации и по картинкам, изображающим действия (построение фразы из двух-трех 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей потребность и умение выражать свои эмоциональные переживания в речи («Маша огорчилась – мама заболела»). • Учить детей выражать свои чувства и мысли от первого лица («Я принес в группу игрушки. Буду играть с Катей») • Учить детей использовать предлог «за» в речи. • Учить детей образовывать множественное число имен существительных. • Учить детей пониманию текста (С. Маршак «Усатый - полосатый»). • Учить детей составлять описательный рассказ по игрушке, фиксируя в речи отношение к ней. • Создавать условия для вступления детей в диалог. • Разучить с детьми стихотворение Н. Саконской «Где мой пальчик?» («Иголочка, иголочка»). 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей составлять описания 2-х игрушек (мишка и белка, заяц и цыпленок и т.д.). • Уточнять понимание детьми значение предлога «между», активизировать его использование детьми в речи. • Учить детей понимать прочитанный им взрослым текст («Мышка вышла гулять» Л.Толстого) и отвечать на вопросы по тексту. • Продолжать формировать у детей интерес к сказкам. • Учить детей согласовывать с прилагательным в роде, числе и падеже (на материале сказки «Красная шапочка», Красной шапочке, красные ленты, положить пирожки в корзинку, отнести пирожки бабушке). • Учить составлять рассказы об изменениях в осенней природе (живой и неживой) по наводящим вопросам и по картине («Еж и гриб» по рассказу В. Сутеева).

<p>«Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи ладушки»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей отвечать на вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто это?», «Что это?» • Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди. • Учить составлять фразу из двух слов по действиям с игрушками («Мишка топает», «Ляля идет», «Машина едет», «Зайка прыгает»). • Учить детей понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает). • Подводить детей к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей с игрушками. • Учить детей отвечать на вопросы: «Как зовут маму, папу, тетю?» • Учить детей отвечать на вопросы, связанные с опытом («Что ты делал?», «Во что играл?», «Что ты пил?», «Куда идешь?», «Что видел?», «Что слышал?»). • Учить детей понимать действия, изображенные на картинке («Кто что делает?» - Девочка пьет. Мальчик рисует. Зайчик прыгает). • Знакомить детей со сказками «Курочка ряба», «Репка», «Колобок», закрепив знакомые звукоподражания и лепетные слова в пассивной и 	<p>слов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей составлять фразу на основе действия с двумя игрушками (развитие диалогической речи). • Знакомить детей с взаимодействием персонажей из сказки «Теремок». • Продолжать учить детей понимать текст с показом на игрушках. • Учить детей составлять небольшие описательные рассказы по игрушке (неваляшка, заяц). • Учить детей разучивать потешки и стихи («Водичка-водичка»; А Барто «Зайка»). • Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных). • Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы («Кто там?», «Где собачка?») • Учить детей понимать рассказанный или прочитанный текст (В.Чарушин «Кошка» и др.). • Учить детей отвечать на вопросы по прочитанному или рассказанному тексту (сказки В.Сутеева). • Развивать у детей познавательную функцию речи в ходе ответов на вопросы («Как зовут мальчика?», «С кем пришел?»). 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей понимать адаптированный текст и отвечать по нему на вопросы (В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К.Чуковский «Доктор Айболит»). • Учить детей употреблению имен существительных в дательном падеже без предлога («Кому дать?») и с предлогом к (направление движений). • Познакомить детей со сказкой «Волк и семеро козлят». • Учить детей понимать в тексте скрытый смысл и причинно-следственные отношения («Куда делся Колобок?» по рассказу Н. Калининой; «Снежинка» по рассказу Т. Бушко). • Закрепить умение детей рассказывать об увиденном («Расскажи, что ты делал дома в выходные дни»; «Что ты делал летом, где был?»). • Расширять речевые возможности детей, обучая их употреблению творительного падежа (в орудийном действии). • Учить детей употреблять в активных высказываниях предлоги за, перед. • Учить детей отвечать на вопрос «чем?» («Я рисую карандашом», «Пол подметают щеткой»). • Учить детей пониманию причинно-следственных зависимостей в литературных произведениях (К. Чуковский «Мойдодыр», «Телефон», «Федорино 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине («Новогодний праздник», «Зимние забавы детей»). • Уточнить значение предлога «из», «около», упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений с этим предлогом. • Закреплять в речевых высказываниях детей употребление существительных в родительном падеже с предлогами «у», «и». • Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка», учить отвечать на вопросы по тексту и пересказывать. • Учить детей отвечать на вопросы о погоде (хмурая, солнечная, дождливая, теплая, холодная, ветреная составлять рассказ по картине «Ранняя весна»). • Учить строить фразы из трех-четырех слов по картинкам с использованием предлогов на, под, в, за, между, около, из. • Учить детей составлять различные рассказы по наглядной модели-схеме.
---	---	---	--

активной речи.		<p>горе», Е. Благинина «Посидим в тишине», Б. Житков «Храбрый утенок»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей разучиванию стихотворений, считалок, загадок (К. Чуковский «Мойдодыр», «Телефон», считалочки «Аты-баты, «Колечко, колечко, выйди на крылечко», «Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять»). • Учить детей планировать свою деятельность в речевых высказываниях. 	
----------------	--	--	--

Обучение грамоте

Коррекционно-развивающая работа по обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте.

Вначале педагоги проводят работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) – проводятся занятия по подготовке к письму.

Обучение элементарной грамоте детей с легкой степенью умственной отсталости учитель-дефектолог начинает с формирования у ребенка умения выполнять звукобуквенный анализ. Эту работу специалист проводит с ребенком 7-го года жизни, когда у ребенка имеются интеллектуальные и речевые возможности овладеть знаково-символическими средствами.

При обучении детей с умеренной степенью умственной отсталости она начинается позже. Для детей с тяжелой степенью умственной отсталости звуко-буквенный анализ может быть недоступен на этапе дошкольного возраста.

Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму

Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность. Развитие ручной моторики тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребенка. Под влиянием интенсивной коррекционной работы, проводимой педагогами, активно развиваются высшие психические функции, активизируется межполушарное и межанализаторное взаимодействие.

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> • Учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (надеть на руки цветные рукавички и выполнять действия; например, надеть зеленые рукавички «Лягушата». «Лягушата прыгают – ква-ква, ква- 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей нанизывать крупные бусы из разного материала на шнурок по образцу. • Продолжать учить детей бросать мелкие предметы (горох, фасоль, орехи) в сосуд с широким горлышком, используя захват предметов щепотью. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей застегивать кнопки и пуговицы различной величины и одного цвета. • Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону. • Учить детей проводить линию (дорожку) не отрывая карандаш от листа бумаги по наклонной линии- 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей выкладывать из мелкой мозаики или мелких плоских палочек различные предметы (по образцу, по словесной инструкции, по замыслу). • Закрепить умения детей пользоваться всеми видами и приемами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки,

<p>ква; лягушата смелые – ква-а-а, ква-а-а»).</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, познакомить детей с названием этого пальца – указательный (игра «Курочка зовет цыплят – ко-ко-ко»). Учить детей действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию («игра»на детском пианино). Учить детей разрывать пластилин на мелкие кусочки. Учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы (манная крупа, речной песок), высыпая в различные емкости (игра «Сварим кашу для куклы»). Учить детей захватывать предметы щепотью, раскладывая большие и мелкие предметы в прозрачный сосуд (опускать мелкие предметы в прозрачный сосуд, обращая внимание на захват щепотью). Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладоней, по столу, вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой). Учить детей выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию (игры «Зайчики», «Очки», 	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей проводить пальцами дорожки на листе бумаги от начала до конца (дорожки разной ширины от 2,5 - 2 до 1,5 - 1 см.). Учить детей проводить карандашом непрерывную линию от начала до конца дорожки(ширина дорожки от 2,5 – 2 см до 1,5-1 см). Учить детей выкладывать дорожки из мелких предметов (гороха, фасоли, семечек) по подражанию действиям взрослого, а затем по образцу («Грядки»). Продолжать проводить с детьми игры с пальцами с речевым сопровождением по подражанию и образцу (пальчиковая гимнастика). Учить детей выкладывать из мозаики дорожки, используя захват мозаики щепотью, чередуя мозаику по цвету, ориентируясь на образец («Дорожки для зайки», «Цыплята пойдут по дорожке к маме»). Учить проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении сверху вниз (развивать зрительно-двигательную координацию). Учить детей проводить прямые линии до определенной точки самостоятельно в направлении слева на право (обращать особое внимание на непрерывность проведения линии). 	<p>образцу (дорожке).</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей проводить прямую непрерывную линию (дорожку) между двумя волнистыми линиями. Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать элементы предметов к основной части); Учить детей выполнять шнуровку сверху вниз, без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т.д.), сначала в две дырочки, а затем увеличивать число дырочек (действия по подражанию, по образцу). Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб (сначала проводить линии пальцем, а затем по образцу карандашом). Продолжать учить выполнять шнуровку слева направо без перекрещивания шнурка (2 дырочки, 6 дырочек – дорожка для зайчика, лисички и т.п.). Продолжать проводить игры с пальчиками с речевым сопровождением. Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т.д.). Учить детей раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, обращая внимание на то, что при раскрашивании не заходить за контур. 	<p>шнуровка).</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей выполнять штриховку прямыми линиями в разном направлении (слева направо, наклонными линиями, сверху вниз – закрепление) отдельных предметов. Учить детей обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные предметы и их закреплять, не отрывая карандаш от бумаги. Продолжать учить детей шнуровать, перекрещивая шнурки. Учить детей ориентироваться на листе бумаги на направление стрелки. Продолжать учить детей обводить нарисованные предметы по контуру, не отрывая карандаша от бумаги (животные, птицы и т.д.). Познакомить детей с тетрадь в крупную клетку, учить обводить клетки, пропуск 1, 2клеток. Учить детей проводить прямые линии в две клетки (вертикальные, горизонтальные).
--	---	--	---

<p>«Пальчики поздоровались»), познакомить с названием большого пальца.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы (чечевицу, горох, фасоль) и высыпать их в посуду (в таз), (игра «Спрячем игрушку»). Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игры с пальцами с речевым сопровождением), закреплять названия указательного и большого пальцев. 			
<p style="text-align: center;">Обучение звуко-буквенному анализу <i>Основное содержание работы (возраст 6-7 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Знакомить детей с предложением. Учить детей составлять предложение из 2 и более слов (длинные и короткие предложения) по: действиям детей, игрушкам и сюжетным картинкам. Учить делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове. Познакомить детей с гласными звуками: а, у, и, о. Учить выделять заданные звуки среди других звуков (а, у, р, м, ш). Учить детей находить на картинках предметы, название которых начинается с заданного звука. Познакомить детей с буквами (а, у, и, о). Учить детей соотносить гласные звуки (а, у, и, о) с буквой: находить соответствующую букву при назывании педагогом слов с определенным звуком, находить предметную картинку, определять первый звук в ее названии и находить соответствующую букву. 			
<p style="text-align: center;">Ознакомление с художественной литературой</p> <p>Ознакомление умственно отсталых детей с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционно-воспитательной работе с ними. В начале проводится работа над простым текстом, параллельно с фольклорным материалом. Педагог учит ребенка сосредотачивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывает умение соблюдать на занятии тишину, дослушивать рассказ до конца. При работе над текстом педагог раскрывает перед ребенком смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагог показывает ребенку, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у него положительные нравственные представления и черты характера, одновременно учит правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания.</p> <p>Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывание текста детям; -обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра; 			

- -повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;
- -пересказ текста детьми по вопросам педагога;
- -пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации;
- -беседа педагога по тексту и закрепление в сознании детей нравственных принципов и выводов, утверждаемых данным художественным произведением.

На занятиях педагог учит ребенка составлению и рассказыванию коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями из ближайшего окружения, из жизни семьи.

Составление и обсуждение таких историй способствует пониманию ребенком с умственной отсталостью причинно-следственных связей, насыщает содержание текста реальными событиями.

В целях развития памяти и речи ребенка педагог включает в занятие разучивание стихов и потешек, поговорок и загадок наизусть. Занятие на разучивание стихов и потешек наизусть строится по следующему плану:

- -чтение художественного произведения педагогом;
- -работа над пониманием текста;
- -повторение текста детьми одновременно с педагогом;
- -повторение текста ребенком с подсказками педагога (в ситуации визуально-тактильно контакта между ними);
- -повторение текста ребенком самостоятельно.

В процессе ознакомления детей с произведениями художественной литературы педагог использует иллюстрации как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст.

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение у детей слушать художественный текст и адекватно реагировать на его содержание. • Знакомить с иллюстрациями к художественным произведениям, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации. • Учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев. • Создавать условия для обучения детей выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых текстов («Знают дети, что на 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания, отвечать на вопросы по содержанию текста. • Разучивать наизусть с детьми стихи, песни и загадки, связанные с календарем природы и праздниками. • Продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок. • Учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей запас литературных художественных впечатлений, используя различные приемы: чтение, рассказывание, просмотр видеоматериалов, мультфильмов, аудиозапись. • Учить детей рассказывать содержание небольших знакомых текстов; • Продолжать разучивать наизусть небольшие стихотворения. • Учить детей подбирать иллюстрацию к сюжету услышанной истории или сказки. • Учить детей подпевать знакомые песенки в исполнении любимых героев известных детям произведений. • Формировать у детей бережное отношение к книге. 	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с различием произведений разных жанров- различать сказку и стихотворение (Е. Благинина «Листопад» и сказка Ш. Перро «Красная шапочка»). • Продолжать учить детей рассказывать содержание небольших рассказов и заучивать наизусть небольшие стихотворения. • Учить детей узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов (А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Г. Андерсен «Гадкий утенок», К. Чуковский «Доктор Айболит» и др.). • Развивать отношение детей к книге как к произведению эстетической культуры.

<p>елке, есть зеленые иголки»; «Мишка», А. Барто).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок. 	<p>жизни, обыгрывать их.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу. • Привлекать детей к участию в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации. 		<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей называть любимые сказки, любимых сказочных и литературных героев, давать им простую характеристику, описывать отдельные эпизоды сказки и черты героев, проявившиеся в них.
--	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная деятельность

Музыкальное воспитание является частью системы коррекционно-педагогической работы, проводимой с детьми с нарушением интеллекта.

Основными методами и приемами работы с детьми на музыкальных занятиях являются:

- наглядно-слуховой (исполнение педагогом песен, игра на музыкальных инструментах, использование аудиозаписи);
- зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ взрослым действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений);
- метод совместных действий ребенка со взрослым;
- метод подражания действиям взрослого;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

В программе выделяются следующие подразделы:

- Слушание музыки.
- Пение.
- Музыкально-ритмические движения и танцы.
- Игра на музыкальных инструментах.

Слушание музыки направлено на развитие у ребенка интереса к окружающему их миру звуков, оно способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку, активизирует эмоциональный отклик на ее изобразительный характер, учит сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), узнавать и запоминать знакомые мелодии.

Пение способствует у ребенка развитию желания петь совместно со взрослым, пропевать слоги, слова, затем целые фразы, подражая его интонации, одновременно начинать и заканчивать песню.

Музыкально-ритмические движения и танцы способствуют эмоциональному и психофизическому развитию детей. В процессе освоения движений под музыку, музыкальный руководитель учит ребенка ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению; совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений; коммуникативные способности.

Игра на музыкальных инструментах доставляет дошкольникам огромное удовольствие. В

данный раздел музыкальный руководитель включает музыкально-дидактические игры, в процессе которых у ребенка развивается слуховое внимание и восприятие, совершенствуется межанализаторное взаимодействие в деятельности различных анализаторов.

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей интерес к музыкальным инструментам воспитывать эмоциональную отзывчивость на звучание музыки. • Учить детей прислушиваться к звучанию музыкальных инструментов («Я играю в погремушку, вы – хлопаете, нет музыки – не хлопаете»). • Учить детей ориентироваться в пространстве зала, ходить под музыку. • Знакомить детей с ударными музыкальными инструментами – колокольчик, бубен, погремушка, пианино. • Учить детей извлекать звуки из музыкальных инструментов (колокольчик, барабан, погремушка, бубен). • Знакомить детей с различным характером музыки – марш, колыбельная. • Учить детей попевкам, подражая взрослому («Птичка», музыка Е. Тиличевой, слова К.Шмаковой; «Собачка», музыка М. Раухвергера, слова Н. Комиссаровой). • Развивать подражание действиям взрослого в процессе выполнения заданий под музыку. • Учить детей выполнять движения в музыкальных играх (дети скачут как зайчики, летают как птички в ходе сюжетной игры, подражая действиям 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей слушать и узнавать знакомые мелодии, звучащие на разных музыкальных инструментах. • Учить слышать и узнавать знакомые звуки окружающего мира (щебет птиц, шум прибора, плеск ручейка, колокольный звон, шум дождя). • Учить соотносить характер музыки с характером и поведками персонажей сказок и представителей животного мира (сл. З. Александровой, муз. В. Иванникова "Кто как кричит?"). • Учить подпевать взрослому и петь по возможности, используя знакомые звукоподражания: коровка поет – «муу-муу-муу», курочка поет – «ко-ко-ко», гусь – «га-га-га», кошечка поет – «мяу, мяу» (сл. А. Барто, муз.В. Горянина "Что ты хочешь, кошечка", "Мячик", "Бычок", "Мишка", "Слон"). • Знакомить детей с детскими песенками («Петушок», русская народная прибаутка в обработке М. Красева; «Кошка», музыка Ан.Александрова, слова Н.Френкеля). • Учить выполнять плясовые движения под музыку – руки на поясе, одна рука на поясе, другая поднята (с платочком или султанчиком), руки отведены в стороны, ладонями вверх, повороты кистей, кисти слегка приподняты 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить петь несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания. • Формировать активное желание участвовать в игре на различных музыкальных инструментах. • Продолжать развивать музыкальные способности, в первую очередь тембровой и мелодический слух. • Совершенствовать у детей чувство музыкального ритма. • Развивать у детей чувство темпа (быстрый темп, медленный темп и средний). • Учить выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблукочком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево). • Продолжать стимулировать у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней; продолжать формирование запаса музыкальных впечатлений. • Учить детей определять жанровую и жанрово-национальную принадлежность произведения (песня, 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать обогащение запаса музыкальных впечатлений и расширение круга эмоциональных переживаний детей, отражающих характер и содержание музыкальных произведений. • Продолжать обучение пению, формируя отчетливую дикцию. • Формировать пластичность и выразительность движений, используя имитационные движения при передаче различных образов животных, птиц, явлений природы в двигательных композициях, учить выполнять движения с предметами (лентами, мячами), согласовывая их с музыкой. • Учить осуществлять подбор музыкальных инструментов (с помощью взрослых), учитывая индивидуальные возможности детей и их желания. • Закреплять умения выполнять разнообразные разученные движения и танцы, отвечающие характеру музыки (в том числе в 2-х частной форме) в соответствии с темпом и метроритмом.

<p>взрослого).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение вслушиваться в музыку, запоминать знакомые музыкальные произведения и различать их при выборе из двух. • Закрепить умение подпевать взрослому, подражать интонациям взрослого. 	<p>(«ручки пляшут»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить играть на музыкальных инструментах, подражая действиям взрослого или выполняя действие по образцу (индивидуально и в парах). • Учить различать музыкальные произведения с ярко выраженными жанровыми признаками (танец, марш, колыбельная, песня). • Учить петь несложные песни с поддержкой взрослого и самостоятельно, естественным голосом без форсировки (сл. и муз. Г. Вихаревой «Снежинки», «Дед Мороз», «Елочка большая», «Метелица»). • Расширять запас музыкальных впечатлений детей (Е. Каменогородский «Медведь»; И. Кишко "Марш"; муз. И. Кишко, сл. Н. Кукловой "Игра с лошадкой"). • Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца (З. Компанейц «Паровоз»; муз. М. Красева, сл. Н. Френкеля "Медвежата"; муз. М. Красева, сл. М. Клоковой "Белые гуси"). 	<p>танец, марш, русская плясовая).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сочетать движения с текстом песни, передавать имитационными движениями музыкально-игровые образы. 	
---	---	--	--

Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность

Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Дети с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционного воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

На начальном этапе обучения педагог организует занятия в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном взаимодействии с взрослым. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы; аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений и др.

В данном подразделе программы определены требования по формированию следующих видов продуктивной деятельности: лепка, аппликация, рисование и конструирование (моделирование).

Лепка является первым, основополагающим видом занятий, необходимых для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Педагог знакомит с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином), ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета – формы и величины. При ощупывании предметов у детей формируются способы обследования предметов и выделение его формы.

Педагог концентрирует внимание ребенка на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка.

Аппликация позволяет увидеть ребенку контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, т.е. умения изобразить предмет той или иной формы.

Рисование воспитывает у детей эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию педагог развивает у ребенка восприятие, зрительно-двигательную координацию, перцептивно-моторные умения и навыки, элементы учебной деятельности – умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка.

Конструирование – важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов.

В процессе конструирования педагог учит ребенка овладевать моделированием пространства и

отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, формирует способность преобразовывать предметные отношения различными способами – надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям, конструирование по собственному замыслу.

Педагог формирует конструктивную деятельность у умственно отсталого ребенка в ходе развития предметных действий, восприятия и подражательной способности. Ребенок выполняет действия по подражанию совместно с взрослым, начинает создавать простейшие постройки из кубиков, палочек, обыгрывать эти конструкции, называть их словом. Педагог подводит ребенка к пониманию того, что постройки отражают реальные предметы.

Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, рисованием).

Лепка

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес к лепке. • Учить детей выполнять различные действия с пластичными материалами – мять и разрывать на кусочки, соединять их в целый кусок. • Учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми, круговыми 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей лепить предметы круглой формы по речевой инструкции (мячики, помидор, шарики). • Знакомить детей со скалкой и способами ее использования по подражанию (блины, пироги). • Учить рассматривать отпечатки разных форм на тесте или глине по 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей способам обследования предметов, предназначенных для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму; определять цвет). • Учить детей передавать в лепке основные внешние признаки предметов 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать в лепке основные свойства и качества овощей и фруктов – форму, цвет, используя приемы вдавливания, сплющивания, по образцу, а затем и слову, учить выполнять коллективные поделки («Урожай», «Корзина с овощами», «Дары леса», «Ваза с фруктами»).

<p>движениями, расплющивать ее по подражанию действиям взрослого («Колбаска», «Конфеты-палочки», колобок).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить соединять края в совместной деятельности с воспитателем. • Учить умению обыгрывать лепные поделки. 	<p>подражанию и по образцу (испечем печенье).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей лепить предметы из двух кусков пластилина по образцу, по подражанию (большой и маленький мячи, большое и маленькое яблоки, маленькие и большие шарики). • Учить детей обследовать предметы овальной формы и передавать эту форму в лепке по подражанию (яички, сливы, огурец, ежик и ежата, рыбки). 	<p>(овощи: помидор, огурец, свекла; фрукты: слива, яблоко, апельсин, виноград; орехи; грибы), используя приемы вдавливания, сплющивания, работая по образцу и по речевой инструкции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом по образцу. • Закреплять у детей умение использовать приемы раскатывания, защипывания, оттягивания, соединения частей, работая по образцу, изображая при лепке фигуры животных (заяц и зайчата, медведь, лиса). • Учить детей оценивать лепные поделки путем сравнения с образцом. • Учить детей лепить части предмета разной формы, соединяя их в одном предмете (заяц). 	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять у детей умение использовать следующие приемы раскатывания, защипывания, оттягивания, соединения частей по образцу, передавая при лепке особенности фигур животных (белка и бельчата, лиса и лисята, волк и заяц). • Учить детей лепить человека в разных позах (мальчик идет). • Учить детей лепить из пластилина с натуры, по образцу, опираясь на анализ натуры или образца. • Учить детей лепить по представлению фигурки животных с передачей из внешнего вида (части тела, их характерные особенности: длинные уши, длинный хвост, короткий хвост и т.п.); играть с лепными поделками – персонажами знакомых сказок: (еж и ежата, заяц и зайчата, курочка и цыплята, лиса и лисята и др.).
--	--	--	---

Аппликация

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей интерес к процессу выполнения аппликации. • Учить детей соотносить аппликацию с реальными объектами (чашка, мячик, шарик, мишка, листок, гриб). • Знакомить детей с правилами и атрибутами, необходимыми при выполнении аппликации: клей, заготовка для аппликации, бумага для аппликации, кисточка, тряпочка, клеёнка. • Учить детей наклеивать простые заготовки: правильно пользоваться кисточкой, 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей выполнять по образцу аппликацию из изображений простых предметов (яблоко, огурец, большое и маленькое яички), закрепляя основные правила работы с материалами, инструментами, приспособлениями, необходимыми для аппликации, их названия (клей, кисть, бумага, салфетка, заготовка, образец). • Учить детей выполнять аппликацию, наклеивая предметы разной формы и цвета по образцу (пирамида из 3-х шаров, неваляшка, снеговик, елочка). 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей сочетать в аппликации различные изобразительные средства («Колобок встретил зайку», «Колобок на пенке и лиса»). • Учить детей самостоятельно наклеивать предметы разные по цвету и форме, составляя их из нескольких отдельных частей (неваляшка, снеговик, Чебурашка, мишка). • Учить детей наклеивать по речевой инструкции разные предметы по форме, величине, цвету, чередуя их («Елочки – большие и маленькие», «Бусы для елки», «Флажки для 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить у детей умение создавать аппликации по образцу, самостоятельно вырезая некоторые детали по нарисованному контуру (овощи, фрукты, грибы, орехи). • Учить выполнять аппликацию из отдельных частей (веселый клоун, грустный клоун). • Учить детей передавать в аппликации форму, цвет величину знакомых предметов, изображая их по представлению (снеговик из пяти частей, Снегурочка из шести частей, елка - из пяти частей). • Учить детей в

<p>наносить на заготовку клей, переворачивать заготовку (мячик, яблоко, гриб).</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей располагать аппликацию на всем пространстве листа бумаги по показу (клубки для кошки, кубики для куклы, воздушные шары, игрушки на ковре). 	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей наклеивать предметы, составляя их из отдельных (двух-трех) частей (погремушка, неваляшка, цыпленок, снеговик). Продолжать учить детей выполнять по показу элементы простейшей композиции с использованием приема дорисовывания («Весна пришла» - дорисовать листочки на дереве, «Одуванчики в траве» - дорисуем солнышко, «Дождливый день» - дорисовать дождик, «Птичка клюет зернышки» - дорисовать зернышки; аналогично «Ежик и яблоко», «Зайчик и морковки»). Учить детей равномерно распределять аппликацию на всем пространстве листа бумаги по показу, рассказывать о последовательности выполнения работы («Курочка снесла яички», «Ежи ежата», «Рыбки в аквариуме»). 	<p>елки»).</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей наклевать изображения птиц из нескольких частей (пяти-шести), выделяя основные элементы – голова, туловище, лапки, клюв, хвост (воробей, снегирь). Учить детей ориентироваться на листе бумаги, располагая элементы аппликации по речевой инструкции взрослого («Весна: дом - посредине листа, слева - елка, справа – березка, сверху – солнце, внизу - трава»). Учить детей рассказывать об этапах выполнения различных заданий по аппликации. 	<p>процессе наклеивания аппликации ориентироваться на пространстве листа бумаги: сверху, внизу, посередине, слева, справа («Наша улица», «Маленькой елочке холодно зимой», «Какие зверушки были на празднике елки», «Дед Мороз и Снегурочка»).</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей выполнять по аппликации по образцу-конструкции (дома разной конструкции, ворота с аркой, мосты). Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам, сравнивать их образцом, давать суждение о необходимости доработать.
---	--	--	--

Рисование

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать у детей интерес к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Формировать у детей представление о рисунке как об изображении объектов и явлений природы. Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными объектами и 	<ul style="list-style-type: none"> Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности, использовать при рисовании различные средства. Учить детей передавать в рисунках внешние признаки предметов (форма - круглый, овальный; величина - большой, маленький; цвет - красный, синий, зеленый, желтый). Учить детей ориентироваться на листе бумаги: сверху, внизу. Подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков. Учить детей участвовать в 	<ul style="list-style-type: none"> Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности, использовать при рисовании различные средства («Разноцветные осенние листья», «Дождливая погода»). Учить детей передавать в рисунках круглую, овальную форму (мяч, яблоко, помидоры, огурец). Учить детей передавать в рисунках внешние признаки предметов, формировать у детей способы обследования предметов перед их изображением: форма – круглый; величина - большой, маленький (большой и 	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей использовать в изображениях предметов и явлений окружающей природы разнообразные цвета и цветовые оттенки («Золотая осень», «Осенние дары»). Учить детей дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных изображений (три круга, три квадрата, три треугольника). Закреплять у детей умение рисовать животных, передавать их фигуры в разных положениях («Зайка под

<p>явлениями природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей правильно действовать при работе с изобразительными средствами — рисовать карандашами, фломастерами, красками, держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться наруканниками. • Учить детей способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру). • Учить детей проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками. • Учить детей называть предмет и его изображение словом. • Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к самой деятельности и ее результатам. • Учить детей правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой. 	<p>коллективном рисовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников. • Закреплять умение называть свои рисунки. • Формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы. • Создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру). • Учить сравнивать рисунок с натурой. 	<p>маленькие мячи, пирамида из двух шаров, неваляшка из двух частей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков («Колобок на пеньке», «шарики на ковре», «листья на дереве»). • Учить детей ориентироваться на листе бумаги, опираясь на результаты своих наблюдений: вверху, внизу («Тучи вверху, лужи – внизу»). • Продолжать учить детей передавать в рисунках элементы сюжетного изображения («Зайчик встретил Колобка», «Колобок катится по дорожке», «Рыбка в аквариуме»). • Воспитывать оценочное отношение ребенка к своей работе. • Учить сравнивать рисунок с натуральным объектом: формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы. • Учить детей рисовать с натуры красками (ветка рябины). • Учить детей анализировать образец, создавая рисунок по образцу конструкции (дома разной конструкции), ворота разной конструкции). • Учить детей передавать в рисунках предметы, разные по цвету и форме, опираясь на анализ натуры (неваляшка из четырех частей, снеговик, веселый Чебурашка, Снегурочка из леса к нам пришла). • Учить детей ориентироваться на листе бумаги, располагая рисунки в соответствии с речевой инструкцией взрослого («Посередине 	<p>елочкой», «Медведь спит в берлоге», «Веселая белочка скачет»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять у детей умение ориентироваться в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине, слева, справа), располагать фигуру персонажа в середине листа бумаги (Снегурочка, веселый Петрушка). • Учить детей создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации эпизоды знакомых сказок и художественных произведений, например. В. Сутеев «Елка». • Учить детей передавать фигуры человека и животных в движении (мальчик идет, мишка делает зарядку, птичка клюет зернышки). • Развивать у ребенка планирующую функцию речи, воспитывать потребность определять в речи замысел будущего изображения.
--	---	--	--

		<p>листа снеговик, внизу много снега, вверху серые тучи»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать в рисунках с натуры основные внешние признаки овощей и фруктов(помидор, огурец, морковь, свекла, картофель; слива, яблоко, апельсин, виноград), орехов,грибов. • Повышать самостоятельность ребенка при словесной оценке им результатов работы. 	
Конструирование			
3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> • Вызывать интерес и эмоциональный отклик детей на конструктивную деятельность взрослого, производимую на глазах у детей, создание простых построек для сюжетных игрушек («Башня для мышки»). • Привлекать детей к совместным постройкам со взрослым простых построек с последующим включением из в игру, сопровождающуюся речевыми комментариями: • Учить детей создавать простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога (башня, дорожка, заборчик). • Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами (стул для матрешки, стол для матрешки). • Учить детей понимать простейшую речевую инструкцию, связанную с процессом постройки: («Возьми кубик», «Поставь кубик на кирпичик», «Принеси много кирпичиков для 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать интерес и потребность к выполнению построек и конструкций, созданных в процессе совместного строительства с педагогом. • Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках. • Знакомить с названиями основных деталей строительных наборов, учить выделять их среди других элементов – кубик, кирпичик, пластина, арка. • Учить детей учитывать величину элементов конструкции и расстояние между ними(ворота, дома и заборы разной конструкции). • Учить сравнивать элементы конструкций по форме, количеству и величине, используя приемы приложения и наложения. • Учить детей ставить кирпичики на узкую и широкую грань, соединять два элемента конструкции третьим. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти (мосты, трамвай, грузовик). • Учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета (Петрушка, зайчик, мишка, машины). • Формировать у детей целостное представление о предмете, используя приемы наложения деталей конструктора на плоскостной образец и расположения их рядом с образцом («Узор на скатерти», цветные предметные и сюжетные вкладыши). • Учить использовать различные конструкторы для создания узнаваемых, выразительных построек и образов (звери и их детеныши, их жилища). • Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью: пластина, брусочек, соединим, основание. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей способам обследования предметов, служащих образцом для построек и конструкций, закрепляя результаты анализа в речевых высказываниях. • Закреплять умение детей работать с различными видами мозаик – от крупных до мелких, выполняя из них предметные и сюжетные изображения. • Учить детей выкладывать из мозаики сюжет знакомой сказки или знакомого героя по образцу. • Учить детей строить из конструктора ЛЕГО птиц и зверей, отображая основные части их тела («Птичка», «Лягушка», «Змея», «Обезьянка»). • Закреплять умение детей конструировать постройки из семи - восьми элементов – по образцу и по памяти. • Учить детей объяснять свои оценочные суждения. • Учить детей рассказывать об этапах выполнения различных построек.

<p>дорожки»).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с треугольной призмой и учить строить постройки с ее использованием (дом, улица города, елочка). • Учить детей строить и обыгрывать новые для них постройки из различного строительного материала (машина, самолет, автобус). • Знакомить с конструктором ЛЕГО, учить выполнять постройки по показу и в ходе совместных действий с ребенком (лесенка, заборчик, дорожка). • Учить рассказывать о последовательности выполнения действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, отмечая относительность признака величины (большой, маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче), по расположению (понимая и употребляя при этом выражения внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе), понимая и употребляя при этом соответствующие слова. • Учить детей воспринимать и воспроизводить форму, размер и пространственные отношения предметов в процессе специальных игр и упражнений. 	
-------------------	---	--	--

Физическое развитие

Физическое развитие и физическое воспитание тесно взаимосвязаны между собой и направлены на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи.

В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки), а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Стратегия организации физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма.

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
----------	---------	---------	---------

<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит. • Учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому. • Учить детей тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу по опорному знаку — стенке, веревке, ленте, палке. Учить детей ходить стайкой. • Учить детей ходить друг за другом, держась за веревку рукой. • Учить детей ходить по дорожке и следам. • Учить переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно. • Воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх. • Учить детей спрыгивать с высоты (с гимнастической доски высотой 10-15 см). • Учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее. • Учить детей проползать под веревкой, под скамейкой. • Учить детей удерживаться на перекладине с помощью взрослого. • Формировать у детей интерес к движениям в воде, учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн, окунаться в воду. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей выполнять инструкцию взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит. • Учить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого. • Формировать у детей интерес к участию в подвижных играх. • Обучать правилам некоторых подвижных игр. • Учить детей бросать мяч в цель двумя руками. • Учить детей ловить мяч среднего размера. • Учить детей строить и ходить в шеренге по опорному знаку - веревке, ленте, палке. • Учить детей ходить по дорожке и следам. • Учить детей бегать вслед за воспитателем. • Учить детей прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками. • Учить детей ползать по гимнастической скамейке. • Формировать у детей умение проползать под скамейкой. • Учить детей переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе. • Учить детей подтягиваться на перекладине. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх - вперед - в стороны - за голову - на плечи). • Учить детей ловить и бросать мяч большого и среднего размера. • Учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу. • Учить детей метать в цель предмет (мешочек с песком). • Учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках. • Учить детей подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезть через них. • Формировать у детей умение удерживаться на гимнастической стенке и лазать вверх и вниз по ней. • Учить детей ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны (вперед). • Учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки: • Учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля. • Формировать у детей желание участвовать в коллективных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры. • Учить детей бегать змейкой, прыгать лягушкой. • Учить детей передвигаться прыжками вперед. • Учить детей выполнять 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами. • Учить детей попадать в цель с расстояния 5 м. • Продолжать учить детей бросать и ловить мячи разного размера. • Учить детей находить свое место в шеренге по сигналу. • Учить детей ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп. • Учить детей согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами. • Продолжать учить детей перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами. • Учить детей ходить по наклонной гимнастической доске. • Учить детей лазать вверх и вниз по шведской стенке, перелезть на соседний пролет стенки. • Продолжать учить детей ездить на велосипеде. • Учить детей ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали. • Закреплять у детей умение прыгать на двух ногах и на одной ноге. • Продолжать обучать выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня. • Формировать у детей желание участвовать в знакомой подвижной игре, умение предлагать сверстникам участвовать в играх. • Продолжать учить детей держаться на воде и плавать. • Разучивать с детьми комплекс разминочных движений и подготовительных
---	---	--	---

		скрестные движения руками.	упражнений к плаванию. • Продолжать учить детей плавать: выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами.
--	--	----------------------------	--

2.4 Коррекционная работа по формированию приоритетных видов детской деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

Направление «Формирование деятельности» отражает особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью. Если дети с умственной отсталостью не получают своевременную, коррекционную помощь в сенситивные периоды развития, они не могут перейти на новый психологический возраст, не возникает ни один вид детской деятельности и не становится ведущим. Без специального обучения ребенок с нарушением интеллекта остается на уровне манипулятивных действий на всю оставшуюся жизнь.

В основу разработки программного содержания данного раздела заложен онтогенетический принцип. Дано поэтапное изложение основных задач, содержания и подходов к формированию всех видов детской деятельности. Этот подход позволяет учесть особенности созревания психических процессов, которое носит во многих случаях скачкообразный характер, и индивидуальный темп личностного развития каждого ребенка.

Педагоги, работающие с умственно отсталыми детьми, учитывают индивидуальные образовательные потребности каждого малыша, поскольку развитие каждого ребенка порой не совпадает с возрастными требованиями по той или иной линии развития и поэтому нуждаются в индивидуализации коррекционно-развивающего воздействия.

Коррекционная работа включает следующие направления:

- Формирование предметных действий.
- Обучение игре.

Формирование предметных действий

Педагог учит ребенка целенаправленным действиям: брать и класть предмет, переключать его из одной руки в другую, проследить взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру и т.д. Все это закладывает основы для возникновения у детей специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.

Обучение игре

Формирование игровой деятельности начинается с развития предметно-игровых действий, основанных на личностном интересе ребенка к той или иной игрушке или ситуации. Учитель-дефектолог предлагает ребенку совершить предметно-игровые действия по подражанию, неоднократно повторяет их и сопровождает речевыми комментариями. В последующем действие с игрушкой переходит к сюжетно-образной игре. В целом обучение игре способствует возникновению у детей самостоятельной игровой деятельности.

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с игрушками и действиями с ними. • Учить обыгрывать кормление куклы, укладывание спать. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить воспроизводить цепочку игровых действий: кормление, укладывание куклы спать, гуляние с ней; 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с новой сюжетной игрой «Больница». • Учить детей играть в строительные игры, наполняя их новым 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры «Аптека», выстраивая действия в причинно-следственной

<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей отношение к кукле, как к партнеру по игре - дочке, девочке. • Воспитывать интерес к предметно-игровым действиям. • Учить детей наблюдать за своими действиями в зеркале («Помаша ручками», «Похлопай в ладошки», «Надень косыночку», «Повесь бусы»). • -Учить одевать (раздевать) куклу, складывать ее одежду на стульчик, готовить ей постель. • Учить детей возить куклу в коляске, укачивать ее, сажать, высаживать из коляски. • Знакомить детей с игрой в «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с куклой («Дочка проснулась», «Прогулка малышкой», «Завтрак у дочки», «Оденем дочку на прогулку», «Купание малыша-голыша»). • Учить детей играть с машиной: возить по комнате, катать в машине кукол, возить кубики, загружать и выгружать кубики из машины. • Знакомить детей со строительными играми. • Учить строить из строительного материала гараж, ставить машины в гараж. 	<p>мытьё куклой посуды после кормления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей проявлять отношение к кукле - заботливость, нежность, теплоту. • Знакомить детей с сюжетными играми «Магазин», «Музыкальное занятие». • Знакомить детей с сюжетной игрой «Доктор», воспитывать самостоятельность в сюжетной игре. • Закреплять цепочку игровых действий по теме «Детский сад»: мама одевает ребенка, они едут вместе на автобусе (в метро) в детский сад, приходят в детский сад, мама раздевает ребенка, воспитательница встречает ребенка и ведет его в группу. • Учить ребенка воспроизводить следующую цепочку действий: дети-куклы моют руки, вытирают их, садятся за стол; ребенок-воспитатель кормит кукол обедом. • Учить детей выполнять роль шофера, пассажира, продавца, строителя в игре «Улица» (цепочка действий: шофер автобуса возит строителей на работу, детей в детский сад; шофергрузовика возит кирпичи на стройку, рабочие сгружают кирпичи, строят дом). 	<p>содержанием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей бережно относиться к выполненным постройкам, созданным для игры, сохранять эти постройки в течение нескольких дней для продолжение игры. • Формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их работой. • Учить детей решать новые задачи в игре: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер в процессе игры. • Знакомить детей с профессией строителя при выполнении ими ролей в строительных играх («Строительство гаража на несколько машин», «Постройка детского сада», «Наша спортивная площадка»). 	<p>зависимости (ребенок заболел, нужно вызвать доктора, выписать рецепт, а затем идти в аптеку, покупать лекарства).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей объединять несколько знакомых сюжетно-ролевых игр в единый сюжет («Семья» – «Парикмахерская» – «Театр»). • Учить детей использовать символы, имеющие образовательную и социальную направленность: знаки дорожного движения («зебра», стоянка, подземный переход, светофор, запрещение движения), цифры, буквы, обобщенные и общеупотребительные символы и знаки (аптека, туалет, метро, общеупотребительные торговые марки, ремесленные символы и т.д.) в процессе сюжетно-ролевых игр «Улица города», «Школа».
--	--	---	---

2.5. Взаимодействие участников коррекционно-педагогического процесса с детьми с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

В системном подходе, лежащем в основе Программы, реализуется отношение к ребенку как к системно развивающемуся индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на

изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого – это динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в Программе как фундаментальный стержень коррекционно-развивающегося обучения и воспитания.

На начальном этапе весь обучающий процесс с умственно отсталыми детьми организуется взрослым: он ставит цель, анализирует условия и средства достижения этой цели, организует сами действия и осуществляет контроль их выполнения и оценку. Но это не значит, что ребенок остается при этом пассивным. Напротив, он обязательно должен быть активным участником обучающего процесса – он должен научиться принимать поставленную взрослым цель, вслед за проведенным взрослым анализом ориентироваться в условиях задачи, хотеть и уметь овладевать способами действий, действовать целенаправленно до получения результата, ориентироваться на оценку не только самого результата, но и способа действий. Важно сформировать у ребенка элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи.

Лишь наличие перечисленных выше элементов обучающего процесса обеспечивает успех коррекционной работы по развитию всех видов детской деятельности у дошкольников с умственной отсталостью.

Следовательно, элементы учебной деятельности формируются у умственно отсталых детей раньше, чем другие виды детской деятельности. На основе уже сформированного, хотя бы на начальном уровне развития элементов учебной деятельности, организуется работа по становлению ведущей (игровой) и типичных видов детской деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой).

Наряду с общеметодологическими подходами к взаимодействию сотрудников с детьми реализуются гуманные, личностно-ориентированные стратегии общения педагогов с детьми в повседневной жизни:

- взрослые проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему;
- обращаются с детьми ласково с улыбкой, осуществляя тактильный контакт (глядят, обнимают, сажают на колени и т. д.);
- обращаются к ребенку по имени, подчеркивая его достоинства;
- тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.);
- стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;

- поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности и состояния здоровья (предпочтение той или иной пищи, привычки и др.);

- педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их потребность в поддержке взрослых;

- выслушивают детей с вниманием и уважением:

- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы;

- успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся избавить ребенка от негативных переживаний;

- педагоги общаются с детьми индивидуально, выбирая позицию «глаза в глаза»;

- педагоги формируют у детей положительное отношение к сверстникам;

- собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям;

- привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряют проявления сочувствия, сопереживания сверстникам;

- поддерживают эмоциональный комфорт непопулярных в группе детей, создают условия для их принятия сверстниками;

- организуя совместные игры детей, обучают их взаимодействовать позитивно, координировать свои действия, учитывать пожелания друг друга, учить делиться;

- чутко относятся к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия;

- сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор и др.);

- голос взрослого не доминирует над голосами детей;

- взаимодействие с детьми в ходе режимных процедур должно стимулировать их самостоятельность;

- предоставляют детям возможность самим выбирать занятие по интересам;

- взрослые поддерживают положительное самоощущение детей;

- чаще пользуются поощрениями, чем наказаниями;

- обращают внимание ребенка на его достижения в разных видах деятельности, возможности и способности;

- намеренно создают ситуацию, в которой ребенок достигает успеха.

Важно, чтобы все педагоги (воспитатели, дефектологи, психолог, логопед, музыкальный педагог) реализовывали выше указанные стратегии общения не только сами

в повседневной жизни, но и обучали родителей положительному взаимодействию со своими детьми.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с близкими взрослыми. Эмоциональное общение матери с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания детей с проблемами здоровья после рождения.

Педагогическая работа с родителями в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей; формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей; создание в семье адекватных условий воспитания детей.

Работа с родителями осуществляется в двух формах – индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Индивидуальные формы помощи – первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей, обучение родителей педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей.

Групповые формы работы – консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей; организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников и др.

В ходе использования этих форм работы родители получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития детей, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

На лекционных занятиях родители усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания детей; знакомятся с современной литературой в области психологи и специального обучения и воспитания детей. На практических занятиях родители знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия

близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Используются следующие методы работы с родителями: беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

Время включения родителей в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей, изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим малышом. Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки детей и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

Психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия матери со своим ребенком, совместно с педагогами разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также психологу проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения детей в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно специалистами с родителями.

Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные

на коррекцию специфических отклонений у детей с умственной отсталостью. Родителям дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

Важно также взаимодействие с родителями музыкального педагога и инструктора по физическому воспитанию. Учитывая во многих случаях наличие нарушения общения у воспитанников и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и взрослыми. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития детей в семье.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое оснащение ДОУ и условия для организации образовательного процесса

Тип здания	типовое
Дата ввода здания в эксплуатацию, капитальный ремонт	Детский сад введен в эксплуатацию 2 февраля 1990 г. капитальный ремонт - не проводился
Проектная мощность	215 человек
Фактическая мощность	280 человек
Наличие основных помещений	Имеются групповые ячейки: приемные (13 шт.), спальни (12 шт.), групповые помещения (13 шт.)
Наличие специализированных помещений и дополнительных помещений	Зимний сад, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, сенсорная комната, «Развивающий центр», студия «Умники и умницы», логопедический кабинет (5 шт.)
Их общая площадь	208,8 кв.м.
Наличие помещений для медицинского обслуживания и медицинского оборудования (в оперативном управлении у БУЗ ВО «Череповецкая городская поликлиника № 7»)	имеется приемный кабинет, процедурный кабинет, изолятор Имеется: ростомер, весы напольные медицинские, плантограф, аппарат Ротга, тонометр с детской манжеткой, спирограф, бактерицидные лампы (настенные - 2 шт; потолочные - 2 шт., настольные - 4 шт.)
Площадь помещений медицинского назначения	40,5 кв.м
Наличие помещений для организации физкультурных и музыкальных занятий	музыкальный зал, физкультурный зал, зал для проведения разминки, плавательный бассейн
Площадь музыкального зала	98,0 кв.м.
Площадь физкультурного зала	59,4 кв.м
Площадь плавательного бассейна	152,2 кв.м.
Земельный участок ОУ, его площадь	Имеется, 9833 кв.м.
Наличие условий для организации прогулок	имеется: 12 прогулочных (крытых) веранд; на прогулочных участках имеется оборудование для организации детской деятельности (домики и беседки, машинки и паропход, ракета и рукоходы). На участке детского сада произрастают деревья и декоративный кустарник; в весенне-летний период участок украшают цветущие клумбы. На спортивном участке имеется: ворота для игры в футбол или хоккей, рукоходы, полоса препятствий. На асфальтовом покрытии с южной стороны здания оформлено игровое место.

3.2 Обеспеченность Программы методическими материалами (обязательный минимум)

Рекомендуемые методические пособия для реализации Программы:

1. Аугене, Д.Й. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного возраста и пути его активизации / Д.Й. Аугене // Дефектология, 1987. – №4. – С. 76-83.
2. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. –2001. – с. 320.
3. Баряева, Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развития). – СПб.: Союз. – 2001. – с. 256.
4. Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения / Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева. – СПб. – 2005. – с. 92.
5. Баряева, Л.Б. Математика для дошкольников в играх и упражнения / Л.Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева. – СПб. :Каро. – 2007. – с. 288.
6. Браткова, М.В. О психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами развития / М.В. Браткова, Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 4. – с. 55-60.
7. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. – М. : Парадигма, 2013. – с. 128.
8. Браткова, М.В. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста в условиях групп кратковременного пребывания / М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2009. – №4. – с. 37- 45.
9. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами как средство социального развития дошкольников с нарушением интеллекта // Воспитание и обучение детей с нарушением развития / Т.Ю. Бутусова, 2016. – №1. – с. 50-52.
10. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития / Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание, 2016. – № 3. – с. 21-26.
11. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития / Т.Ю. Бутусова // Воспитание и обучение детей с нарушением развития, 2016. – №8 . – с. 54-59.
12. Бутусова, Т.Ю. Коррекционная направленность воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе игр с правилами / Т.Ю. Бутусова // Дефектология, 2015. – № 3. – С. 8-17.

13. Выготский, Л.С. Основы дефектологии. – Т5., М. : Педагогика. – 1983. – С. 367.
14. Выродова, И.А. Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии / И.А. Выродова. – М.: КАРАПУЗ, 2012. – С. 144.
15. Гаврилушкина, О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. – М. : Просвещение, 1995. – С.72.
16. Гаврилушкина, О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: книга для учителя / О.П. Гаврилушкина. – М. : Просвещение, 1991. – с. 94.
17. Дошкольное воспитание аномальных детей / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова и др.; под ред. Л.П. Носковой. – М. : Просвещение, 1993. – с. 224.
18. Екжанова, Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С методическими рекомендациями / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2019. – с.349.
19. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста : науч.-методич. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : КАРО,2008. – с. 336.
20. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011.– с. 272.
21. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова : монография. – СПб., 2002. – с. 256.
22. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта :методич. рекоменд. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2011. – 175 с.
23. Закрепина, А.В. Трудный ребенок / А.В. Закрепина. – М. : Дрофа, 2007. – С. 142.
24. Закрепина, А.В. Программа «Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью» : вкладка / А.В. Закрепина, М.В. Браткова// Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии, 2012. – №4.
25. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переизд. / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – М. : ИНФРА-М, 2019. – С. 160.
26. Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии / Е.А.

Кинаш. – М. : Парадигма, 2010. – С. 79.

27. Кинаш, Е.А. Рабочая тетрадь. Подготовка к письму воспитанников с ОВЗ (0-1 класс)/ Е.А. Кинаш. – М. : ЛОГОМАГ, 2017. – С. 39.

28. Кондратьева, С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами / С.Ю. Кондратьева, Л.Б. Баряева. – СПб. : Каро, 2007. – с.96.

29. Комплексная программа для детей раннего возраста (от 8 месяцев до 2 лет) «Забавушка» / под ред. Е.А. Екжановой. – СПб.: КАРО, 2016. – С. 320.

30. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие. – 4-е изд., испр. и доп. / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : ИНФРА-М, 2019. – С. 128.

31. Кирюшина А.Н., Железнова Е.Р., Мамедова Ю.И. Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. – 192 с.

32. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод.пособие / А.В. Закрепина, С.Б.Лазуренко и др.; под ред. Е.А.Стребелевой, А.В. Закрепиной. - М. : ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.

33. Лазуренко, С.Б. Памятка для родителей «Вабу грамота»: метод.пособие [Текст] / С. Б. Лазуренко, О.Б. Половинкина. – М. : ФГУП ЦБНТИ Росздрава, 2008. – С. 48.

34. Лазуренко, С.Б. Организация в учреждениях системы здравоохранения коррекционно-педагогической помощи детям с поражением ЦНС :методич. письмо [Текст] / С.Б. Лазуренко. – М.: Мин. здрав.и соч. разв. РФ: Федеральное Агентство по здравоохранению и социальному развитию. – 2008. – С. 60.

35. Лазуренко, С.Б. ВАВУ грамота : пособие для родителей [Текст] / С.Б. Лазуренко, О.Б. Половинкина. – ФГУП ЦБНТИ Росздрава, 2009. – С. 46

36. Лебедева, Е.Н. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности : метод.пособие. – М. :Классикс Стиль, 2007. – С.97.

37. Овчинникова, Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду / Т.С. Овчинникова. – СПб.: КАРО. – 2006. – С. 64.

38. Овчинникова, Т.С. Подвижные игры, физминутка и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду / Т.С. Овчинникова. – СПб.:КАРО, 2006. – с. 144.

39. Овчинникова, Т.С. Потребности, эмоции, и поведение ребенка / Т.С. Овчинникова, Т.Г. Кузнецова, Е.А. Родина. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена. – 2011. – С.

127.

40. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М. : ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.

41. Малофеев, Н.Н. Особый ребенок – обычное детство / Н.Н. Малофеев // Дефектология, 2010. – № 6. – С. 3-8.

42. Мишина, Г.А. Особенности организации родителями предметно-игровой деятельности ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития / Г.А. Мишина // Дефектология, 2000. – № 5. – С.48-56.

43. Мишина, Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития / Г.А. Мишина // Дефектология, 2001. – № 1. – С.60-65.

44. Мишина, Г.А. Генезис вокализаций в дословесном периоде / Г.А. Мишина, Ю.Д. Черничкина // Вестник ПСТГУ, 2011. – № 4 (23). – С. 150-156.

45. Половинкина, О.Б. Психолого-педагогическая работа дефектолога с родителями в отделении по выхаживанию и реабилитации маловесных детей [Текст] / О.Б. Половинкина // Дефектология, 2003. – № 2. – С. 35-39.

46. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник [В.В. Ткачева, Е.Ф. Архипова, Г.А. Бутко, и др.] / под ред. В.В. Ткачевой. – М. : Изд. центр «Академия». – 2014. – С.272.

47. Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии : учеб. пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. - 2-е переизд.. – М. : Парадигма, 2015. – С.70.

48. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелова. – М. :Владос. – 2016. – С. 184.

49. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е.А. Стребелова. – М. :Владос, 2016. – С. 256.

50. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста: учебник / Е.А. Стребелова. – М. : Парадигма, 2012. – С. 256.

51. Стребелева, Е.А. Группы для дошкольников со сложными нарушениями в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина., Е.А. Кинаш // Воспитания и обучение детей с нарушениями развития, 2013.–№7. – С. 3-11.

52. Ткачева, В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих

детей в отклонениями в развитии: учеб.пособие [Текст] / В.В. Ткачева. – М. : УМК «Психология», 2006. – С. 320.

53. Томилов, А.Б. Логопедические технологии: обследование моторных функций: учебно-методическое пособие / А.Б. Томилов. – Краснодар, 2011. – С. 75,

54. Чумакова, И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта / И.В. Чумакова. – М. :Владос, 2010. – С. 85.

Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания

Технические средства обеспечения образовательного процесса	Музыкальный центр - 2 шт; телевизор, CD-проигрыватель, проектор, экран со штативом, ноутбук - 2 шт, компьютер - 3 шт., магнитофоны - 7 шт., ламинатор, брошюратор, принтер с цветной печатью.
Спортивное оборудование и инвентарь	Шведская стенка (4 пролета), спортивный комплекс, дуги для подлезания разного размера, степ- доски, гимнастические скамейки 2 шт (длина 2.97см, ширина 19см, высота 30см и длина 1.86см, ширина 19см, высота 30см), индивидуальные коврики для выполнения упражнений, маты гимнастические, коврики и дорожки массажные для профилактики плоскостопия, дорожки ребристые, доски наклонные, канат длинный, шнуры длинные и короткие, мячи (большие, средние, маленькие, футбольные, волейбольные, баскетбольные, набивные 2 кг и 1 кг, надувные), обручи большие и маленькие, скакалки, гантели, разные по весу, ракетки и воланы для бадминтона, сетки волейбольные, кегли большие и маленькие, кольцобросы, кубики, мишени для метания, мешочки с песком, лыжи, лесенка – дуга, клюшки, корзины для мячей. Секундомер, рулетка измерительная.
Музыкальные инструменты и инвентарь	
Учебно-наглядные пособия	Карточки с заданиями и схемами выполнения физических упражнений.

Оборудование, используемое для реализации АООП ДО для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

№ п/п	Наименование оборудования	Количество (шт.)
1.	Тактильно-развивающий комплекс "Домик с дверками и замочками»	1
2.	Шумовой набор	1

3.	Тактильно-развивающая панель «Магнитные шарики»	1
4.	Дары Фребеля с комплектом методических пособий	1
5.	Тактильный набор	1
6.	Тактильно-развивающая игрушка «Палитра»	1
7.	Световой планшет для рисования песком	7
8.	Декоративно-развивающая панель «Времена года»	1
9.	Интерактивная свето-звуковая панель «Природный мир»	1
10.	Интерактивный световой столик «Малыш мультикопир»	2
11.	Стол-планшет для акваанимации	1
12.	Сенсорная потолочная панель «Звездное небо»	1

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

МАДОУ «Детский сад № 46» осуществляет свою деятельность в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные группы общеразвивающей направленности функционируют в режиме 12-часового пребывания (с 06.30 до 18.30). Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Примерный распорядок дня

Примерный распорядок дня

Первая младшая группа (2-3 года)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, общение	06.30-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.50
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением дежурных)	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-09.10
Второй завтрак	09.10-09.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Непосредственно образовательная деятельность	15.30-15.40
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.40-16.10
Подготовка к ужину, ужин.	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-18.30
Вторая младшая группа (3-4 года)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, общение	06.30-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.45
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением дежурных)	08.45-09.00

Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-09.15 09.25-09.40
Второй завтрак	09.40-09.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.50-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.30-16.15
Подготовка к ужину, ужин.	16.15-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-18.30
Средняя группа (4-5 лет)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	06.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	08.45-09.00
Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-09.20 09.30-09.50
Второй завтрак	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), дополнительное образование, досуги и (или) непосредственно образовательная деятельность (указывается в скобках)	15.30-16.20
Подготовка к ужину, ужин.	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.30
Старшая группа (5-6 лет)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	6.30-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением дежурных)	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-09.25 09.35-09.55
Второй завтрак	09.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30

Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), дополнительное образование, досуги и (или) непосредственно образовательная деятельность (<i>указывается в скобках</i>)	15.30-16.25 (15.40-16.05)
Подготовка к ужину, ужин.	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45-18.30
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	06.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.45
Самостоятельная деятельность детей по интересам (игра, общение, экспериментирование), подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением дежурных)	08.45-09.00
Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	10.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), дополнительное образование, досуги и (или) непосредственно образовательная деятельность (<i>указывается в скобках</i>)	15.30-16.40 (15.40-16.10)
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.30

Планирование объема непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД).

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части Программы, для групп общеразвивающей направленности составляет следующее количество НОД:

- 10 - в первой и второй младших групп, средней группе;
- 13 - в старшей группе;

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей не более:

- 10 минут - в первой младшей группе;
- 15 минут - во второй младшей группе;
- 20 минут – в средней группе;
- 25 минут – в старшей группе;
- 30 минут – в подготовительной группе.

Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- 30 минут – в первой и второй младших группах;
- 40 минут – в средней группе;
- 45 минут - в старшей группе;
- 90 минут – в подготовительной группе.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ

Возрастные группы

1 – ая младшая (2-3 года)		2 – ая младшая (3-4 года)		Средняя (4-5 лет)		Старшая (5-6 лет)		Подготовительная (6-7 лет)	
Максимальная нагрузка в неделю									
1-ая пол.дня	2-ая пол.дня	1-ая пол.дня	2-ая пол.дня	1-ая пол.дня	2-ая пол.дня	1-ая пол.дня	2-ая пол.дня	1-ая пол.дня	2-ая пол.дня
50 мин.	40 мин.	2 часа 30 мин.	15 мин.	3 часа 20 мин.	40 мин.	3 часа 45 мин.	2 часа 30 мин.	7 часов 30 мин.	1 час
1 час 30 мин.		2 часа 45 мин.		4 часа		6 часов 15 мин.		8 часов 30 мин	

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

3.5. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с умственной отсталостью

Направлениями деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с УО, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с УО и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Дети с УО могут получать коррекционно-педагогическую помощь, как в группах компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями дошкольной образовательной организации в соответствии с АООП, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) дошкольной образовательной организации.

В группах *комбинированной* направленности для детей с нормальным психофизическим развитием осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования, для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) - *адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования*.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (*но не сравнение с достижениями других детей*), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Учитывая, что у детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается, в АООП для детей с УО во II разделе программы этому направлению посвящен специальный раздел.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с УО и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм

активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с УО, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с УО. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с УО, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Критерии	Характеристика
Насыщенность	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать: <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Для раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами
Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

Полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
Вариативность	Вариативность среды предполагает: наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Примерное содержание РППС (перечень оборудования) для реализации АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	- упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - игры на развитие локомоторных функций; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические	Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий;

	упражнения	доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой
Коррекция эмоциональной сферы	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля 	Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн, напольный балансир в виде прозрачной чаши; сборный напольный куб с безопасными вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами
Развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов 	Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из

		различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки
Формирование высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы 	<p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков</p>
Развитие коммуникативной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие 	<p>Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; диск-балансир для двух человек; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности</p>

4. Дополнительный раздел
Краткая презентация образовательной программы

МАДОУ «Детский сад № 46»

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ (УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ)**

г. Череповец, 2021 год

АООП ДО разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 04.02.2010 года);
- Квалификационные характеристики должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" с изменениями и дополнениями от 27 августа 2015 г.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Цель реализации Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических сторон личности, их коррекции в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Общие сведения о МАДОУ «Детский сад № 46»

Название учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 46» (МАДОУ «Детский сад № 46»)
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Учредитель	функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования «Город Череповец» в пределах своей компетенции осуществляют мэрия города, управление образования мэрии города.
Тип учреждения	бюджетное учреждение
Сведения об языке, на котором ведется обучение	русский
График работы учреждения	Рабочая неделя пятидневная (кроме субботы и воскресенья), Продолжительность работы: ежедневно с 6.30 до 18.30 часов
Год основания	1990
Дата государственной регистрации учреждения	24 сентября 2001 года
Юридический / фактический адрес	162626, Россия, Вологодская обл., г. Череповец, пр. Шекснинский, д.9

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
 - проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
 - сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
 - выполнять задания на классификацию картинок;
 - быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
 - знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
 - самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
 - самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
 - положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
 - проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
 - уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам.

Педагогический мониторинг

осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- психолого-педагогические наблюдения, психолого-педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- дневник индивидуального сопровождения ребенка, фиксирующий достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития слабовидящего ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития слабовидящего ребенка.

II Содержательный раздел

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие детей.

Данная АООП ДО может реализовываться:

- а) в группах компенсирующей направленности,
- б) в группах комбинированной направленности;
- в) в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности.

Представленная программа достаточно гибкая, вариативная, предоставляющая возможность педагогам и специалистам применять ее творчески, адаптируя к конкретному слабовидящему ребенку.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с умственной отсталостью

Чрезвычайно важными составляющими для развития детей с нарушением интеллекта и удовлетворяющими их особые образовательные потребности, рассматриваются следующие подразделы:

- - развитие манипулятивных действий;
- - развитие предметных и предметно-игровых действий;
- - формирование предметной деятельности;
- - формирование игровой деятельности;
- - формирование продуктивных видов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд);
- - формирование элементов трудовой деятельности.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника с интеллектуальными нарушениями – способствовать формированию родителями (законными представителями) ребенка адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с интеллектуальными нарушениями.

Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды

Критерии	Характеристика
Насыщенность	<p>Оснащение образовательного пространства обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности
Вариативность	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	<p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования